



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI"  
Largo Zecca, 4 - 16124 GENOVA

**Esame di Stato**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO  
CORSO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Classe **5AI**

Anno Scolastico

2023/2024

## DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### Presentazione Istituto

L'Istituto VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI è ubicato nel centro della città, a pochi metri dalla stazione ferroviaria di Genova Principe, dalla fermata della metropolitana Genova Darsena, dalla funicolare Zecca-Righi e di fronte alla fermata di molte linee di autobus.

La favorevole posizione dell'Istituto contribuisce ad approfondire la cultura e l'arte della città: l'Acquario, la Biblioteca Berio, la Biblioteca Universitaria, gli spazi del Porto Antico, il Galata museo del Mare, i musei e i palazzi storici, le sale cinematografiche, i teatri e le mostre cittadine offrono numerose occasioni per visite guidate e uscite didattiche.

L'Istituto attiva corsi diurni per giovani e adulti in diversi indirizzi di corsi di studio:

- Liceo delle Scienze Umane: Opzione Economico-Sociale
- Tecnico settore economico: Amministrazione Finanza e Marketing (con articolazioni SIA e RIM) e Turismo
- Tecnico settore tecnologico: Grafica e Comunicazione
- Professionale: Servizi Commerciali -design della comunicazione visiva e pubblicitaria, servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### Finalità dell'Istituto

1. garantire agli studenti l'acquisizione degli standard culturali, delle basi cognitive, delle competenze tecnico professionali che consentano loro di inserirsi in vari e coerenti contesti di lavoro;
2. fornire allo studente una professionalità di base, fondata su una rafforzata formazione generale e su una preparazione specifica polivalente, al fine di assicurare maggiori capacità di specializzazione successiva;
3. potenziare gli studi linguistici e scientifici e l'attività da svolgersi nei laboratori e nelle aule speciali;
4. ricercare e realizzare innovazioni sia nelle discipline che nella metodologia, al fine di adeguare l'insegnamento alle caratteristiche proprie dell'età evolutiva, ai mutamenti continui che la società attuale richiede e alle opportunità dell'ambiente produttivo locale;
5. dare all'insegnamento di tutte le materie un'impostazione critica, riflessiva e consapevole, in modo che l'alunno impari a procedere nello studio secondo un metodo rigoroso e scientifico e possa inserirsi con atteggiamento flessibile nei vari contesti lavorativi.

## **PROFILO PROFESSIONALE**

### **Informazioni sul curriculum**

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli allievi nel corso dei cinque anni hanno usato i computer dei laboratori di Informatica dotati di specifici programmi di scrittura e calcolo, hanno imparato ad interagire e a lavorare attraverso classi virtuali e didattica integrata, hanno acquisito una concezione digitale, hanno sfruttato modalità di approccio alla didattica in cui si fa uso, oltre che degli strumenti tradizionali, degli strumenti digitali. Esempi di applicativi usati per approfondire le tematiche oggetto di studio professionalizzante sono stati la G-Suite (google documenti, presentazioni e fogli di calcolo), per documentare e presentare i compiti svolti, notepad++ e XAMPP per la creazione di pagine web e di script lato server, phpMyAdmin e MySQL per l'implementazione di database e la scrittura di query in SQL, strumenti online collaborativi per lo sviluppo di codice come Replit.com, e, non da ultimo, la sperimentazione dei nuovi strumenti di AI come ChatGPT.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e

Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

## Quadro orario settimanale

<b>Materie</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera: Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	-	-
Economia aziendale	4	7	7
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Laboratorio *	(3)	(3)	(3)
<b>Totali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate fra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

## COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

### Elenco docenti e Materie

<b>Materia</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Continuità</b>
Scienze Motorie	2	X
Economia Aziendale	7	
Informatica	5	
Religione	1	X
Giuseppe		
Matematica	3	
Diritto	2	X
Economia politica	3	X
Lingua e Letteratura italiana	4	
Storia	2	
Inglese	3	
Totale	32	

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>NUMERO ALUNNI</b>	<b>4</b>
<b>MASCHI</b>	<b>2</b>
<b>FEMMINE</b>	<b>2</b>

### Elenco studenti

Gli alunni provengono dalla precedente classe 4AI del 2022-2023.





## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>AI</sup>, composta da 4 allievi, tutti provenienti dalla 4<sup>AI</sup> dell'istituto, è stata accorpata quest'anno alla classe 5<sup>AF</sup>, del medesimo corso tecnico economico ma con curvatura amministrazione finanza e marketing, e insieme hanno frequentato la maggior parte delle materie comuni. A questo proposito non sono emersi problemi dal punto di vista relazionale, tuttavia questa nuova situazione ha significato per il gruppo classe il cambio della quasi totalità dei docenti. Nel corso dell'anno uno studente ha interrotto la frequenza per motivi personali.

La classe si è presentata ad inizio anno con un livello di partenza medio - basso dimostrando di non aver elaborato adeguatamente il processo d'acquisizione di alcune competenze ritenute necessarie.

Gli studenti hanno quindi dovuto fare uno sforzo per recuperare alcuni contenuti e competenze al fine di raggiungere un livello pari al resto della classe. Nel corso del primo quadrimestre, l'impegno e la partecipazione alle attività proposte sono stati per alcuni studenti discontinui, riflettendosi in una preparazione lacunosa e superficiale in alcune aree disciplinari.

Nel secondo quadrimestre si sono registrati sensibili miglioramenti e l'atteggiamento è stato maggiormente collaborativo. Questo ha significato per alcuni il raggiungimento degli obiettivi in modo appropriato; altri, che hanno scontato la precedente discontinuità nella partecipazione all'attività didattica e l'eredità di lacune pregresse, hanno raggiunto un profitto complessivo non sempre adeguato, permanendo alcune criticità in qualche area.

Nel suo complesso la maggior parte della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi comportamentali, cognitivi e professionali stabiliti nel piano di lavoro del C.d.C. di inizio anno.

In termini di programmazione e pianificazione del lavoro, il C.d.C. ha sempre lavorato collegialmente, concordando obiettivi, metodologie e criteri di valutazione.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

L'alto numero di alunni con bisogni educativi speciali che frequentano il nostro istituto ha portato negli anni a consolidare il processo di inclusione nelle classi.

In particolare ci si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione, promuovendo l'inclusione scolastica, sociale, professionale degli studenti e, tra loro, degli studenti con bisogni educativi speciali
- favorire il confronto e il reciproco arricchimento culturale con gli alunni di nazionalità non italiana.

## **PROGRAMMAZIONE, OBIETTIVI E METODOLOGIE**

### **Obiettivi Comportamentali**

Il Consiglio di Classe si è proposto di favorire l'acquisizione e/o il miglioramento di:

- senso di responsabilità e rispetto degli impegni;
- capacità di approfondire le conoscenze in modo autonomo.
- corretta organizzazione del proprio apprendimento: prendere appunti, organizzare i materiali di lavoro in modo coerente, svolgere i compiti rispettando i tempi assegnati.
- abilità sociali e cooperative: collaborare e partecipare; gestire la conflittualità valorizzando le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- rispetto dell'ambiente scolastico ( Regolamento d'Istituto ) e delle procedure interne sulla sicurezza durante ogni attività scolastica.
- Competenze di problem solving: imparare a impostare strategie risolutive dei problemi, a verificarne la validità e ad applicarle.

## Obiettivi Cognitivi

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura economica, individuando analogie e differenze anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Promuovere un'acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Comunicare adeguatamente le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto sotto l'aspetto lessicale e puntuale dal punto di vista tecnico;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

### Comportamentali

	S I	NO	PARZ
Sviluppare senso di responsabilità e rispetto degli impegni	X		
Sviluppare capacità di approfondire le conoscenze in modo autonomo			X
Promuovere una corretta organizzazione del proprio apprendimento: prendere appunti, organizzare i materiali di lavoro in modo coerente, svolgere i compiti rispettando i tempi assegnati.	X		
Collaborare e partecipare; gestire la conflittualità valorizzando le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	X		
Promuovere il rispetto dell'ambiente scolastico ( Regolamento d'Istituto ) e delle procedure interne sulla sicurezza durante ogni attività scolastica.	X		
Imparare a impostare strategie risolutive dei problemi, a verificarne la validità e ad applicarle.			X

### Cognitivi

	S I	NO	PARZ
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura economica, individuando analogie e differenze anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro	X		
Promuovere un'acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, anche ai fini dell'apprendimento permanente	X		
Comunicare adeguatamente le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto sotto l'aspetto lessicale e puntuale dal punto di vista tecnico			X
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	X		
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti	X		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	X		

Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni	X		
---	---	--	--

## Disciplinari

In ambito disciplinare si fa riferimento alle relazioni dei singoli Docenti su:

- conoscenze relative allo specifico disciplinare;
- abilità nell'utilizzo delle conoscenze acquisite al fine di risolvere problemi ed eseguire compiti;
- competenze come consapevolezza, da parte dell'allievo, delle proprie capacità e delle proprie conoscenze, tali da renderlo autonomo ed in grado di affrontare la realtà professionale specifica.

## METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

### Metodologie didattiche

Sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, classe capovolta, lavori di gruppo, attività di laboratorio, visite e uscite sul territorio, progetti multidisciplinari, visione di film e documentari, monitoraggio costante del percorso didattico, attività di recupero in orario scolastico e pomeridiano, valorizzazione dei progressi, personalizzazione degli interventi didattici ove necessario e invio di materiali vari (mappe concettuali, esercizi, immagini, power point, file video e audio, link e appunti) su piattaforma classroom, che hanno consentito di lavorare in modo collaborativo.

### Strumenti didattici

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, codice civile, testo costituzionale, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, lavagna multimediale.

Spazi: aule fisiche e virtuali, laboratori, biblioteca, musei, teatri, cinema, aziende, enti e istituzioni del territorio.

## **ATTIVITA' E PROGETTI**

### **Attività Extrascolastiche**

Nel triennio sono state svolte diverse attività e progetti culturali, anche attinenti all'Educazione Civica.  
Le più significative:

- Spettacoli teatrali della Compagnia "Scatenati"
- Regione Liguria – Agenzia per l'Impiego: incontri per simulazione colloquio di lavoro
- Open day e salone orientamento
- Bottega Solidale: progetto in più fasi dedicato al fair trade e commercio equo-solidale
- Visione film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, "One Life" con Anthony Hopkins
- Incontro ANPI: Le donne e la Resistenza
- Evento Agende Rosse Falcone- Borsellino
- Progetto GenL - Generazione Legalità
- Incontro Giovani, digitalizzazione, europee 2024 su istituzioni europee e prossime Elezioni
- Dialogo con Prof. Cottarelli sulla situazione economica europea

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

Le attività di PCTO sono state svolte secondo la tabella allegata al documento (v. Relazione finale Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento PCTO).

### **Educazione Civica**

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Educazione Civica", il percorso svolto dalla classe ha posto l'attenzione su alcuni temi quali in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nello specifico sono stati realizzati i percorsi presenti nella tabella allegata.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti assegnati e livelli raggiunti

CRITERI DI VALUTAZIONE			
.../ 10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Nessuna - Gravemente errate - Frammentarie e lacunose	Nessuna - Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato oppure le applica ma con gravi errori. Compie analisi errate, non sintetizza	Nessuna - Non si orienta
3-4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Analisi estremamente limitata, sintesi incoerente	Non individua relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
4-5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Analizza un testo superficialmente. Sintesi limitata. Non utilizza competenze tecniche in modo autonomo	Individua relazioni tra concetti, problemi, fatti diversi in modo stentato. Argomentazione limitata
5-6	Conoscenze superficiali, espressione imprecisa	Analisi parziale, sintesi imprecisa pur con alcuni spunti interessanti. Applica le conoscenze ma con errori	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove, ad argomentare un giudizio personale
6	Conoscenze complete, ma non approfondite. Linguaggio accettabilmente chiaro ed attinente	Applica correttamente le conoscenze minime e coglie il significato di semplici informazioni	Gestisce semplici situazioni nuove ed appare in grado di argomentare le proprie posizioni pur senza originalità
6-7	Conoscenze complete, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Analisi corretta, sintesi coerente. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Gestisce autonomamente situazioni nuove. L'argomentazione è fondata sull'individuazione di relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
7-8	Conoscenze complete, con alcuni approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni e compie correlazioni tra concetti e fatti diversi. Rielabora pur senza particolare originalità

8- 10	<p>Conoscenze complete ed approfondite (seppur con grado diverso). Esposizione fluida ed efficace. Lessico appropriato</p>	<p>Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi. Trova da solo soluzioni migliori per risolvere problemi scientifici/tecnologici e casi professionali</p>	<p>Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi</p>
----------	--	---	---

**Si precisa che la partecipazione, il metodo di studio, l'impegno e la progressione nell'apprendimento hanno contribuito alla valutazione finale.**

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Come indicato dalle disposizioni ministeriali, a ogni candidato che ne avrà diritto verrà assegnato il credito formativo. Il punteggio può essere attribuito sulla base di esperienze e attività didattico- culturali acquisite all'esterno dell'Istituto e documentate entro il 15 Maggio. Il Consiglio di classe in sede di **scrutinio finale** delibererà l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico e gli elementi che costituiscono la banda di oscillazione.

Il punteggio relativo al credito formativo terrà conto dei seguenti requisiti:

- Possesso di competenze professionali evidenziate durante stage;
- Esperienze di lavoro;
- Esperienze di lavoro di volontariato

### **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

#### **Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero si sono svolte principalmente in itinere per tutte le discipline con le seguenti modalità:

- Ulteriore spiegazione dei concetti di più difficile comprensione;
- esercitazioni specifiche e con tipologia differente;
- attività di sostegno individualizzate;

Sono stati svolti corsi di recupero pomeridiano nelle seguenti materie:

economia aziendale si è svolto un corso di potenziamento della materia di n. 25 ore  
per diritto/economia politica e matematica si sono svolte 6 ore di sportello.

### **ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI**

1. **Relazioni Individuali**
2. **Programmi Finali**
3. **PCTO**



4. Simulazioni di prima prova (la simulazione di seconda prova sarà allegata in seguito perchè programmata per il 23 maggio 2024)
5. Griglie di valutazione delle simulazioni

Il presente documento è stato approvato nella riunione del Consiglio di classe del giorno 7 maggio 2024.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 AI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**La Dirigente scolastica**

**Genova, 15 Maggio 2024**

## **DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - classe 5 AI**

### **Materia: ITALIANO**

#### **Obiettivi generali del corso**

Il corso è stato indirizzato a far conoscere agli allievi il periodo storico-letterario dall'età del Positivismo sino al Neorealismo attraverso letture antologiche dei passi più significativi degli autori di tale periodo, a saper collocare un'opera nel contesto storico, sociale e letterario, a far acquisire capacità di rielaborazione dei contenuti, a conoscere le diverse tipologie di scrittura richieste dall'esame di stato. Nelle prove scritte si dovranno verificare le seguenti condizioni:

- Proprietà grammaticale e sintattica
- Aderenza alle richieste fornite dalla traccia
- Padronanza dell'argomento – Ricchezza d'argomentazione
- Capacità di strutturare un testo organico e coerente

#### **Competenze**

Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo

Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità in relazione ai differenti scopi comunicativi

#### **Abilità**

Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana

Contestualizzare opere letterarie

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati

Padroneggiare la capacità di espressione, confrontandosi con diverse tipologie testuali

Produrre un testo corretto e coerente alla consegna

Utilizzare il lessico con proprietà

Organizzare argomenti intorno ad un'idea di fondo utilizzando opportunamente informazioni e dati

#### **Testi adottati**

A.Roncoroni-M.M.Cappellini-A.Dendi-E.Sada-O.Tribulato La mia letteratura vol. 3 C. Signorelli scuola

#### **Metodologie strumenti e supporti didattici utilizzati**

Uso del materiale didattico in dotazione

Lettura ed esercizi di comprensione e analisi dei testi

Esposizione di quanto appreso con le opportune tecniche scritte ed orali

Composizione scritta in varie forme sugli argomenti trattati

Lezioni frontali

Cooperative learning

Discussione in classe

Studio guidato

Schemi e mappe concettuali

Lettura articoli di giornali

La lezione è stata prevalentemente articolata nei tre momenti del profilo storico del periodo affrontato, del profilo critico dell'autore studiato e dell'analisi testuale. Il programma è stato svolto in classe; il lavoro a casa è stato finalizzato a consolidare le conoscenze.

## **Verifica**

Verifiche scritte secondo diverse tipologie

Interrogazioni orali per valutare la conoscenza, la comprensione, l'analisi e la sintesi, l'utilizzo del lessico specifico.

Esercitazioni proposte dai testi in adozione

## **Valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle abilità acquisite e delle competenze dimostrate rispetto agli obiettivi educativi e didattici, dell'impegno, della partecipazione, della conoscenza dei contenuti, della puntualità ed ordine nelle consegne, dell'assiduità della frequenza scolastica

## **Esiti di apprendimento**

La classe, che ho conosciuto questo anno scolastico, è articolata. Gli studenti si sono inseriti con i nuovi compagni senza particolari problemi, in un clima sereno e collaborativo, con una frequenza alle lezioni mediamente costante, ma un interesse per la disciplina, una partecipazione alle lezioni e un impegno nello studio per alcuni discontinui. Hanno dimostrato, soprattutto negli ultimi mesi dell'anno scolastico, una volontà di impegnarsi maggiormente e progredire rispetto ai livelli di partenza e hanno raggiunto nel complesso una sufficiente conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti di studio, proporzionata all'intensità dell'impegno personale e alle differenti capacità individuali. Permane qualche difficoltà nella produzione scritta. Il comportamento è sempre stato corretto.

Nel corso di tutto l'anno, il programma di italiano è stato svolto in modo interdisciplinare con quello di storia per favorirne la reciproca comprensione.

Per quanto riguarda il programma, il principale obiettivo è stato quello di sviluppare negli studenti sufficienti capacità di comprensione dei contenuti attraverso letture antologiche dei passi più significativi dei principali autori del '900, cogliendone gli aspetti fondamentali e collocandoli nel contesto letterario e culturale. In particolare l'ultima parte relativa al Neorealismo non è stata particolarmente approfondita, ma si è voluta fare una panoramica della produzione letteraria del periodo.

## **PROGRAMMA DIDATTICO DI ITALIANO**

### **Modulo 1: DALLA CRISI DEL POSITIVISMO AL DECADENTISMO**

Situazione storico-sociale e politica e le varie tendenze europee

Naturalismo e verismo

G. Verga: Notizie biografiche, pensiero ed opere

Da *Novelle rusticane*: La roba

Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo

Dal ciclo dei vinti: Letture tratte da *I Malavoglia*

Decadentismo e Simbolismo

La visione del mondo decadente

La poetica simbolista: simboli e corrispondenze

C. Baudelaire

Dai fiori del male:

Spleen

L' albatro

### **Modulo 2: I MAESTRI DEL NOVECENTO**

G. Pascoli: Notizie biografiche, pensiero ed opere

Da *Myrica*: X Agosto, Il lampo, , Lavandare

Da *I canti di Castelvecchio*: La mia sera, Nebbia

Da *Prose*: Il fanciullo che è in noi

G. D'Annunzio: Notizie biografiche, pensiero ed opere  
estetismo, superomismo, panismo, dandysmo

Da *Alcyone* : La pioggia nel pineto, La sera fiesolana

Dal *Notturmo* : Scrivo nell'oscurità

Da *Il piacere*: Il conte Andrea Sperelli

Le nuove frontiere della poesia: le avanguardie  
Concetto di avanguardia. Il ruolo del poeta.  
Il Futurismo  
l'ideologia, la tecnica  
F.T. Marinetti: Manifesto del futurismo  
A. Palazzeschi: E lasciatemi divertire!  
Il Crepuscolarismo  
I crepuscolari, tra ironia e nostalgia del passato  
S. Corazzini: Desolazione del povero poeta sentimentale

### **Modulo 3: IL ROMANZO DEL NOVECENTO**

La letteratura della crisi  
IL nuovo romanzo europeo (cenni Proust Kafka Joyce)  
I. Svevo: Notizie biografiche, pensiero ed opere  
La coscienza di Zeno struttura e tematiche.  
Il tema: l'inettitudine  
Da La coscienza di Zeno  
La prefazione e il preambolo  
L'ultima sigaretta  
Lo schiaffo del padre  
Il fidanzamento  
Un'esplosione finale

L. Pirandello: Notizie biografiche, pensiero ed opere  
Conflitto tra forma e vita; incomunicabilità, relativismo, concetto di umorismo  
Da Novelle per un anno:  
Il treno ha fischiato  
La patente  
Da Il fu Mattia Pascal:  
La nascita di Adriano Meis  
Il suicidio di Adriano Meis  
Da L'umorismo  
Il sentimento del contrario.  
Da Uno, nessuno e centomila  
Un piccolo difetto  
Da Sei personaggi in cerca d'autore: (trama)

### **Modulo 4: LA POESIA DEL NOVECENTO**

G. Ungaretti: un poeta in trincea  
Vita e formazione intellettuale.  
Il ruolo della poesia.  
Il problema dell'identità.  
Il verso libero.  
La poesia della Guerra: l'Allegria.  
Veglia  
San Martino del Carso  
Fratelli  
I Fiumi  
Soldati  
Sono una creatura

E. Montale: il male di vivere  
Notizie biografiche, pensiero ed opere  
Da Ossi di seppia:

Non chiederci la parola  
Merigiare pallido e assorto  
Spesso il male di vivere  
Da Le occasioni:  
Non recidere, forbice, quel volto  
Da Satura:  
Ho sceso, dandoti il braccio

U. Saba: la poesia onesta  
Notizie biografiche, pensiero ed opere  
Dal Canzoniere:  
A mia moglie  
La capra  
Città vecchia  
Ulisse

### **Modulo 5: IL NEOREALISMO E IL ROMANZO ITALIANO DEL DOPOGUERRA**

Lecture tratte da:

P Levi  
Da Se questo è un uomo  
Questo è l'inferno  
I. Calvino  
Da Il sentiero dei nidi di ragno  
Pin e i partigiani del Dritto  
Racconti: Ultimo viene il corvo  
B. Fenoglio  
Da Il partigiano Johnny  
La battaglia finale  
L. Sciascia  
Il lungo viaggio

Lecture facoltative (A.Baricco: Novecento, F.Kafka: La metamorfosi, I.Tuti: Fiore di roccia, P.Levi: Se questo è un uomo, K.Stockett:The Help)

## **DISCIPLINA: STORIA - classe 5 AI**

### **Obiettivi generali del corso**

Il corso è stato indirizzato a far conoscere le coordinate spazio-temporali degli avvenimenti e delle situazioni socio-economiche del periodo compreso tra l'età di Giolitti e il secondo dopoguerra, a consolidare la capacità di problematizzare e riconoscere i rapporti tra i vari fatti storici e a utilizzare in modo coerente il lessico appropriato, a confrontare le conoscenze storiche ed i principi costituzionali.

### **Competenze**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **Abilità**

Conoscere gli eventi storici.

Saper collocare i fatti storici nel tempo, riconoscere i rapporti tra i vari avvenimenti, indagare sulle origini dei fatti storici e fissarne le conseguenze

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate

Utilizzare in modo progressivo il lessico appropriato.

### **Testi adottati**

G. Gentile, L. Ronga Guida allo studio della storia 5 Editrice La Scuola

### **Metodologie strumenti e supporti didattici utilizzati**

Metodo di lavoro

Lezioni frontali

Uso del materiale didattico in dotazione e scelta integrativa di materiali vari (testi, documenti, filmati d'epoca powerpoint) allegati su classroom

Studio guidato

Schemi e mappe concettuali

Cooperative learning

Lettura articoli di giornali

Collegamento con argomenti già noti e confronto e discussione su problemi eventualmente emersi

Il programma è stato svolto in classe; il lavoro a casa è stato finalizzato a consolidare le conoscenze.

### **Verifica**

Verifiche orali per valutare la conoscenza e la comprensione delle informazioni, la capacità di sintesi, l'utilizzo del lessico specifico.

### **Valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, della conoscenza e rielaborazione dei contenuti, della capacità di argomentare, dell'impegno, della partecipazione.

### **Esiti di apprendimento**

Gli allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti in programma anche se alcuni hanno dimostrato un impegno discontinuo nello studio della storia

I risultati ottenuti sono proporzionali alla capacità di attenzione, all'assiduità della frequenza scolastica ed all'impegno nello studio.

## PROGRAMMA DIDATTICO DI STORIA

### **Modulo 1: L'Europa agli inizi del '900**

La crisi di fine secolo, La Belle Epoque, L'Europa e il mondo alla vigilia della Guerra, L'Epoca Giolittiana, La I Guerra Mondiale, Svolgimento del conflitto, I trattati di pace.

Approfondimento: I manifesti della propaganda.

### **Modulo 2: L'eredità della I guerra mondiale**

La crisi del dopoguerra, la grande depressione negli USA, dittature, democrazie e nazionalismi.

### **Modulo 3: L'età dei totalitarismi**

Stalinismo, Nazismo, Fascismo.

### **Modulo 4: La seconda guerra mondiale**

La guerra civile spagnola, la guerra mondiale, svolgimento del conflitto, la resistenza europea e italiana, la fine del conflitto ed il nuovo assetto europeo.

### **Modulo 5: Il secondo dopoguerra**

Est-Ovest, la cortina di ferro, gli anni della "Guerra Fredda"; lo sviluppo economico e l'età del benessere, decolonizzazione (cenni)

L'Italia del dopoguerra, il Referendum Costituzionale e la Costituente.

Il crollo del muro di Berlino.

### **Modulo 6: Educazione civica**

Noi e gli altri: I principi fondamentali nella Costituzione- Unione Europea e Onu- La tutela dei diritti umani - Emancipazione femminile e nuovo diritto di famiglia.

## **DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF**

### **UNITA' A Aspetti economico- aziendali delle imprese industriali**

le scritture relative alle immobilizzazioni materiali

i contributi pubblici

le scritture di assestamento :completamento, integrazione

*scritture di completamento , integrazione e svalutazione dei crediti*

le scritture di assestamento : rettificazioni e ammortamento

*scritture di rettificaione*

*le rimanenze : valutazione e rilevazione*

*la rilevazione degli ammortamenti*

**il bilancio d'esercizio**

*le finalità e i postulati*

*la struttura del bilancio*

*lo Stato Patrimoniale*

*il Conto Economico*

*La Nota Integrativa*

**i principi contabili nazionali e internazionali**

*i principi contabili italiani*

*i criteri di valutazione*

*i principi contabili internazionali*

*la scelta dei principi da adottare*

### **UNITA' B Le analisi di bilancio per indici e per flussi**

**l'interpretazione della gestione e le ananlisi di bilancio**

*l'analisi di bilancio*

*le analisi per indici*

*la metodologia delle analisi per indici*

**le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale**

*la riclassificazione degli impieghi e delle fonti*

*il processo di rielaborazione*

**la rielaborazione del Conto Economico**

*la rielaborazione a valore della produzione e valore aggiunto*

*la rielaborazione a costi e ricavi della produzione venduta*

**l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda**

*l'analisi della solidità*

*l'analisi della liquidità*

*gli indici di rotazione*

**l'analisi della situazione economica**

*il Conto Economico a valori percentuali*

*gli indici di redditività*

**il coordinamento degli indici di bilancio**

*analisi del ROE*

*analisi del ROI*

**analisi di bilancio per flussi : generalità**

*i concetti di fondo e di flusso*



*i flussi di capitale circolante netto*  
*i vari tipi di relazioni*  
la metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto  
*la riclassificazione degli stati patrimoniali*  
*le variazioni reddituali*  
*il flusso di CCN della gestione reddituale*  
*le variazioni finanziarie patrimoniali*  
il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto  
*l'interpretazione del rendiconto*  
*la sezione I del rendiconto*  
*la sezione II del rendiconto*

### **UNITA' C Le imposte sul reddito d'impresa**

il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali  
*i principi generali*  
*dal reddito di bilancio al reddito fiscale*  
i ricavi , le plusvalenze e le sopravvenienze attive  
*le plusvalenze*  
altri componenti positivi di reddito  
*dividendi*  
l'ammortamento delle immobilizzazioni  
*il valore ammortizzabile*  
*le variazioni fiscali*  
le spese di manutenzione e riparazione  
il trattamento fiscale degli interessi passivi  
i compensi degli amministratori

### **UNITA' D la pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**

il controllo dei costi . La contabilità analitica  
*i rendimenti dei fattori produttivi*  
i costi : classificazione  
*le varie configurazioni di costo*  
la metodologia del calcolo dei costi di prodotto  
*l'imputazione dei costi*  
la contabilità analitica a costi pieni  
la contabilità analitica a costi variabili  
*i margini di contribuzione*  
*confronto tra full costing e direct costing*  
il metodo ABC  
i costi nelle decisioni aziendali  
*alcuni problemi di convenienza*  
la break-even analysis  
*il procedimento matematico*  
*il procedimento grafico*  
*il margine di sicurezza*  
il modello strategico di Porter  
*il budget annuale e la sua articolazione*  
*la formazione dei budget settoriali*  
il controllo budgetario e il sistema di reporting  
*l'analisi degli scostamenti nei costi*  
*l'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale*  
il business plan

### **UNITA' E politiche di mercato e piani di marketing**

il marketing  
*fasi di sviluppo del marketing*  
*il piano di marketing*  
*la segmentazione del mercato*

*il marketing mix*

**gli elementi del marketing**

*il prodotto*

*la comunicazione aziendale*

*il prezzo e la politica del prezzo*

*il sistema della distribuzione*

**l'analisi economico reddituale nel piano di marketing**

*la previsione delle vendite*

*il budget di marketing*

## **UNITA' F l'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica**

**il fabbisogno finanziario e la sua copertura**

*il fabbisogno finanziario*

*il capitale proprio*

*il capitale di terzi*

*il sistema finanziario*

*il mercato dei capitali*

## **UNITA' G Rendicontazione sociale e ambientale**

**la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso**

*la responsabilità sociale dell'impresa*

*Creating Shared Value : Creazione di valore condiviso*

**il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa**

*Testo utilizzato :*

*P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato*

*MASTER in economia aziendale 5*

*ed Scuola & Azienda*

*La docente*

*Anna Maria Campi*

## **Economia aziendale**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per la</u></b> <b><u>disciplina</u></b></p>	<p>Le lezioni di economia aziendale sono state svolte ai due gruppi classe dal lunedì al giovedì , per un totale di 7 ore , e al venerdì e la classe 5af ha svolto un'ora in più .</p> <p>Dopo una iniziale difficoltà riscontrata nella classe 5Al dovuta al cambio docente, i gruppi classe si sono integrati e hanno mostrato una proficua collaborazione tra pari .</p> <p>Le classi hanno frequentato le lezioni con regolarità e la partecipazione alle lezioni è stata attiva .</p> <p>Alcuni studenti/ tesse hanno dimostrato difficoltà dovute a lacune pregresse , in alcuni casi colmate con impegno e partecipazione a corsi di recupero.</p> <p>Ciò ha permesso un regolare svolgimento dei nuclei fondanti e il conseguimento , per la maggior parte degli studenti/tesse, delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● dall'analisi di bilancio essere in grado di esprimere un giudizio sulla situazione economica patrimoniale e finanziaria dell'azienda</li><li>● dal bilancio civilistico saper determinare il reddito fiscale</li><li>● Saper applicare i costi di prodotto e di processo secondo le</li></ul>
---	---

	<p>configurazioni a costi pieni e a costi variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali</li> <li>• Saper redigere budget settoriali e analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi</li> <li>• Saper costruire un bilancio con dati a scelta</li> </ul>
--	---

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>vedi programma svolto</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere le scritture di assestamento</li> <li>• Riclassificare il bilancio e predisporre il rendiconto finanziario</li> <li>• Calcolare il reddito fiscale e l' IRES</li> <li>• Analizzare i costi , calcolare il BEP e saper affrontare problemi di scelte aziendali</li> <li>• Saper predisporre budget settoriali</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Real cases</li> <li>• Esercitazioni guidate e di gruppo</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p><b>Tipologia delle prove di verifica utilizzate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte con problemi e analisi di casi</li> </ul> <p><b>Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti</b></p> <p>conoscenza degli argomenti e capacità di analisi del testo, di organizzazione del lavoro e sviluppo logico del percorso</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo: <i>P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato</i></p> <p><i>MASTER in economia aziendale 5 ed Scuola &amp; Azienda</i></p>

## **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Relazione finale classe 5 AI**

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, costruttivo, dimostrando interesse e impegno costante. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo positivo, secondo le loro attitudini e capacità. Un buon numero di alunni ha registrato miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza, sia nelle attività individuali che nei giochi di squadra.

La classe nel complesso è migliorata condividendo la lezione con la classe 5AF mostrando consapevolezza e sana competizione, sviluppando un impegno costante e stimolante al movimento e ai suoi benefici. Certi alunni pur non avendo ottime capacità motorie e un bagaglio motorio sportivo hanno raggiunto ugualmente buoni risultati grazie alla costanza, alla regolare frequenza e all'impegno, altri hanno confermato risultati positivi evidenziando le loro ottime capacità.

Tutte le competenze indicate nella programmazione sono state raggiunte con un livello intermedio/elevato. La classe ha acquisito il valore della corporeità e del benessere attraverso il movimento. Si segnala la collaborazione tra pari che è risultata efficace, si sono osservati comportamenti corretti ed adeguati alle regole del fairplay.

Gli alunni hanno acquisito padronanza sui fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi, dei gesti tecnici sulle discipline affrontate, capacità di trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati. Il programma è stato svolto come previsto dal dipartimento, tutte le attività sono state interamente svolte.

### **Programma svolto**

-Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi con maggior intensità e ritmo per incrementare conoscenze sulle tecniche per migliorare le capacità condizionali (forza, velocità, coordinazione, destrezza, mobilità articolare, resistenza).

-Circuiti individuali e a squadra per l'allenamento alla resistenza.

-Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario ed inter-segmentario, per il controllo della respirazione.

-Tecniche di allenamento specifiche mirate alla costruzione di competenze per l'organizzazione autonoma dell'attività motoria.

-Es. aerobici intermittenti, es. per l'allenamento alla rapidità e alla velocità.

-Atletica: tecnica ed es. propedeutici al salto in alto e in lungo. Corsa ad ostacoli e staffetta.

-Esercizi per il controllo tonico e della respirazione.

-Esercizi di equilibrio, in condizioni dinamiche complesse e di volo.

-Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi:es. Scioltezza articolare col bastone,es. tonificazione con elastici.

-Esercizi con i grandi attrezzi: es.potenziamento e dinamici alla spalliera,traslocazione e passaggi base al quadro svedese.

-Giochi sportivi:fondamentali e tecnica di gioco della pallavolo ,basket e calcio.

-Giochi individuali:tecniche base del badminton.

Aspetti teorici :

-Effetti sull' apparato cardiocircolatorio durante l'attività motoria.La muscolatura e la sua applicazione nel movimento. Es.isometrici e tecniche nello stretching.Le tecniche di allenamento.

-Regolamento e arbitraggio della pallavolo e del basket.Tecnica delle specialità atletica leggera.

Ed.Civica:"L'emancipazione femminile nello sport."

La storia e le atlete dal 1800 ai giorni nostri,il contesto storico e l'evoluzione della donna nell'ambito sportivo.

Visione del film "Le dee di Olimpia".

Lavoro individuale su un'atleta a scelta e la sua storia.

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno , della frequenza, del comportamento inerente alle regole del fairplay.

Sono stati effettuati test motori con riferimento ai risultati delle tabelle standard relative all'età. :

-resistenza test funicella test di Cooper

-destrezza test agility ladder

-velocità test navetta 5x10

- test salto in alto e salto in lungo

Una prova strutturata scritta per Ed.Civica con approfondimenti video e slides .

La classe ha partecipato all'attività di pattinaggio sul ghiaccio e a una lezione dimostrativa di Muay Thai

Ha partecipato al Torneo di Istituto di pallavolo e calcio.

## **DISCIPLINA: RELIGIONE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AI**

### **Uda 1: Morale e valori**

#### **COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Lezione 1: non giudicare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Non giudicare per non essere giudicati</li><li>● Solo Dio conosce “il cuore”</li><li>● Accompagnare per discernere</li><li>● Che cos'è la legge morale in noi</li><li>● Parole dure</li></ul> <p>Lezione 2: La sapienza del cuore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cuore e coscienza</li><li>● Il “cuore docile”</li><li>● Distinguere il bene e il male</li><li>● La voce di Dio</li><li>● Norma prossima</li></ul> <p>Lezione 3: Usare bene la libertà</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'uomo è esposto al peccato</li><li>● Fallire il bersaglio</li><li>● Riconciliarsi con Dio</li><li>● Una proposta di salvezza</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li><li>● studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li><li>● Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li><li>● conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li><li>● conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita,</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li><li>● individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li><li>● riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li><li>● riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li><li>● riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti</li></ul>

	vocazione e professione; <ul style="list-style-type: none"> <li>• studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.</li> </ul>	utili per una loro valutazioni.
--	--	---------------------------------

## Uda 2 La difesa della vita

### COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Lezione 1: Scienza e fede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienza e fede: un inizio comune</li> <li>• Il libro della natura</li> <li>• Scienza e fede, due realtà contrapposte...</li> <li>• ... oppure due sguardi diversi?</li> <li>• I progressi della scienza e i nuovi dilemmi</li> </ul> <p>Lezione 2: La bioetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini</li> <li>• Gli ambiti della bioetica</li> <li>• Gli orientamenti in bioetica</li> <li>• Disponibilità e indisponibilità della vita</li> </ul> <p>Lezione 3: diritto alla vita e aborto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interruzione di gravidanza</li> <li>• Che cosa dice la Bibbia?</li> <li>• Cristianesimo delle origini e cultura greco-romana: due posizioni diverse</li> <li>• L'aspetto dottrinale</li> <li>• L'aspetto pastorale</li> <li>•</li> </ul> <p>Lezione 4: quando la vita finisce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quando la vita finisce</li> <li>• La morte e la buona morte</li> <li>• La posizione della Chiesa</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li> <li>• studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li> <li>• Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li> <li>• conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>• conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione;</li> <li>• studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>• riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>• riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>• riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti</li> </ul>

<p>sull'eutanasia...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...sul"accanimento terapeutico e il lasciar morire</li> </ul>	<p>della realtà sociale, economica, tecnologia.</p>	<p>utili per una loro valutazioni.</p>
---	---	--

### Uda 3 I semi del verbo

#### COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Lezione 1: La "cellula fondamentale" della società</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia nella Costituzione</li> <li>• Il matrimonio: un istituto civile e religioso</li> <li>• Orientare la sessualità</li> <li>• Vivere l'amore</li> </ul> <p>Lezione 2: un'economia giusta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un'azione collettiva</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Una opportuna redistribuzione della ricchezza</li> <li>• Finanza e finanza etica</li> <li>• Il commercio equo e solidale</li> </ul> <p>Lezione 3: governare per il bene comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre ambiti della politica</li> <li>• Fede e potere politico nella Bibbia</li> <li>• L'"origine divina" dell'autorità politica;</li> <li>• I valori cristiani nell'ambito politico;</li> <li>• I cristiani di fronte ai totalitarismi;</li> <li>• La politica oggi: ci vuole impegno per il bene comune.</li> </ul> <p>Lezione 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una posizione "storica"</li> <li>• Antiche forme di obiezione di coscienza</li> <li>• Il concetto di guerra giusta</li> <li>• Il pericolo concreto di guerra totale</li> <li>• Proteggere gli indifesi</li> </ul> <p>Lezione 5: Una comunicazione responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informare correttamente è un dovere</li> <li>• potenzialità positive e negative</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li> <li>• studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li> <li>• Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li> <li>• conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>• conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione;</li> <li>• studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>• riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>• riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>• riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>● Il primato della persona</li><li>● L'importanza di comunicare bene</li></ul>		utili per una loro valutazione.
--	--	---------------------------------

**Modalità di lavoro:**

1. Esposizione frontale dei contenuti.
2. Confronto dialogico all'interno della classe, finalizzato all'attualizzazione del discorso.
3. Data la struttura dell'I.R.C. è stato dato spazio ad eventuali proposte di argomenti da trattare da parte dei ragazzi, purchè inerenti ai contenuti dell'insegnamento.

Si è dibattuto anche temi di attualità (guerra ecc.) . Il film "L'avvocato del diavolo" è stato proiettato nella parte finale dell'anno scolastico.

Genova, aprile 2024

Stefano Dassori

**RELIGIONE: Relazione**

La classe è composta da 4 alunni di cui 1 avvalentesi dell'insegnamento di Religione Cattolica. La ragazza che frequenta è molto interessata e partecipa volentieri alle discussioni proposte.

Genova, aprile 2024

## **DISCIPLINA: INGLESE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AI**

### **CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:**

dal testo IN TIME FOR FIRST: Vocabulary, Grammar, Reading and Use of English

#### **Strutture grammaticali**

- Ripasso delle principali forme grammaticali e tempi verbali
- Gerund and Infinitives
- Relative pronouns and relative clauses
- Third conditional, wish, if; future in the past
- The passive

Dal testo BUSINESS PLAN PLUS

#### **Global issues:**

Emerging markets: case study: China; case study: India (pp 56,57,58)

#### **The Business World:**

Sole Traders/Partnership p 98

Limited Companies p 100

Cooperatives/Franchising p 102

#### **Business Theory**

Marketing: p 132

Situation analysis p 134

The marketing mix p 136

Marketing services p 138

Digital marketing 139

Advertising p 140

Foreign trade terms p158

Sales contracts p 158

Incoterms p 159

Risk assessment p 160

International trade documents p 198

Invoicing p 198

Custom procedures p 200

Trade p 290

#### **Citizenship: HUMAN RIGHTS**

**Martin Luther King** : contesto storico, ascolto in classe di "I have a dream"

**The United Nations and the Universal Declaration of Human Rights (UDHR)**

Breve storia delle Nazioni Unite e lettura in classe degli articoli di UDHR

**The Suffragettes**: storia del movimento e del suo sviluppo

#### **Literature:**

**The War Poets**: contesto storico e analisi di: "The soldier" by R. Brooke; "Dulce et decorum est" by W.

Owen; "Suicide in trenches" by S. Sassoon;

**George Orwell** (life, works and main themes), language of advertising and Orwell's novels

## **Disciplina: INGLESE - RELAZIONE FINALE – classe 5AI**

### **RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe 5°AI, composta da 4 alunni (2 maschi e 2 femmine) e accorpata lo scorso settembre alla classe 5AF, ha compiuto nel corso dell'anno discreti progressi nell'approccio alla disciplina.

Ad inizio anno si presentava piuttosto eterogenea al suo interno per quanto riguarda l'impegno, la partecipazione e l'interesse nei confronti della materia. Tuttavia col tempo, e in particolare nel corso del secondo quadrimestre, tutti gli studenti hanno mostrato un impegno adeguato e un atteggiamento collaborativo confluendo globalmente nel raggiungimento degli obiettivi in modo soddisfacente per alcuni e più che sufficiente per altri.

### **OBIETTIVI**

Alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi corrispondenti al livello B2 del QCER. Per gli altri, il livello di competenza in uscita è equiparabile al livello B1. Globalmente gli obiettivi raggiunti sono di seguito elencati.

#### **Competenze**

- argomentare testi di microlingua;
- esprimere un'opinione su un argomento d'attualità
- sintetizzare il contenuto di argomenti concreti in modo personale.

#### **Abilità**

- comprensione nella sua globalità e analisi di un testo, sia scritto sia orale, su argomenti inerenti all'indirizzo professionale di appartenenza
- capacità di esprimersi, oralmente e in forma scritta, su argomenti generali e/o relativi al proprio ambito professionale in modo semplice ma chiaro.

### **METODOLOGIE**

Con riferimento alla metodologia, le nuove strutture grammaticali sono sempre state introdotte prima entro i contesti comunicativi come pair work, dialoghi. L'espressione orale è stata incoraggiata esercitando gli studenti all'ascolto e allo speaking. La microlingua è stata introdotta cercando di sviluppare le 4 abilità (reading, speaking, listening, writing) e l'interazione interpersonale attraverso attività di cooperative learning. Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

### **VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda le modalità di valutazione i criteri adottati sono stati di tipo formativo. Quanto alla verifica delle abilità orali, le quotidiane osservazioni nel dialogo di classe hanno costituito un primo stadio che è stato successivamente integrato in momenti di verifica formale. Si è tenuto conto dei seguenti fattori: conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione, proprietà di linguaggio, pertinenza, *fluency*, pronuncia, correttezza grammaticale e sintattica, efficacia comunicativa. Nel quadro generale della valutazione sono stati altresì considerati l'impegno, la partecipazione all'attività scolastica e la puntualità nel rispettare le consegne e il miglioramento individuale misurato sulla base degli obiettivi formativi di ciascun alunno.

### **TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI**

“*In Time For First*” Student’s Book and Workbook, Edizioni DEA Scuola, Black Cat  
 “*Business Plan Plus*”, , edizioni Dea Scuola Petrini 2021,  
 I libri di testo sono stati integrati da materiale online (testi, articoli, simulazioni INVALSI, file video e audio) e in formato cartaceo.

**DISCIPLINA: MATEMATICA - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AI**

<b>I.I.S. VITTORIO EMANUELE II – RUFFINI</b>			
<b>Programma svolto e Competenze su cui si è lavorato</b>			
<b>Settore:</b>			
<b>Indirizzo: Tecnico economico</b>			
DISCIPLINA: Matematica DOCENTE: Maberini Fedora			
<b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper leggere il grafico di una funzione</li> <li>2. Saper studiare una funzione razionale</li> <li>3. Conoscere il significato dell’operazione di derivazione e utilizzare la derivata per determinare massimi, minimi e flessi nello studio di funzione</li> <li>4. Conoscere il significato dell’operazione di integrazione</li> <li>5. Determinare aree mediante calcolo integrale</li> <li>6. Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati e differiti</li> </ol>			
<b>Competenza 1</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>
	Saper leggere il grafico di una funzione	Significato di: Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Crescenza e decrescenza, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine. Linguaggio matematico per definire insiemi, punti, intervalli, rette.	Interpretare grafici di funzione, valutando Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Crescenza e decrescenza, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine
<b>Competenza 2</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>

	Saper studiare una funzione razionale	Significato e calcolo di: Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine	Saper studiare una funzione razionale, valutando Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine
<b>Competenza 3</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

	Conoscere il significato dell'operazione di derivazione e utilizzare la derivata per determinare massimi, minimi e flessi nello studio di funzione; saper valutare la concavità di una funzione	Definizione di derivata e suo significato grafico. Derivate elementari e Regole di derivazione	Conoscere il significato di Derivata, saperla calcolare e utilizzare nello studio di funzione razionale
<b>Competenza a 4 e 5</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Conoscere il significato dell'operazione di integrazione Determinare aree mediante calcolo integrale	Significato di calcolo di integrale di una funzione. Calcolo di integrali di semplici funzioni. Calcolo dell'area tramite integrazione	Sapere il significato di integrale e saper calcolare l'integrale definiti e indefinito. Saper calcolare l'area tramite integrale
<b>Competenza a 6</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati e differiti	Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile in caso continuo e discreto. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti	Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio x <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale x <input type="checkbox"/> esercitazioni x <input type="checkbox"/> dialogo formativo x	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work x <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab x <input checked="" type="checkbox"/> problem solving x	<input type="checkbox"/> e-learning x <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming x <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Panel interattivo x <input type="checkbox"/> Cellulare x <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> dispense x <input type="checkbox"/> libro di testo x <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali x <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<b>Tipologia di verifica</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata x <input type="checkbox"/> prova semistrutturata x <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione	<input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo x <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione	<input checked="" type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> elaborazioni grafiche <input checked="" type="checkbox"/> colloquio orale <input type="checkbox"/> altro
<b>Concorso in Unità di Apprendimento</b>	Unità di Apprendimento:		
	Discipline concorrenti:		
	Competenza indagata:		
	Contenuti ed abilità trasmesse:		
	Obiettivi:		
	Periodo:		
	Ore dedicate:		

## Relazione finale a.s. 2023-2024

### Classe 5 AI Materia MATEMATICA

**●PROFILO DELLA CLASSE:** La classe 5<sup>AI</sup>, composta da 4 allievi, tutti provenienti dalla 4<sup>AI</sup> dell'istituto, è stata accorpata quest'anno alla classe 5AF, del medesimo corso tecnico economico ma con curvatura amministrazione finanza e marketing, e insieme hanno frequentato le lezioni di matematica. Non ci sono stati problemi dal punto di vista relazionale. Nel corso dell'anno uno studente ha interrotto la frequenza per motivi personali. La maggior parte della classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto ma la partecipazione non è sempre stata adeguata. Il programma è stato svolto non completamente poiché è stato necessario riprendere molti concetti che non erano stati acquisiti completamente da tutti gli studenti. Come da decisione presa in Dipartimento di Matematica, è stata seguita la programmazione per le classi quinte del tecnico economico dell'indirizzo finanza e marketing e dell'indirizzo informatico

●**OBIETTIVI REALIZZATI:** Al termine dell'anno scolastico gli studenti sono in grado di:

- leggere un grafico individuando dominio, zeri, segno, crescita e decrescenza, asintoti, immagine e contro-immagine, massimo e minimo, estremo superiore e inferiore, limiti

- studiare una funzione razionale e pervenire al grafico probabile, determinando anche massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale, concavità e flessi a tangente obliqua, limiti nei punti particolari del dominio, asintoti

- conoscere il significato dell'operazione di derivazione, la definizione di derivata e suo significato grafico, le derivate elementari e regole di derivazione

- conoscere il significato dell'operazione di integrazione, saper calcolare l'integrale definito e indefinito di funzioni polinomiali. Saper calcolare l'area tramite integrale

- Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati e differiti; saper affrontare il problema delle scorte

●**METODI DI INSEGNAMENTO:** Lezione dialogata comprendente attività individuali e tra pari, cioè esercitazioni, esercitazioni guidate, lavori a gruppi disomogenei e a gruppi omogenei, studio di problemi con partecipazione aperta. - Materiali e Attività su Classroom

● **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:** Libro di testo, LIM, fotocopie, telefono, computer e strumenti informatici

● **SPAZI UTILIZZATI:** Aula scolastica

●**STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:** Le verifiche orali (dialoghi insegnante alunno) e scritte previste ai fini della valutazione sono state basate sull'acquisizione delle conoscenze di base, sull'abilità conseguite nell'applicazione delle regole studiate e sulle competenze raggiunte nell'utilizzo di tali conoscenze in problemi pratici.

●**CRITERI DI VALUTAZIONE:** Circa i criteri di valutazione complessiva dell'apprendimento, si è tenuto conto, oltre delle conoscenze acquisite, anche dell'impegno dimostrato, del progresso effettuato nel corso dell'anno e dell'attiva partecipazione alle lezioni.

Genova, 30 aprile 2024

## **DISCIPLINA: DIRITTO - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF**

### **PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO**

#### **Classe V AFM/AI - Classe articolata**

#### **in Amministrazione, Finanza e Marketing – e Sistemi Informativi Aziendali**

#### **. LO STATO**

- Stato e società civile
- Le forme di Stato (evoluzione storica e caratteri fondamentali) e i limiti alla sovranità
- Le principali forme di Governo: differenze essenziali

#### **. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA**

- Stato liberale e Stato fascista (caratteri essenziali)
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente
- Esame della struttura fondamentale della carta costituzionale
- Caratteri della Costituzione e confronto con Statuto Albertino (caratteri)

Principi Fondamentali: lettura e commento (artt. 2-3-4-7-8-10-11)

- La libertà personale (lettura e commento art. 13 Cost. – riserva di legge e di giurisdizione)
- La libertà di riunione e di associazione (collegamento con artt. 39 e 49 Cost. – pluralismo)
- La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21)
- I Diritti Sociali: famiglia, salute e scuola
- I rapporti economici (particolare riferimento artt. 36 - 38 – 39 – 41)
- Il principio di democrazia (elementi) e le altre forme di partecipazione democratica (art..1)

#### **. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

- Il Parlamento: formazione e funzioni; organizzazione interna; iter legis ordinario e costituzionale (esame artt. Cost)
- Il Governo: formazione e funzioni degli organi costitutivi; potere normativo e regolamentare; rapporto con Parlamento
- Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni; rapporti con gli altri organi costituzionali
- La Corte Costituzionale: formazione e funzioni; il controllo di legittimità costituzionale (modi di accesso e sentenze – esame artt. 134 e segg. Cost.)
- La Magistratura: principi generali sulla funzione giurisdizionale (indipendenza ed autonomia); organizzazione (ordinaria e speciale); il CSM (funzioni)
- I giudici e l'attività processuale: principi fondamentali nella determinazione del giudice competente (civile e penale)
- Il processo civile: cenni generali sullo svolgimento del processo di cognizione nelle sue fasi essenziali; la sentenza civile
- Il processo penale: cenni generali sulla figura del PM
- L'appello e il ricorso in Cassazione: i tre gradi di giurisdizione (cenni generali)

#### **. LE AUTONOMIE LOCALI**



- Riconoscimento costituzionale delle autonomie locali (art. 5 Cost.)
- Attuazione delle Regioni e le modifiche costituzionali del 2001(artt 114 – 117 - 119 Cost)
- Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale: funzioni; i tre livelli della competenza legislativa (cenni generali); il principio di sussidiarietà
- Cenni generali sugli organi degli enti territoriali (comuni e regioni)

## **. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

- Svolgimento della funzione amministrativa del Governo centrale e degli enti locali
- Principi fondamentali ai quali si informa la PA
- Il decentramento amministrativo (Amministrazione diretta e indiretta)
- Cenni sulla struttura organizzativa a livello centrale e a livello periferico dello Stato
- Il Consiglio di Stato: cenni sulla funzione consultiva e sulla funzione giurisdizionale
- La Corte dei conti: funzioni di controllo
- L'atto amministrativo e la discrezionalità amministrativa: cenni generali
- Linee generali sul rapporto di pubblico impiego

## **DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA -**

### **PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA**

Classe V AFM/AI - Classe articolata

in Amministrazione, Finanza e Marketing – e Sistemi Informativi Aziendali

#### **. LA FINANZA PUBBLICA**

- L'economia pubblica e l'intervento dello Stato (bisogni e servizi pubblici)
- Obiettivi della finanza pubblica

#### **. SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE**

- Nozione di spesa ed entrate e principali classificazioni
- La spesa pubblica e il suo andamento (il Welfare)
- Cenni generali sugli effetti delle spese redistributive
- Cenni generali sulla composizione della spesa pubblica
- Il patrimonio pubblico
- I prezzi dei servizi pubblici: privati, pubblici, politici
- Imposte, tasse, contributi
- Il sistema di sicurezza speciale: lineamenti (artt. 36-38 Cost.); cenni generali su alcuni interventi pubblici.

#### **. IL BILANCIO DELLO STATO**

- Nozione, funzioni, requisiti
- La manovra di bilancio: programmazione a livello U.E. e redazione del DEF
- Il bilancio annuale di previsione e iter di approvazione (bilancio pluriennale, cassa e competenza)
- Esecuzione e controllo del bilancio

#### **. LA FINANZA LOCALE**

- Raccordo tra finanza locale e centrale: cenni sui diversi sistemi (art. 119 Cost.)
- Federalismo fiscale e problemi di equilibrio tra le diverse realtà locali

#### **. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

- Cenni generali sull'anagrafe tributaria e sul codice fiscale
- Gli articoli Costituzionali relativi all'obbligo tributario: artt 2, 3, 23, 53 Cost.
- L'imposta in generale: elementi costitutivi, principali classificazioni
- Imposte proporzionali e progressive (progressività per classi e per scaglioni)
- Imposte dirette sul reddito e sul patrimonio: caratteristiche generali
- Imposte indirette: caratteristiche generali
- La principale imposta indiretta: IVA e soggetti passivi, linee fondamentali sui regimi

- Principi giuridici delle imposte: generalità, uniformità, capacità contributiva
- Carico tributario e giustizia sociale; discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- Breve sintesi sugli effetti dell'imposizione fiscale: evasione, elusione, elisione, traslazione
- IRPEF: caratteri generali, soggetti passivi, schema funzionamento dell'imposta (Mod 730)
- IRES: caratteri generali, soggetti passivi
- Linee generali sulle principali imposte locali
- Linee generali sul Bilancio U.E.

## **RELAZIONE FINALE**

### **DIRITTO PUBBLICO ED ECONOMIA POLITICA PUBBLICA**

Anno Scolastico 2023/24

**Classe V articolata:** Amministrazione, Finanza, Marketing e Sistemi Informativi Aziendali

La classe è stata il risultato di una "articolazione" fra i due corsi, AFM e SIA, composta inizialmente da 11 studenti del primo corso AFM e 5 studenti del secondo, provenienti quindi da due realtà-classe diverse. In linea generale gli studenti si sono posti in modo positivo nei confronti dell'insegnante, nuova per l'AFM, alcuni con maggiore curiosità ed interesse per le discipline giuridico-economiche. Peraltro la vivacità manifestata da parte di alcuni ha talvolta rallentato il ritmo del lavoro, traducendosi in comportamenti a tratti disordinati.

Nel corso dell'attività didattico-educativa si è evidenziato un primo gruppo di studenti impegnati e partecipi, che hanno conseguito una preparazione in alcuni casi decisamente apprezzabile; un secondo gruppo che ha nel tempo rimediato complessivamente ad alcune fragilità, un terzo, minoritario, che ha evidenziato una partecipazione ed un impegno discontinui, che non hanno consentito di conseguire un recupero adeguato delle lacune. Alcuni, in particolare, hanno mostrato una modesta e discontinua partecipazione all'attività didattica, rilevando scarso impegno nella costruzione di un metodo di studio, come suggerito dalla docente.

Il profitto globale medio si attesta sulla complessiva ampia sufficienza, con casi soddisfacenti, mentre per qualche altro elemento esso si posiziona ancora nell'area dell'insufficienza.

#### **Obiettivi globalmente raggiunti**

Conoscenza globale degli argomenti trattati, collocazione nel tempo di eventi storici che hanno determinato scelte politico-giuridiche a livello normativo, acquisizione di un registro linguistico quasi sempre sufficientemente adeguato, sufficienti capacità di collegamenti interdisciplinari e capacità di sintesi, almeno da una buona parte della classe. Permangono difficoltà di esposizione orale e soprattutto scritta per alcuni.

#### **Metodi di insegnamento**

Lezione frontale (per la maggior parte delle ore curricolari), problem posing, confronti e brevi dibattiti, consultazione articoli legge costituzionale, attività laboratoriale in materia di Imposta sui Redditi (corso co-curricolare con esperto esterno di n. 10 ore, con iscrizione alla piattaforma Futura) commenti e dibattiti relativamente ad articoli di giornale riguardanti il diritto pubblico, video ad integrazione e/o supporto alla parte teorica.

Nell'ambito dell'Educazione Civica, alcuni studenti intendono approfondire alcune tematiche relative all'U.E. e al ruolo che le Istituzioni europee possono svolgere nell'affermazione di diritti civili, sociali e economici .

## **Strumenti di lavoro**

Libri di testo in adozione, schemi alla lavagna, approfondimenti e schemi estratti da altri manuali, legge costituzionale, modello 730 e relativo testo per la compilazione, fotocopie di schemi di sintesi, articoli, materiale inviato sulla piattaforma classroom.

### **Testo di diritto pubblico:**

G. Zagrebelsky

“Diritto Pubblico”

Ed. Elemond

### **Testo di Economia Politica:**

L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P. Lorenzoni

“Economia politica – (e finanza pubblica)

Ed Le Monnier

## **Verifiche formative**

Brevi sintesi all’inizio della lezione, ripassi su argomenti più articolati.

## **Verifiche sommative**

Interrogazioni brevi e lunghe, domande atte a sondare i pre-requisiti rispetto all’argomento oggetto di trattazione successiva, verifiche scritte con domande a risposta aperta.

## **Criteri di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei criteri indicati nella scheda di programmazione deliberata dal Cdc ad inizio anno e riportata nel documento del 15 maggio.

## **DISCIPLINA: INFORMATICA - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AI**

### PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA

#### **Introduzione alle Basi di dati:**

- I concetti fondamentali di dati e informazioni
- I DBMS
- Le fasi di progettazione

#### **Il modello E/R per la progettazione concettuale di un DB:**

- L'astrazione di una realtà tramite modello
- Le Entità
- Gli attributi: classificazione e rappresentazione
- Gli attributi chiave
- Le relazioni tra entità
- I gradi delle relazioni
- Gli attributi di relazione
- Le relazioni ricorsive e i ruoli
- Le proprietà delle relazioni
- I vincoli di integrità
- Le entità gerarchiche

#### **Il modello relazionale per la progettazione Logica di un DB:**

- La ristrutturazione dello schema E/R
- Il concetto di tabella/relazione
- Il mapping di uno schema E/R, entità, attributi relazioni e vincoli
- L'algebra relazionale: gli operatori primitivi e derivati
- La prima forma normale di una relazione

#### **SQL per l'implementazione di un DB**

- Il linguaggio SQL come standard
- I tipi di Dati
- Il Valore NULL
- Le istruzioni DDL per creare, modificare o eliminare lo schema DB
- La definizioni dei vincoli di un Db in SQL
- Le istruzioni DML di SQL

#### **SQL per l'interrogazione dei Dati in un DB**

- Le operazioni Relazionali in SQL (selezione, Proiezione)
- La sintassi per le Join SQL
- Le operazione di unione, intersezione e differenza tra tabelle
- Le query parametriche
- Le funzioni di aggregazione
- Query e subquery Annidate
- I predicati delle subquery ANY/ALL, IN/NOT IN, EXISTS/NOT EXISTS
- Il concetto di vista di un DB

## **Il linguaggio PHP per il Web Dinamico**

- Ripasso dei linguaggi HTML e CSS
- Le espressioni PHP
- Gli operatori
- I costrutti
- Il passaggio dei dati tra HTML e PHP
- I Metodi GET e POST

## **Diritto e Informatica**

- La tutela del software
- Software e licenze
- La privacy e il trattamento dei dati

## **RELAZIONE FINALE**

Classe 5AI - A.S.2023-2024 - Materia Informatica -

**CLASSE:** La classe composta da soli quattro alunni ha mostrato interesse per gli argomenti trattati nel corso del programma, essendo il più delle volte attenta nel corso delle spiegazioni e in special modo attiva e partecipe nel corso delle esercitazioni, dimostrando sul momento di afferrare e saper utilizzare correttamente le logiche e i concetti appena visti a lezione.

Nel corso dell'anno però si nota una certa tendenza a cementare alcuni concetti fondamentali relativi agli argomenti trattati, sintomo forse di un impegno non altrettanto adeguato nello studio a casa.

Nello specifico non sono state evidenziate particolari fragilità o lacune se non una certa difficoltà nell'utilizzo di un linguaggio tecnico specifico per gli argomenti trattati.

Nel complesso l'andamento didattico risulta sufficiente per alcuni alunni, mentre risulta poco sotto la soglia del sufficienza per altri.

**OBIETTIVI:** Capacità di modellare una realtà attraverso gli strumenti di analisi concettuale, logica e attraverso i linguaggi tipici di una base di dati, così come il saper estrarre delle informazioni specifiche di un database attraverso l'interrogazione dei dati in essa contenute tramite Query.

Integrare la possibilità di manipolare i contenuti di una pagina Web tramite PHP secondo la logica Client server.

Riconoscere alcune delle normative che regolano l'utilizzo dei software e dei dati all'interno del quadro giuridico italiano ed europeo

**METODI:** Lezione frontale con seguenti esercitazioni partecipate, integrazioni e attività su Classroom.

**SPAZI DI LAVORO:** Aula informatica Lab INFO1

**MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:** Libri di testo (Siamo Informatici 2° Biennio- Siamo Informatici 5° Anno), Slide ed esercitazioni disponibili sulla piattaforma Classroom, Computer di Laboratorio, Digital Board.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Verifiche scritte con domande a risposta multipla e/o Vero/falso e svolgimento di esercizi specifici, e interrogazioni brevi o lunghe sugli argomenti trattati.

Per la valutazione si è tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte e orali, ma anche dall'impegno profuso in classe o a casa nello svolgimento delle esercitazioni.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AI**

<b>CLASSE 5 AI/SIA</b>			
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DISCIPLINE</b>	
Premesse storiche della nascita della nuova forma di Governo	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici e ricostruire i processi di trasformazione	storia	h .2
I principi fondamentali nella Costituzione	Individuare e commentare i valori della Repubblica Italiana	Diritto	h. 6
Il principio costituzionale dell'internazionalismo- art. 11 Cost	Individuare e saper spiegare il principio dell'internazionalismo, come valore fondante per la collaborazione fra gli Stati		
L'Unione Europea: origine e organizzazione (linee essenziali)	Interpretare il significato dell'integrazione europea Individuare principali funzioni delle istituzioni U.E. Individuare le opportunità sociali ed economiche. Lavoro laboratoriale	Diritto Storia	h. 6 h. 2
Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta dei diritti europea	Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee; confrontare e individuare similitudini e differenze tra i principi e valori della Costituzione Italiana, la Dichiarazione Universale, la Carta Europea	Diritto	h. 4
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (ONU)	Universal declaration of human rights  Lettura e commento di alcuni articoli e confronto con gli artt. Costituzione della Repubblica. Il problema delle migrazioni	Inglese  Diritto	h.10  h. 5
La cittadinanza digitale: capacità di un individuo di partecipare	Individuare i fondamentali diritti e doveri del cittadino "digitale" e le implicazioni delle nuove tecnologie (AI) sulle nostre vite	Informatica	h. 5



alla società online.		
Parità di genere ed emancipazione femminile	<p>Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.</p> <p>Il lungo percorso verso l'emancipazione femminile.</p> <p>Donne e sport. Le atlete che hanno contribuito all'emancipazione femminile nella storia dello sport.</p>	<p>italiano/storia h. 3</p> <p>Sc.Motorie 2 h</p>

**ESPERIENZE DI PCTO (v. allegati)**