



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI"  
Largo Zecca, 4 - 16124 GENOVA

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5PS

INDIRIZZO:

SERVIZI SOCIO -SANITARI – CORSO POMERIDIANO

**Anno scolastico 2022-2023**

## **INDICE GENERALE**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI.....	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM .....	5
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE.....	6
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	10
5. METODOLOGIE, OBIETTIVI E STRUMENTI DIDATTICI .....	11
6. OBIETTIVI E CONTENUTI CURRICULARI.....	12
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA .....	13
8. CRITERI DI VALUTAZIONE .....	14
9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI.....	14
10. EDUCAZIONE CIVICA.....	15
11. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO.....	19
12. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI .....	20
13. ADEMPIMENTI CONNESSI ALL'ESAME DI STATO.....	21
14. ELENCO DEGLI ALLEGATI.....	23
15. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	24

**ESAME DI STATO**  
**A.S. 2022-2023**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V PS**  
**SERVIZI SOCIO- SANITARI**  
**CORSO POMERIDIANO**

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto VITTORIO EMANUELE II, fondato nel 1846, fu uno dei primi istituti politecnici del regno di Sardegna e dal 1865 ha sede in largo Zecca nel Palazzo Rostan, storico edificio già nominato dal Rubens nel suo libro del 1622 "I Palazzi di Genova" tra i più significativi ed eleganti della città. Può essere considerato il "padre" degli Istituti di Genova poiché nel corso degli anni da esso si staccarono varie sezioni di fisica e matematica, nautica, meccanica e per geometri, con la costituzione di istituti autonomi.

Negli anni più recenti all'Istituto sono state aggregate altre importanti scuole tecniche e professionali (Bertani, Ruffini, Tortelli). Qui sono stati istituiti i primi corsi serali e pomeridiani per studenti lavoratori, affiancati successivamente da indirizzi specifici presso le case circondariali (Marassi e Pontedecimo).

### **L'istruzione degli adulti e dei giovani adulti**

Il nostro Istituto riconosce l'educazione degli adulti e giovani adulti tra i capisaldi della sua attività, rispettandone, anzi valorizzandone, le sue peculiarità.

Qui gli alunni sono portatori di competenze già acquisite, sia formali (da percorsi di studio precedenti), sia non formali (dal mondo del lavoro o da iniziative di matrice comunque culturale e sociale).

L'attività dell'Istituto si propone quindi di:

- Favorire il rientro dell'adulto nel sistema scolastico per portare ad un ampliamento e consolidamento delle sue conoscenze e competenze
- Promuovere l'acquisizione di nuove competenze e conoscenze utili per un miglioramento lavorativo e personale

I corsi si suddividono in:

1. CORSI PROFESSIONALI POMERIDIANI ( dalle ore 14.30)
2. CORSI TECNICI SERALI ( dalle 18.10)

### **I Corsi Professionali Pomeridiani si articolano in tre indirizzi:**

- *Servizi Commerciali ad indirizzo amministrativo* dove le competenze si concentrano nell'area amministrativa contabile, nella logistica, nell'area commerciale e nel marketing
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale* in cui lo studente acquisisce le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psico-fisico. Grazie ad un accordo tra la Regione Liguria e l'Istituto, è stato attivato un percorso aggiuntivo che inizia dal 2° periodo intermedio ("classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>") e consente di accedere all'Esame di *Qualifica per Operatore Socio-Sanitario (O.S.S)* nel corso della classe quinta.
- *Servizi Commerciali opzione design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (grafica pubblicitaria)*, permettono di acquisire competenze specifiche nel settore della progettazione grafica e della comunicazione pubblicitaria e multimediale con l'impiego degli strumenti professionali per il graphic design.

### **I Corsi tecnici economici serali si articolano in tre indirizzi:**

- *Amministrazione, Finanza, Marketing*: concentrato sull'acquisizione di competenze approfondite relative all'organizzazione amministrativa e commerciale delle aziende, ai fenomeni economici nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale
- *Sistemi Informativi Aziendali*: approfondisce i sistemi delle rilevazioni aziendali anche mediante programmi di contabilità integrata, nonché la definizione di procedure di archiviazione, di organizzazione della comunicazione in rete e di sicurezza informatica.
- *Relazioni Internazionali per il marketing* : permette di orientarsi nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere ( inglese, francese, spagnolo) ed appropriati strumenti tecnologici.

**Il percorso scolastico è articolato in tre fasi:** Primo Periodo Intermedio, Secondo Periodo Intermedio e Anno Finale con relativo Esame di Stato.

L'attività quotidiana in classe è organizzata in considerazione della peculiarità degli studenti, dei loro obiettivi e dei loro impegni di vita. In questo senso diviene fondamentale il momento di accoglienza a scuola: ripercorrendo la propria biografia scolastica e lavorativa lo studente, insieme agli insegnanti, può definire il proprio Patto Formativo Personalizzato, espressione formale dei diversi scopi che inducono un adulto, o giovane adulto, ad iscriversi presso il nostro Istituto.

Le attività del corso IDA sono effettuate in netta prevalenza durante le ore di lezione, anche ricorrendo ai criteri della didattica breve e alla formazione a distanza, al fine di consentire il massimo apprendimento, pur nella limitatezza del tempo a disposizione, a causa di impegni lavorativi e personali dello studente. Gli argomenti trattati seguono il dettato ministeriale, ma sono presentati in modo da favorire un'assimilazione rapida e razionale ed una interpretazione personale e corretta.

I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a:

- studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali)
- esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali).

I crediti, nei casi in cui comportino la promozione anticipata in una o più discipline, determinano anche l'esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono stati riconosciuti.

Essi, pertanto, consentono accessi differenziati al percorso scolastico e possono essere accompagnati da un sistema complementare di debiti.

I corsi pomeridiani e serali prevedono una riduzione del 30% del monte ore dell'equivalente corso diurno. Per il corrente anno scolastico le ore settimanali dei corsi pomeridiani sono state mediamente 23, con orario 14.30 – 18.50.

Si desidera sottolineare, infine, come l'organizzazione dei corsi per adulti e per giovani adulti non consenta di organizzare le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, che costituiscono, invece, una parte significativa del *curriculum* degli allievi dei corsi diurni.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM**

### **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA DEL "TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI"**

L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari del territorio, nelle aree che riguardano le problematiche relative alle fasce sociali più deboli.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari ha competenze professionali che gli consentono di organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di persone e comunità. Le innovazioni in atto richiedono che il diplomato sviluppi, nel corso degli studi, competenze comunicative e relazionali, scientifiche e tecniche, correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Egli, all'esito del percorso quinquennale, è in grado di:

- utilizzare le conoscenze storiche per interpretare problemi del presente
- identificare gli elementi sociali che influenzano l'agire individuale e collettivo ISEPI
- leggere la realtà sociale attraverso l'uso di metodologie e di tecniche della ISEPI ricerca proprie delle scienze sociali
- confrontare diverse culture e disagi
- adottare gli strumenti legislativi previsti per ciò che concerne l'assistenza socio-sanitari

### **3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

#### **STORIA E PECULIARITÀ DELLA CLASSE**

La classe 5PS risulta essere composta da 36 alunni, dei quali 28 femmine e 8 maschi. Rispetto all'anno precedente si sono aggiunti 10 nuovi studenti provenienti da percorsi diversi (alcuni, a seguito della frequenza di scuole private, hanno superato gli esami integrativi o di idoneità, altri ancora hanno ripreso gli studi dopo un periodo più o meno lungo di interruzione) più 2 ripetenti provenienti dalla quinta dell'anno precedente. Fin dall'inizio dell'anno diversi alunni pur non frequentando, sono rimasti iscritti.

In conclusione si può dire che il numero degli studenti che hanno partecipato al corso con continuità è comunque elevato, trattandosi complessivamente di 32 allievi. Per una parte si tratta di giovani adulti che a seguito di varie difficoltà sono rientrati nel percorso formativo che avevano interrotto o variato e non ancora inseriti nel mondo del lavoro, o almeno non in modo stabile. Un'altra componente comprende persone di età più adulta, studenti lavoratori e alcuni di loro sono inseriti in un ambito lavorativo affine a questo percorso di studi. Globalmente sono presenti sia studenti che hanno svolto un iter all'interno di questo Istituto scolastico sia studenti che frequentano solo da quest'anno scolastico con un percorso pregresso compiuto in altri Paesi o in altri Istituti scolastici o professionali.

Per quanto riguarda il corpo docente, non vi è stata continuità didattica tra il quarto ed il quinto anno per le materie di Matematica, Diritto, Tecnica amministrativa, Spagnolo e Inglese. Conclusivamente, e ferme restando le considerazioni fin qui evidenziate, si può dire che, nel complesso, gli alunni che sono arrivati al termine dell'anno scolastico hanno raggiunto in egual misura gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe, a parte qualche caso isolato che non è riuscito in questo scopo. Per un numero ristretto di essi, infatti, l'impegno non è stato particolarmente significativo ed i risultati finali lo hanno evidenziato. In alcuni casi, invece, l'impegno profuso e la volontà di progredire si sono tradotti in risultati che possono essere considerati nell'insieme soddisfacenti, soprattutto se rapportati ai livelli di partenza. Un piccolo gruppo di studenti, infine, grazie alla forte motivazione ed alla capacità di impegnarsi costantemente, ha ottenuto risultati pienamente positivi.

Si segnala, da ultimo, la presenza di cinque alunni con certificazione DSA; una alunna con documentazione L. 104 e due alunne ritenute BES dal Cdc. I relativi PDP e PEI sono disponibili in via riservata.

Durante l'anno scolastico, gli alunni non hanno sempre manifestato un comportamento coeso e collaborativo, sia tra loro che con il corpo docente: questo ha reso talvolta difficile lo svolgimento delle lezioni. Nel secondo periodo il clima è nel complesso migliorato.

Si ricorda, infine, che per i corsi IDA non sono previsti i P.C.T.O. Gli studenti pertanto, fatta eccezione per quelli tra loro che sono già introdotti nel mondo del lavoro, o per quelli che hanno contemporaneamente frequentato il Corso OSS, non potranno esporre nel corso del colloquio orale alcun tipo di esperienza di alternanza.

## **STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il processo di inclusione scolastica rappresenta uno dei capisaldi dell'Istruzione degli adulti; in particolare ci si propone di prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo il rientro in formazione.

Nelle classi di adulti e giovani adulti si cerca anche di migliorare lo stato di socializzazione tra gli alunni, di favorirne gli interessi culturali latenti, di sollecitare la loro attiva partecipazione, di migliorare le capacità espressive e comunicative, di avviare una personale autonomia di lavoro, di far raggiungere adeguati livelli di competenza professionale.

La personalizzazione dei percorsi degli studenti rende necessaria un'articolazione flessibile e modulare dei corsi che tenga conto dei seguenti aspetti:

- l'orario delle lezioni (distribuzione delle materie in modo da favorire la frequenza)
- il calendario scolastico (per consentire moduli intensivi e recuperi)
- l'aggregazione degli studenti in gruppi scolastici per livelli.

#### **4. METODOLOGIE, OBIETTIVI E STRUMENTI DIDATTICI**

##### **Obiettivi comportamentali**

- frequentare regolarmente le attività scolastiche sia in presenza sia a distanza
- capacità di autocontrollo e collaborazione all'interno del gruppo
- capacità di formulare domande in modo adeguato e consapevole
- abilità sociali e cooperative all'interno del lavoro individuale e/o di gruppo
- saper gestire e progettare attività condivise sia a gruppi sia singolarmente con il necessario rispetto di opinioni diverse
- rispetto degli ambienti, degli orari e della puntualità
- capacità di partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

##### **Obiettivi Cognitivi**

###### *Conoscenze*

- conoscere in modo accettabile i contenuti delle singole discipline
- conoscere in modo più approfondito il lessico dei linguaggi settoriali di ogni disciplina

###### *Competenze*

- sviluppare un corretto e sempre più autonomo metodo di studio;
- sviluppare capacità espositive e di elaborazione a livello parlato, scritto, operativo

###### *Capacità*

- utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare nuovi problemi;
- rielaborare i contenuti appresi quando opportunamente guidati

##### **Metodologie e strumenti didattici**

Ciascun docente, nell'ambito dell'elaborazione delle unità didattiche e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- lezioni frontali
- lezioni dialogate e colloquiali

- discussioni guidate
- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti
- articolazione dei contenuti disciplinari trattati in unità di apprendimento;
- utilizzo di materiale didattico digitale-multimediale
- cooperative learning
- pianificazione di attività di recupero e/o o di potenziamento

Nonostante le lezioni si siano svolte in presenza, in alcune occasioni i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e strategie: videolezioni di sportello prevalentemente in modalità sincrona ma anche asincrona attraverso le piattaforme ufficializzate dall'Istituzione Scolastica quali l'applicazione di Google Suite, nella formulazione Classroom (modalità in classe virtuale), videoconferenze tramite "Meet", condivisione di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola; invio di materiale didattico, mappe concettuali e Power Point. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Per l'individuazione delle metodologie e degli strumenti didattici utilizzati dal CdC nel dettaglio, si fa rinvio alle relazioni dei docenti delle singole discipline, contenute, assieme ai programmi, nell' **Allegato n.1**.

## **5. OBIETTIVI E CONTENUTI CURRICULARI**

Si rinvia alle relazioni ed ai programmi di ciascuna disciplina contenuti **nell'Allegato n. 1** al presente documento.

## **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA**

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- i progressi in itinere
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'impegno e la capacità di recupero
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisite

### **Modalità di verifica**

Le prove impiegate per la verifica dell'apprendimento e dell'attività didattica sono state, di volta in volta, strutturate e utilizzate a seconda degli argomenti trattati nelle varie unità didattiche. Le tipologie a cui si è fatto ricorso sono le seguenti:

- X Ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione o all'inizio della successiva
- X Colloqui
- X Prove orali
- X Prove scritte strutturate e semi strutturate
- X Esercitazioni
- X Test e questionari
- X Risoluzione di esercizi e problemi
- X Prove pratiche

## **7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame: i progressi in itinere, l'impegno e la capacità di recupero, le eventuali situazioni di svantaggio e il loro superamento, i risultati delle prove di verifica.

Si rinvia ai criteri di valutazione contenuti nell'**Allegato n. 2** al presente documento.

## **8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Trattandosi di un corso IDA, è in genere assai difficile organizzare attività extra-curricolari, poichè il tempo che gli studenti possono destinare allo studio è già interamente impegnato dalle lezioni scolastiche tradizionali, che oltretutto, frequentano con difficoltà. Nel corso dell'anno sono state organizzate alcune uscite per assistere a spettacoli cinematografici o teatrali e mostre.

### **Corso OSS**

È importante sottolineare, però, che quattro studenti hanno fruito del percorso integrato, con partecipazione di personale esterno, che consente di accedere direttamente all'Esame di Qualifica regionale per operatore OSS e conseguire la relativa certificazione professionale, grazie ad un accordo tra la ASL, la Regione Liguria e l'Istituto. Per una completa descrizione del Progetto OSS si rinvia a quanto contenuto nell' **Allegato n. 3**.

Le attività integrative volte al sostegno e al recupero per gli alunni che presentavano lacune sono state effettuate *in itinere* e durante le ore di sportello garantite dai docenti.

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

I docenti della classe hanno pienamente condiviso le finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole, che sono la prima palestra della democrazia, in cui gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il fatto che questo corso sia riservato a discenti adulti non toglie importanza agli insegnamenti che si possono veicolare attraverso l'Educazione Civica, in quanto essi risultano di primaria importanza anche in un'età più matura, in cui, anzi, determinati valori possono essere colti e apprezzati con maggiore consapevolezza e più profondo coinvolgimento.

Gli insegnanti, dopo un confronto generale in sede di Collegio Docenti, hanno elaborato, a livello di Consiglio di Classe, un percorso formativo ritenuto capace di stimolare il consolidamento dei valori collegati ad una partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale della comunità, per sostanziare, in particolare, i principi della **Tutela dell'Ambiente** alla luce della riforma degli articoli 9 e 41 della Costituzione dell'8 febbraio 2022.

Questo percorso, un'UDA a carattere multidisciplinare, è riassunto nella seguente tabella ed ha previsto almeno 25 ore (i corsi IDA hanno una riduzione oraria del 30%) ,suddivise tra le varie discipline di insegnamento:

<b>UdA ED. CIVICA</b>		<b>Titolo:</b>	<b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE alla luce della riforma degli articoli 9 e 41 della Costituzione dell'8 febbraio 2022</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
<p>Alla fine del curricolo di educazione civica gli studenti saranno coscienti dell'importanza della loro funzione di lavoratori nell'ambito socio sanitario e della relazione tra l'ambiente e la salute pubblica. L'ambiente e la salute pubblica sono in stretta relazione tra loro sotto diversi punti di vista; ad esempio si può pensare come gli interventi umani di trasformazione del territorio possano causare tragiche esondazioni o frane che mettono in serio pericolo la salute di tutti. Ancora si può pensare alle attività industriali oppure agli effetti dell'inquinamento ambientale sulla salute, altro esempio sono le radiazioni sprigionatesi dal grave disastro nucleare che ha interessato l'intero pianeta, Fukushima. Un argomento di grande attualità è la gestione dei rifiuti. Gli studenti alla luce delle riforme degli artt. 9 e 41 della costituzione, imponderanno il loro stile di vita a cercare uno sviluppo sostenibile, equo che possa dare possibilità di vita serena a tutti, e sapranno vivere la loro realtà regionale tenendo conto dello sviluppo raggiunto, o da raggiungere, se è stato sostenibile, se può diventarlo, e non dimenticandosi dell'importanza di una rete infrastrutturale adeguata a raccogliere le sfide del futuro. Il diritto del cittadino alla salute non può essere efficacemente assicurato se non attraverso un'intensa opera di tutela e difesa dell'ambiente. L'aspetto unificante è rappresentato dalla qualità della vita, singola e collettiva che accomuna l'ambiente, considerato come territorio, come habitat, come paesaggio, rendendo possibile la corrispondenza tra tutela della salute umana e tutela dell'ambiente che diventa valore primario e sistemico in grado di esprimere un importante funzione sociale. La difesa dell'ambiente passa anche attraverso una rivisitazione dell'art. 41 della costituzione che riformula sottolineando l'importanza dell'iniziativa economica privata che deve essere indirizzata e coordinata ai fini sociali e ambientali.</p>			

ARGOMENTO	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)	TEMPI (durata in ore)
1-La disciplina dei rifiuti sanitari	Conoscere le linee generali del dpr 254/2003	Individuare l'importanza dello smaltimento dei rifiuti sanitari	4 diritto
2- art. 9 e 41 Cost.	Conoscere 9, e 41 della Costituzione italiana, alla luce delle recenti modifiche costituzionali	Individuare l'importanza della tutela della salute e la stretta relazione con la tutela dell'ambiente come diritto di ogni cittadino, ma anche come dovere civico.	4 diritto
3- Boom economico anni '50, cementificazione e speculazione edilizia	Conoscere il D. Lgs. 42/2004 nelle parti riguardanti la tutela del paesaggio inteso come bene culturale	Comprendere in un quadro di insieme le conseguenze di un'eccessiva cementificazione in rapporto alla crescita industriale, con attenzione al territorio	2 storia
4- Il Codice dei Beni Culturali		Comprendere il rapporto vigente tra i concetti di paesaggio, ambiente e bene culturale	2 italiano
5- . Medical waste: the impact of Covid-19 on Environment		-L'impatto della pandemia sull'ambiente; -Rapporto e analisi globale OMS; - Proposte per ridurre i rifiuti sanitari da Covid 19.	4 inglese
6-Concentrazione di particolato fine nell'aria e tasso di mortalità: analisi di alcuni dati dell'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE) relativi all'anno 2019.	Prerequisiti per affrontare l'analisi dei dati proposti dal docente. Conoscere gli elementi di base dell'Analisi Bivariata: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrammi a dispersione</li> <li>● Coefficiente di correlazione di Pearson r</li> <li>● Retta di regressione ai minimi quadrati o best fit line</li> </ul> Conoscere gli elementi base del funzionamento di un foglio di calcolo Google Fogli al fine di creare grafici a dispersione e condurre un'analisi congiunta di due variabili. Conoscenze acquisite. Una volta condotta l'analisi dei dati proposti dal docente gli studenti constateranno che tra le variabili studiate, e per le osservazioni proposte, sussiste una correlazione forte e positiva. In particolare, quest'ultimo attributo, sta a significare che al crescere della concentrazione di particolato fine nell'aria il tasso di mortalità aumenta.	Saper creare un diagramma a dispersione relativo ad un certo numero di osservazioni per due variabili assegnate mediante l'utilizzo di un foglio di calcolo Google. <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper calcolare, utilizzando la funzione PEARSON(data_y, data_x) di Google Fogli, il coefficiente di correlazione r relativo ad un certo numero di osservazioni per due variabili assegnate.</li> <li>●Saper interpretare il valore di traendo informazioni rilevanti sia sulla direzione che sulla forza della correlazione relativa ad un certo numero di osservazioni per due variabili assegnate.</li> <li>●Saper aggiungere ad un diagramma a dispersione creato mediante Google Fogli sia la retta di regressione ai minimi quadrati che la relativa equazione.</li> </ul>	2 matematica
7- Emancipazione femminile : Margherita Hack e Maria Montessori		Riconoscere l'impegno di due donne per la scienza, la natura e l'ambiente sociale.	2 psicologia

<p>8- Obiettivo 13 dell'Agenda 2030</p>	<p>- il surriscaldamento dell'atmosfera causa l'aumento della temperatura delle acque e la fusione dei ghiacciai, fenomeni che contribuiscono all'innalzamento del livello dei mari e degli oceani</p> <p>- conoscere obiettivi Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'importanza d</li> <li>- Individuare l'importanza della tutela della salute e la stretta relazione con la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Importanza del consumo e produzione responsabili</li> <li>- Lotta contro cambiamento climatico e la tutela della salute e la stretta relazione con la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Importanza del consumo e produzione responsabili</li> <li>- Lotta contro cambiamento climatico</li> </ul>	<p>2 igiene</p>
<p>9- Medio ambiente y trastornos mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e approfondire il lessico sull'ambiente e sull'inquinamento</li> <li>- conoscere le principali tipologie di inquinamento e minacce all'ambiente</li> <li>- approfondimento sui diversi obiettivi dell'Agenda 2030 inerenti le minacce ambientali e il cambio climatico</li> </ul>	<p>stabilire connessioni tra ambiente e stato di benessere psicofisico e mentale della persona</p>	<p>2 spagnolo</p>
<p>10- Responsabilità sociale e ambientale d'impresa</p>	<p>-</p>	<p>- Acquisire consapevolezza del sistema azienda in relazione all'attenzione verso l'ambiente e al territorio in un'ottica di responsabilità sociale e sostenibilità ambientale, comprendendo anche le aziende del terzo settore</p>	<p>4 tecnica amm.</p>

<b>Strategie didattiche</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1)</b> Lezione frontale, dibattito e discussione,</li> <li><b>2)</b> Lezione frontale, lavori di gruppo, lavoro di ricerca, dibattito e discussione</li> <li><b>3)</b> Incontri con esperti anche in modalità online.</li> </ol>
<b>Tipo di verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di un testo</li> <li>• Prove strutturate e semi-strutturate</li> </ul>
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	<p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione presente nel curriculum di educazione civica dell'istituto e quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autovalutazione dei discenti (questionario)</li> <li>Griglia di valutazione specifica delle discipline (come da PTOF)</li> <li>Rubrica</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Diritto, italiano, storia, inglese, spagnolo, matematica, igiene e cultura medico sanitaria, psicologia, tecnica amministrativa</b>

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.

b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui all' Allegato A D.Lgs 62/2017

### **Credito assegnato al termine del secondo periodo intermedio**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017</b>
-----------------------	---

M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

A tal fine il credito è convertito moltiplicando per due il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 25 punti.

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito facendo riferimento alla media dei voti assegnati, e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella, ossia:

### **Credito assegnato al terzo periodo didattico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017</b>
-----------------------	---

M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14

9<M≤10	14-15
--------	-------

Il Collegio docenti dei corsi IDA in data 21 aprile 2021 ha deliberato all'unanimità l'applicazione dei criteri previsti per i corsi diurni per l'attribuzione del credito scolastico per il secondo periodo intermedio qualora quelli sopra indicati siano penalizzanti per la valutazione del percorso dei candidati.

#### **10. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

Le attività integrative volte al sostegno e al recupero per gli alunni che presentavano lacune sono state effettuate in itinere e durante le ore di sportello garantite dai docenti nel corso dell'anno scolastico. Va peraltro sottolineato che una delle peculiarità dei corsi per adulti consiste nella valorizzazione delle esperienze personali (se possibile professionali) di cui taluni studenti sono portatori.

#### **11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA**

Il Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2022/23, viste le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato indicato dal Ministro dell'Istruzione, ha deciso di effettuare due simulazioni di Prima e una della Seconda prova scritta.

Le simulazioni della I prova scritta sono state effettuate in data

Le simulazioni della II prova scritta sono state effettuate in data

I testi delle simulazioni di I e II prova scritta sono allegati al presente documento.

## **12.**

## **ELENCO DEGLI ALLEGATI**

### **ALLEGATO N. 1**

**Obiettivi, metodologie e strumenti didattici e contenuti disciplinari** (relazioni e programmi svolti di ogni singola disciplina)

- i. RELAZIONE E PROGRAMMA DI ITALIANO E STORIA
- ii. RELAZIONE E PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
- iii. RELAZIONE E PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
- iv. RELAZIONE E PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE
- v. RELAZIONE E PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
- vi. RELAZIONE E PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
- vii. RELAZIONE E PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA
- viii. RELAZIONE E PROGRAMMA DI MATEMATICA

### **ALLEGATO N. 2**

Tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

### **ALLEGATO N. 3**

Descrizione del Progetto OSS

### **ALLEGATO N. 4**

**Testi delle simulazioni**

Il presente documento, redatto dalla coordinatrice di classe, è condiviso e sottoscritto nell'originale, in tutte le sue parti, dai docenti del Consiglio di classe e controfirmato dal Dirigente scolastico.

Genova, 15 maggio 2023

# ALLEGATO N. 1



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**RELAZIONE FINALE DI: ITALIANO**

**OSSERVAZIONI SULLA CLASSE E LIVELLI RAGGIUNTI**

La classe ha mostrato in generale interesse per gli argomenti trattati, buona parte degli studenti ha dimostrato un sincero interesse in particolare per autori e argomenti specifici, in particolare se rapportabili con aspetti di attualità, una parte degli studenti ha affrontato con interesse le discussioni proposte e ha progressivamente coinvolto anche il resto della classe. La classe ha saputo sviluppare una buona sensibilità letteraria, coadiuvata da letture su argomenti specifici e dallo svolgimento delle simulazioni in vista della Prima Prova della Maturità, ha sviluppato una buona capacità di interpretare gli argomenti alla luce delle proprie esperienze e conoscenze personali.

08 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**PROGRAMMA SVOLTO DI: ITALIANO**

### **CONTENUTI**

Il Decadentismo e il Simbolismo  
Cenni sul contesto letterario e artistico europeo

#### **Autori affrontati**

- Gabriele D'Annunzio, vita e poetica
- Giovanni Pascoli, vita e poetica

Il verismo e il romanzo di secondo '800  
Cenni sul contesto letterario europeo: Émile Zola, Emily Brönte

#### **Autori affrontati**

- Giovanni Verga, vita e poetica

#### **La prima metà del Novecento**

Cenni sul contesto letterario europeo: Marcel Proust, Robert Musil, James Joyce, Virginia Woolf

#### **Autori affrontati**

- Italo Svevo, vita e poetica
- Luigi Pirandello, vita e poetica
- Giuseppe Ungaretti, vita e poetica
- Eugenio Montale, vita e poetica

#### **La condizione del lavoro**

#### **Lecture da:**

- Patrick Süskind
- Louis-Ferdinand Céline

- Primo Levi

### **La condizione della cura della malattia mentale**

#### **Lettura da:**

- Alice Munro

### **La seconda metà del Novecento**

- Pier Paolo Pasolini, vita e poetica
- Giuseppe Tomasi di Lampedusa, vita e poetica
- Leonardo Sciascia, vita e poetica
- Dino Buzzati, vita e poetica
- Giorgio Bassani, vita e poetica
- Vasco Pratolini, vita e poetica
- Italo Calvino, vita e poetica

### **Le difficoltà emotive della società contemporanea**

#### **Lettura da:**

- Stefano Benni

### **Simulazioni Prima Prova della Maturità, su argomenti vari**

#### **METODOLOGIE**

Spiegazioni frontali  
Didattica a distanza

#### **TESTI E STRUMENTI ADOTTATI**

Libro di Testo (Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Le occasioni della letteratura, vol. 3)  
Altri testi, non indicati all'inizio dell'anno

Piattaforma digitale Classroom, aggiornata dei file contenenti le lezioni  
Lavagna  
Lavagna elettronica  
Il PC personale del docente

#### **SPAZI**

-Aula  
-Piattaforma Google Classroom

08 maggio 2023



***Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S " Vittorio Emanuele II- Ruffini . Genova "***

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**RELAZIONE FINALE DI : STORIA**

La classe ha mostrato in generale interesse per gli argomenti trattati, buona parte degli studenti ha dimostrato un sincero interesse in particolare per autori e argomenti specifici, in particolare se rapportabili con aspetti di attualità, una parte degli studenti ha affrontato con interesse le discussioni proposte e ha progressivamente coinvolto anche il resto della classe.

La classe ha saputo sviluppare una buona sensibilità storica, capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio e una buona padronanza della descrizione dei fenomeni storici. Si è mostrata in grado di riflettere sui diversi fenomeni storici e di distinguere tra descrizione oggettiva e opinioni personali.

8 maggio 2023



***Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova***

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

PROGRAMMA SVOLTO DI: **STORIA**

CONTENUTI

**Premessa. L'età degli Imperi**

La Seconda rivoluzione industriale

Nascita della società di massa

Le potenze europee di seconda metà dell'Ottocento e la politica coloniale

L'Imperialismo

**La Prima Guerra Mondiale**

Cause della Prima guerra mondiale

La nuova dimensione della guerra di trincea

La dimensione globale, totale, industriale e di massa della guerra

Svolgimento del conflitto

Conseguenze economiche e sociali postume alla guerra

Fine della guerra e conseguenze dei trattati di pace

**La rivoluzione russa**

Crisi dell'impero zarista

Il 1917 e la rivoluzione d'ottobre

Guerra civile e comunismo di guerra

Costituzione dell'U.R.S.S.

Lo stalinismo in U.R.S.S.

**Il Primo Dopoguerra e gli anni '20**

La crisi economica in Europa

Le condizioni sociali negli anni '20 in Europa

**La crisi del '29 e il New Deal**

Cause e conseguenze della crisi del 1929

Il New Deal negli Stati Uniti

**L'Italia da dopoguerra al fascismo**

Crisi economica e sociale nell'Italia del primo dopoguerra

Ascesa del fascismo e marcia su Roma

Ascesa di Mussolini e instaurazione dello Stato fascista.

Analisi della struttura di uno stato fascista

### **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

Instaurazione della Repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Costruzione dello Stato totalitario

Analisi della struttura di uno stato totalitario

La politica espansionistica di Hitler, le reazioni a livello internazionale

La guerra civile spagnola come prologo della Seconda guerra mondiale

### **La Seconda guerra mondiale**

Occupazione della Polonia da parte di Hitler

Occupazione della Francia da parte di Hitler

L'offensiva all'Inghilterra da parte di Hitler

L'operazione Barbarossa e l'attacco alla Russia da parte di Hitler

Pearl Harbour e l'intervento degli Stati Uniti

Fine della Seconda Guerra Mondiale

La controffensiva alleata

La caduta del fascismo e la lotta partigiana (guerra civile) in Italia

La vittoria degli Alleati

Il terrore atomico, Hiroshima e Nagasaki

Modalità e analisi dei campi di sterminio

L'Europa del Dopoguerra: la divisione in aree di influenza da parte di U.R.S.S. e Stati Uniti

Il piano Marshall

NATO e Patto di Varsavia

Inizio della Guerra Fredda e crisi dei primi anni '60

### **METODOLOGIE**

Spiegazioni frontali

Didattica a distanza

### **TESTI E STRUMENTI ADOTTATI**

Libro di Testo (De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, vol. 3)

Piattaforma digitale Classroom, aggiornata di file contenenti le lezioni

Lavagna

Lavagna elettronica

Il PC personale del docente

### **SPAZI**

-Aula

-Piattaforma Google Classroom

08 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**RELAZIONE FINALE DI: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Classe: 5PS SERVIZI SOCIO-SANITARI

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

La classe si compone di 36 studenti iscritti dei quali alcuni hanno frequenza un po' discontinua e durante il corso di studi ha cambiato quest'anno l'insegnante di materia. Questa situazione ha determinato una frammentazione delle competenze pregresse, così come dell'interesse che in alcuni casi appariva basso, specie nella prima fase dell'anno scolastico.

Nel corso dell'anno la situazione è andata poi via via migliorando, per alcuni, mentre per altri il numero delle assenze e la partecipazione nelle attività di classe, non ha subito grossi miglioramenti determinando in questo modo una situazione assai variegata in termini di risultati e di acquisizione delle competenze.

Nella classe sono presenti 8 casi di bisogni educativi speciali di cui 4 alunni con certificazione comprovante diverso grado di abilità (DSA, ex L. 170/2010), 2 rientranti nell'annovero di casistica BES ed infine 2 L. 104/92, di cui per una vi è la sola motivazione fisica e non è stato redatto nessun piano educativo individualizzato. Tutti gli alunni in questione hanno svolto i programmi di tutte le materie con obiettivi minimi e/o differenziati, seguiti dall'insegnante di sostegno che, in collaborazione con i componenti del GLO, ha compilato il PEI, nel caso della ex L. 170/2010; mentre per tutti gli altri casi il Coordinatore di classe in collaborazione con i Docenti del CdC, predispone il PDP.

Nella classe sono presenti quattro studentesse che partecipano al corso per il conseguimento della qualifica OSS

La complessità della materia impone un continuo approvvigionamento di informazioni di diversa natura allo scopo di fornire sempre più elementi di confronto che non si limitino al solo discorso della disciplina in sé ma in stretta relazione con le tematiche sociali più attive in questo momento storico, come ad esempio le tematiche connesse alla immigrazione di massa con chiari riferimenti alle prestazioni sanitarie e ai LEA, la situazione Post pandemica da Covid, il PNRR e l'assetto sanitario in Italia.

L'analisi attenta del libro di testo è stata una buona risorsa in quanto ha rappresentato per molti degli allievi una guida allo studio, specie nei momenti in cui alcuni di essi per motivi di varia natura, erano impossibilitati a seguire le lezioni.

Le tre ore a disposizione sono state modulate di volta in volta in base alle esigenze di programma e alla necessità di sottoporre gli studenti a verifiche periodiche per valutare l'avanzamento dei risultati. Nella seconda parte dell'anno il docente di materia in collaborazione con quello di sostegno ha realizzato delle mini-simulazioni di esame della durata di tre ore, nella quale gli studenti hanno affrontato tematiche di legislazione e cultura medico sanitaria attraverso temi argomentativi che sono stati poi valutati sulla falsa riga delle griglie di correzione possibilmente in uso alla maturità. Si ricorda altresì che la classe in oggetto appartiene ancora al vecchio ordinamento degli istituti professionali. Durante l'anno si è sviluppato un proficuo dialogo tra gli studenti e il docente, questo ha corroborato l'attività didattica rendendola più scorrevole anche quando le argomentazioni proposte si presentavano difficili. I risultati raggiunti sono buoni, nonostante in alcuni casi legati alle peculiarità dei nuclei tematici, si riscontrano una certa altalenanza da imputare, probabilmente a un interesse selettivo nei confronti di alcuni contenuti.

### Metodologia

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo, o di una sua parte, è stato svolto un ripasso seguito da una verifica scritta (per le prove scritte sono state assegnate 2 ore, e in casi speciali 3 a mo' di simulazione esame di stato), che a seconda della tematica poteva consistere o in una produzione testi oppure in una verifica con domande a risposta aperta.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive, proposte dal docente sulla guida del libro di testo adottato.

Tra le finalità formative della disciplina vi è l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio, organicando non solo nozioni di carattere scientifico inerenti alle comuni patologie in esame, ma anche elementi di legislazione sanitaria come competenza trasversale fra le discipline in oggetto del piano didattico. Per le verifiche orali, le domande aperte, nonché per le prove strutturate e semi-strutturate si è proceduto a valutare la conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti proposti, alla capacità di rielaborazione dei contenuti anche in modo semplice purché esaustivo, alla capacità di analisi e di sintesi, applicando le conoscenze in contesti noti ed utilizzando un linguaggio specifico accettabile.

La metodologia adottata per tutti i moduli ha come scopo primario il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'insegnamento in oggetto tra cui i più caratterizzanti sono senza dubbio: riconoscere le caratteristiche eziologiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico – fisico e sociale, nel minore e anziano, riconoscere i bisogni e le problematiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà, individuare i parametri di valutazione dello stato della salute funzionale e le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione (studio del caso assistenziale).

### Obiettivi raggiunti

1. Saper riconoscere le principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
2. Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
3. Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici, saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli, e acquisire capacità di analisi e di sintesi
4. Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale, usando la corretta terminologia medico-scientifica.

Il lavoro svolto così come sopra descritto ha prodotto buoni risultati di apprendimento e consentito agli studenti di raggiungere altrettanti livelli di conoscenza in relazione alle loro

capacità individuali, tanto è vero è possibile riconoscere tre fasce di livello distinte: fascia di voto 6, fascia di voto 7, fascia di voto 8 – 10.  
In conclusione, si può affermare che i risultati raggiunti sono buoni.

5 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**PROGRAMMA SVOLTO DI: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Libro di testo adottato:

1. Riccardo Tortora "Competenze di igiene e cultura medico sanitaria" CLiTT editore, distribuzione Zanichelli
2. Barbone- P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano ed. (usato per approfondimenti o spunti di partenza delle lezioni)  
Organizzazione dell'anno scolastico, suddivisione dei periodi didattici

1 Periodo 2 Periodo

- 1°Mod Il bisogno dell'utenza e della comunità 4°Mod Strumenti di rilevazione
- 2°Mod Organizzazione dei servizi 5°Mod Figure professionali e metodologie
- 3°Mod Assistenza alla disabilità per minori e anziani 6°Mod Educazione alla salute

Tra il primo quadrimestre e il secondo ,sono stati affrontati argomenti e integrazioni in modalità pdf, nello specifico sono

1. Legislazione sanitaria
2. Tipologia dei servizi sociali
3. Integrazione sociosanitaria
4. Il sistema sanitario nazionale e il processo di evoluzione
5. Legislazione in materia dei servizi sociosanitari
6. Assistenza sociale

Programmazione svolta

1°Mod:

1. Bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità

☐ Il concetto di bisogno

☐ I bisogni sociosanitari della utenza

☐ L'offerta dei servizi

2°Mod:

2. Organizzazione dei servizi sociosanitari e delle reti informali

- ☒ Il servizio sanitario nazionale
- ☒ L'accesso alle prestazioni sanitarie
- ☒ I servizi sociali e sociosanitari
- ☒ L'assistenza agli anziani
- ☒ Il concetto di rete

3°Mod:

3. Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

- ☒ Elaborazione di un progetto: studio delle fasi
- ☒ Intervento su minori affetti da PCI
- ☒ Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza

4°Mod:

4. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

- ☒ Le fonti di dati

- ☒ Patologie e studi epidemiologici

5°Mod:

5. Figure professionali in ambito sociosanitario  
6. Metodologia sanitaria e sociale

- ☒ Il lavoro sociale e sanitario
- ☒ La relazione di aiuto
- ☒ La metodologia del lavoro sociosanitario
- ☒ La comunicazione
- ☒ Il colloquio

6°Mod:

7. Educazione alla salute

- ☒ Che cosa si intende per educazione sanitaria
- ☒ Progettazione di un intervento di educazione sanitaria

5 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**RELAZIONE FINALE DI: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

La classe quinta PS risulta essere composta da 36 studenti, di cui 28 femmine e 8 maschi; gli elementi che compongono il gruppo non sono omogenei per età, provenienza, vissuto scolastico e personale. Molti di loro provengono dalla classe IV PS del precedente anno scolastico, altri si sono inseriti nell'anno corrente.

Nonostante la frequenza sia stata piuttosto saltuaria relativamente alla quasi totalità degli studenti ( e ciò trova giustificazione nei molteplici impegni lavorativi, familiari e personali , come naturale in un percorso per adulti ), un discreto gruppo grazie all'impegno, la motivazione e l'attenzione nei confronti della materia, è riuscito ad ottenere risultati molto soddisfacenti. Per pochi altri, invece, non è stato possibile ottenere un risultato sufficiente, a causa delle lacune pregresse, il poco impegno, la motivazione carente, la non puntualità nelle consegne ed altre difficoltà a carattere personale presentatesi durante il corso dell'anno. Il resto della classe ha ottenuto risultati mediamente più che sufficienti.

I contenuti del programma sono stati svolti in modo da consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi cercando di colmare le lacune pregresse e concedendo il recupero delle verifiche in maniera concordata. Per questo motivo , alcune uda sono state trattate in maniera sintetica.

Sono state effettuate ore di sportello per concedere a tutti i discenti la possibilità di integrazioni, spiegazioni, recuperi ed assistenza relativa a questo loro ultimo percorso di studi.

I metodi adottati, a seconda dei contenuti e degli obiettivi da perseguire, si sono concentrati su lezioni frontali relative ai principi teorici delle discipline, alternati all'analisi dei casi concreti e problemi da risolvere. Si sottolinea un uso sistematico delle fonti con lettura e analisi dei vari testi legislativi non commentati ai fini di un migliore approccio al linguaggio tecnico-giuridico ed una rielaborazione guidata del testo stesso.

Gli obiettivi educativi in termini di sapere e saper fare, sono stati raggiunti complessivamente, in maniera più che sufficiente.

Il comportamento non sempre è stato adeguato ad un contesto scolastico di educazione per adulti, comunque, complessivamente accettabile.

Si è distinta una valutazione in itinere per accompagnare il processo di apprendimento ed insegnamento durante il suo sviluppo ed una finale per valutare i risultati dell'apprendimento e l'efficacia dell'insegnamento. Il profitto complessivamente risulta essere da più che sufficiente a discreto.

2 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano (IDA)**

**PROGRAMMA SVOLTO DI: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**UDA 1**

L'ASSISTENZA E LA PREVIDENZA SOCIALE

Art. 38 Cost. Concetto di assistenza e previdenza pubblica

Previdenza: I.N.P.S. ed I.N.A.I.L. : servizi e prestazioni

La tutela del lavoro : artt. 36 tutela del lavoro; 37. donna lavoratrice e lavoro dei minori; 39 il sindacato ed il C.C.N.L. ; 39 il diritto di sciopero e sua regolamentazione.

Assistenza pubblica e privata : il terzo settore e L. 328/2000

L'IMPRESA

Impresa, azienda e ditta

Gli imprenditori previsti dal codice civile : artt. 2082;2083; 2135 e 2195

L'impresa collettiva: la società. Autonomia patrimoniale e responsabilità dei soci. Società lucrative e cooperative. Lo scopo mutualistico. Le cooperative sociali A e B.

**UDA 2**

ELEMENTI DI ETICA E DEONTOLOGIA

Etica

Morale

Deontologia

Il principio del " male non facere"

Responsabilità del dipendente

Illecito civile e illecito penale

Principio di riservatezza

**UDA 3**

I DIRITTI DELL'UOMO SANO E MALATO

Carta Europea dei diritti del malato

Carta dell'anziano

I diritti del bambino malato

Art.32 Cost. e il consenso e l'informazione

Legge 219/2017 Disposizioni Anticipate di Trattamento e Pianificazione Condivisa delle Cure

Il malato psichiatrico e la malattia mentale ieri ed oggi. L. 180/1978

Il T.S.O. : normativa e procedura.

#### **UDA 4**

##### **LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

art.5 Cost. Autonomia e Decentramento

L'organizzazione regionale

Art.117 Cost.

Il comune e sue competenze in ambito socio sanitario

La provincia e la città metropolitana

##### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il profondo valore del testo costituzionale nel suo complesso

La struttura ed i caratteri della Costituzione

I dettami costituzionali (artt. 1,2,3, 4, 5, 9, 17, 18, 32, 38, 41 e 117 Cost.) in materia di:

diritti inviolabili

uguaglianza

partecipazione democratica

decentramento e autonomia

diritto di riunione e associazione

diritto alla salute

diritto all'assistenza e alla previdenza

limiti alla libertà di iniziativa economica

2 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano IDA**

RELAZIONE FINALE DI: **TECNICA AMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE**

**Libro di testo: P. Ghigini, C. Robecchi, F. Del Carobbo – Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale, terza edizione Ed. Scuola & Azienda (Mondadori)**

### **Didattica**

L'insegnante ha utilizzato prevalentemente il ricorso alla lezione frontale dialogata; i primi minuti di lezione sono stati in genere dedicati al riassunto dei concetti principali della lezione precedente – preferibilmente a cura dei discenti - così da richiamare l'attenzione sui contenuti propedeutici per la comprensione dello sviluppo dell'argomento e verificare l'avvenuta acquisizione dei contenuti precedenti. Sono stati utilizzati schemi alla lavagna di supporto alla spiegazione orale per agevolare l'acquisizione dei contenuti da parte in primo luogo degli studenti con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali.

Si sono svolte lezioni di tipo "frontale" in cui il docente ha illustrato i contenuti presenti sul testo, il libro di testo è stato considerato un riferimento centrale a motivo della scarsa frequenza di molti studenti; raramente il libro è stato integrato con materiali resi disponibili dal docente su Classroom.

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Per verificare il grado di conoscenza degli argomenti affrontati, si è fatto ricorso a prove scritte costituite da domande aperte, compiti tecnico-pratici-elaborati e interrogazione orale. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati, si sono considerati: i progressi, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la puntualità nello svolgimento delle consegne per compiti a casa; nei casi previsti è stato apprezzato l'impegno nella predisposizione delle mappe concettuali e la preventiva sottoposizione delle stesse alla docente.

### **Obiettivi raggiunti**

**Obiettivi cognitivi raggiunti** – In genere i componenti della classe frequentanti conoscono: 1) i concetti di economia sociale; elencano i caratteri delle aziende for profit dalle aziende non profit; conoscono i lineamenti generali dei principali enti non profit; 2) le linee essenziali dell'organizzazione del lavoro nell'azienda e i principali concetti relativi alla

qualità; 3) i tipi di rapporto di lavoro ed il contratto di lavoro, gli elementi della retribuzione; 4) i lineamenti del sistema previdenziale con le funzioni dell'INPS e dell'INAIL saranno oggetto di studio proposto nell'ultimo periodo didattico che segue la predisposizione della presente relazione. Alcuni studenti sanno descrivere il sistema economico e conoscono in maniera più approfondita i concetti di economia sociale e di ente del terzo settore avendo lavorato con maggiore approfondimento, in particolare attraverso l'esame delle caratteristiche di un ente non profit a scelta e la produzione di pubblicità e moduli relativi al 5X1000.

**Competenze e abilità** In genere i componenti frequentanti della classe con sufficiente o più approfondita argomentazione : - riassumono i contenuti del programma svolto; - individuano le caratteristiche delle aziende non profit e del terzo settore e distinguono - con riferimento alla realtà - gli enti non profit da altri soggetti economici; - hanno svolto attività di ricerca personale per illustrate le caratteristiche proprie di un ente non profit appartenente alla realtà economica; - apprezzano l'importanza delle risorse umane delle aziende del terzo settore e del settore socio-sanitario; - distinguono il lavoro autonomo dal lavoro dipendente e le principali caratteristiche di un regolare rapporto di lavoro e quindi dei diversi tipi di contratto di lavoro; - riconoscono l'importanza sociale della previdenza e della fiscalità. Obiettivo da raggiungere alla data di presentazione della relazione: orientarsi nel quadro delle attribuzioni dell'INAIL e dell'INPS.

### **Considerazioni generali e finali**

La classe è formata da adulti. Per una parte si tratta di giovani adulti che a seguito di varie difficoltà sono rientrati nel percorso formativo che avevano interrotto o variato e che non sono ancora entrati in modo nel mondo del lavoro, o almeno non vi sono entrati in modo continuativo formalizzato e stabile. Per un'altra componente si tratta di persone con un'età più adulta che sono studenti lavoratori, di frequente inseriti nell'ambito lavorativo affine del percorso di studi. Frequentemente gli studenti sono gravati anche da importanti impegni di accudimento familiare o altre difficoltà che influiscono sulla frequenza e sulla possibilità di conseguire risultati scolastici positivi.

Il rendimento ha evidenziato delle differenze. I casi di risultati non soddisfacenti sono attribuibili a varie ragioni tra cui principalmente: gli impegni di cui sopra, le assenze ed i

ritardi, la difficoltà a tradurre in pratica le intenzioni di studio. In casi particolari la frequenza è stata di fatto abbandonata seppure sia stato mantenuto nelle intenzioni riferite dallo studente il disegno di conseguire il titolo di studio. Alcune studentesse hanno manifestato difficoltà relative alla contemporanea frequenza del corso per il conseguimento della qualifica OSS. La didattica ha risentito delle suindicate problematiche. La docente ha riscontrato per questo anno scolastico difficoltà anche più evidenti e diffuse rispetto ai precedenti due anni scolastici, seppure tutti e tre danneggiati dall'emergenza, questo non ha comunque impedito a diversi componenti di raggiungere risultati soddisfacenti, buoni o sufficienti.

Argomenti ancora da svolgere al momento della redazione del documento del 15 maggio: il sistema previdenziale ed assistenziale (con riferimento al libro lezione 4 dell'unità I da pag. 274 a pag. 277)

Data 06 05 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

PROGRAMMA SVOLTO DI: **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

#### **U.D. 1**

**L'ECONOMIA SOCIALE (unità G libro)**

##### **Conoscenze**

Il sistema economico (schema pag 23).

azienda non profit caratteristiche.

economia sociale ed il mondo del no profit (*Lezione 1 pag. 198-199*).

Gli enti del no profit previsti dal codice civile: le associazioni, le fondazioni ed i comitati. (*Lezione 2 pag 200-201*).

Gli altri enti del no profit: le cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le ex IPAB, le società di mutuo soccorso e gli altri enti non profit.

La raccolta fondi nel terzo settore, il fundraising (*Lezione 4 pag 206-207*); il 5 per mille.

Il commercio equo e solidale.

#### **U.D.2**

**AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE (unità I libro)**

##### **Conoscenze**

Il fattore umano come risorsa aziendale. La ricerca e selezione del personale. L'assunzione e la formazione (*lezione 1 pag 264-267*). Il lavoro autonomo, il lavoro subordinato. I contratti di lavoro.

La retribuzione: forme ed elementi della retribuzione; i contributi previdenziali e le ritenute fiscali;

la tredicesima e le altre mensilità aggiuntive; il TFR (*Lezione 5 pag 278-281*).

#### **U.D. 3**

**IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE (unità I libro)**

INPS (*Lezione 4 pag 274-276*)

INAIL (*lezione 4 pag 276-277*)

#### **U.D. 4**

##### **LA QUALITA' NELLA GESTIONE AZIENDALE (*unità L libro*)**

Organizzazione aziendale per la qualità. La customer satisfaction. La gestione totale della qualità.  
La certificazione della qualità. (Lezioni 1,2,3 pag. 294-300)

6 5 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

RELAZIONE FINALE DI: **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

Testo: **La comprensione e l'esperienza di A. Como, di E. Clemente, di R. Danieli**

**Obiettivi:**

- Definire correttamente sia in forma scritta che oralmente i concetti . [SEP]
- Effettuare collegamenti all'interno della disciplina. [SEP]
- Eseguire collegamenti interdisciplinari. [SEP]
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. [SEP]
- Sviluppare una critica personale in itinere sulla disciplina.

[SEP] **Metodologie:** [SEP]

- Lezione frontale, appunti delle lezioni forniti in fotocopie o dettati.
- Generali dispositivi informatici DAD, Spaggiari.

**Situazione generale della Classe:**

La classe numerosa e variegata nella sua struttura, presenta in generale, una discreta partecipazione nei confronti della disciplina. Nel complesso i discenti, sono altalenanti, poiché buona parte di essi lavora perché corso per adulti. Un esiguo gruppo raggiunge buoni risultati, la maggior parte è discreta, un altro piccolo gruppo presenta differenti difficoltà nell'apprendere gli elementi essenziali della disciplina. Nel complesso il comportamento è vivace, ma positivo ed educato.

26 Aprile 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**PROGRAMMA SVOLTO DI: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

- Il concetto di empatia di Karl Rogers
- Le qualità fondamentali per un buon professionista socio-sanitario: l'empatia, la cura l'attenzione.
- Gli oggetti transizionali e winnicottiani.
- La madre sufficientemente buona D. Winnicott.
- La diade buona e la diade cattiva di D.R. Shaffer
- Il rispetto della persona.
- Il concetto di triade negativa e positiva di David R. Shaffer.
- Il trauma emotivo nel bambino ospedalizzato.
- L'importanza della clownterapia.
- Il trauma emotivo nel bambino maltrattato.
- L'importanza di un medico empatico.
- La terapia basata sul disegno.
- L'importanza dei colori.
- Il decalogo della professoressa Letizia Soderini.
- Descrizione della ROT Therapy formale ed informale.

- Descrizione della terapia della reminescenza .
- Descrizione della terapia comportamentale.
- Descrizione della terapia occupazionale.
- I servizi residenziali e semiresidenziali.
- Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani.

27 aprile 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

RELAZIONE FINALE DI: **LINGUA INGLESE**

**La situazione di partenza della classe**

La classe mostrava livelli di competenza piuttosto eterogenei, con punte di eccellenza e, di contro, situazioni di enorme difficoltà; nello specifico, alcuni degli studenti lamentavano di non aver mai svolto uno studio sistematico della lingua inglese.

**Il metodo di lavoro**

A causa di quanto detto sopra, è stato necessario per il docente parafrasare i brani letti in classe, affinché potessero essere compresi da tutti. Si procedeva poi a identificare concetti e parole chiave, che venivano quindi inseriti in mappe mentali create alla LIM. Agli studenti veniva chiesto, infine, di lavorare alla rielaborazione del materiale letto insieme, riassumendolo e semplificandolo in modo adeguato al livello di competenza linguistica di ognuno.

**Gli obiettivi raggiunti**

La classe ha, nel complesso, risposto in modo positivo. Il rendimento di alcuni alunni è stato condizionato negativamente dalla frequenza discontinua, che purtroppo è stata anche dovuta, in alcuni casi, a impegni fuori aula proposti e organizzati dalla scuola stessa.

**Materiali didattici**

**Libro di testo:**

Revellino, Schinardi, Tellier: Growing into old age, ed. Zanichelli  
Presentazioni preparate dal docente.

Genova, 6 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

**PROGRAMMA SVOLTO DI: LINGUA INGLESE**

UDA 1: Dealing with a handicap

- Definition of disability, p. 272
- Autism, pp. 272-273
- Down syndrome, pp. 274-275
- Epilepsy, p. 277

UDA 2: Learning disabilities

- Definition of learning disability, p. 278
- Dyslexia and dysgraphia, pp. 279-280
- Dyscalculia, p. 281
- ADHD, p. 282
- Children and adults with special needs, pp. 283-284

UDA 3: Job hunting

- Careers in social work, p. 314
- Working with children, pp. 314-315
- Working with adults and dependent persons, p. 316
- Writing a covering letter, pp. 321-322
- Writing a CV, pp. 323-325

UDA 4: Communication in social work

- Elements of the communication process, p. 331
- Types of communication, pp. 332-335
- Communication in health and social care, pp. 336-337
- Professional secrecy, pp. 337-338

6 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

RELAZIONE FINALE DI: **SPAGNOLO**

La classe é composta da un gruppo eterogeneo per età, provenienza, caratteristiche degli studenti e conoscenze pregresse della materia. Nella prima fase dell'anno scolastico l'affluenza e la partecipazione alle lezioni di spagnolo sono risultate per una parte della classe piuttosto discontinue ma la situazione ha visto un netto miglioramento nel corso del secondo quadrimestre.

La condotta degli alunni é stata generalmente positiva e gran parte della classe ha dimostrato serietà, impegno e partecipazione; negli altri casi la condotta é stata comunque accettabile. La presenza preziosa di alunni madrelingua ha arricchito le possibilità di cooperazione e scambio interculturale nell'ambito dell'apprendimento.

Per quanto concerne il processo di insegnamento e apprendimento, buona parte degli studenti ha risposto in maniera molto positiva dimostrando impegno e interesse, raggiungendo così ottimi e buoni risultati finali. Nel caso di alcuni alunni, l'impegno e lo studio individuale sono stati limitati o saltuari e pertanto, in alcuni casi, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti solo in modo superficiale.

Nonostante la programmazione sia stata in un primo momento rallentata dalla frequenza discontinua di parte della classe, questa si é svolta regolarmente, seppur con qualche modifica rispetto alla proposta iniziale.

5 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**Classe 5PS – Servizi Socio-Sanitari Corso Pomeridiano**

PROGRAMMA SVOLTO DI: **SPAGNOLO**

**UDA 1** (Ripasso funzioni, vocabolario e grammatica delle UDA di 4a)

**Vocabolario:**

- ropa y complementos, tejidos y materiales, en la tienda

**Gramática:**

- verbos irregulares del presente de indicativo

- formación del gerundio

- estar + gerundio

- contraste por y para

- las preposiciones

- formación del participio pasado: regulares e irregulares

- el pretérito perfecto compuesto: estructura, uso y marcadores temporales

**Competencias:**

- Analizar, resumir, exponer y expresar opinión sobre artículos de actualidad encontrados en los periódicos de lengua española

**UDA 2**

**Microlingua:**

Atención sociosanitaria: **Psicología y Comunicación** (Charla 2)

• La psicología: definición, breve historia, sectores y aplicaciones

• Los dos hemisferios del cerebro humano

• Cuerpo y mente

Atención sociosanitaria: **Trastornos y enfermedades mentales** (Charla 3)

• Las emociones

• Breve historia de la psiquiatría; visión sobre los trastornos mentales a lo largo de la historia

• Clasificación de algunos trastornos mentales, el DSM-5

- Trastornos de ansiedad: diferencia entre ansiedad útil, adaptiva y patológica; los ataques de pánico; las fobias
- Trastornos de estado de ánimo: la depresión; el trastorno bipolar
- Trastornos alimentarios: la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa
- Trastornos de personalidad: la esquizofrenia
- Trastornos del aprendizaje: dislexia, discalculia y disortografía

### UDA 3

#### **Breves nociones de historia de España en el siglo XX:**

- Hacia el conflicto: el Desastre del 98 y la situación de España antes de la Guerra Civil; la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República
- La Guerra Civil
- El bombardeo de Guernica y el “Gernika” de Pablo Picasso
- La dictadura franquista
- La transición democrática

### UDA 4

#### **Microlingua:**

Atención sociosanitaria: **Asistencia sociosanitaria** (Charla 4)

- Vocabulario sobre asistencia sanitaria
- El sistema sanitario en España:

Atención Primaria: Centros de Atención Primaria

Atención Secundaria: las especialidades médicas

Atención Terciaria: el hospital, Urgencias, la Unidad de Cuidado Intensivo

- Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería

5 maggio 2023



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## **Classe 5PS: Tecnico dei Servizi Sociosanitari Corso Pomeridiano**

### **RELAZIONE FINALE DI: MATEMATICA**

La classe 5PS mi è stata affidata all'inizio dell'anno scolastico in corso e sono stato docente di Matematica nella suddetta classe solamente nel corso del quinto anno.

La preparazione degli alunni si è rivelata eterogenea fin dalle prime settimane di scuola: constatate lacune più o meno diffuse in tutta la classe ho ritenuto opportuno dedicare dapprima ampio spazio al ripasso degli argomenti oggetto di studio degli anni passati, in modo da dare ai discenti i prerequisiti per poter affrontare la classe quinta. Molti degli allievi sono anche lavoratori: per tale ragione la presenza alle lezioni non è sempre stata regolare e, soprattutto per gli studenti che già ad inizio anno avevano presentato difficoltà nello studio della Matematica, ciò si è rivelato un ulteriore ostacolo ad un loro miglioramento nella disciplina. Per alcuni studenti di madre lingua non italiana, inoltre, le difficoltà proprie della materia sono state acuite dagli oggettivi ostacoli di carattere linguistico.

Il comportamento degli studenti della classe è stato accettabile nel complesso, ma in taluni casi non è stato idoneo ad un contesto di istruzione degli adulti. E' da rimarcare tuttavia che alcuni studenti hanno costantemente partecipato al dialogo scolastico mostrando interesse per la disciplina e raggiungendo risultati soddisfacenti.

Gli argomenti delle quattro UDA in cui è stata scandita l'attività didattica della classe 5PS sono stati accuratamente pensati in modo da non penalizzare ulteriormente la grandissima parte di studenti della classe che presenta sostanziali lacune già relativamente al calcolo algebrico di base.

Fin dai primi mesi di scuola ho calendarizzato tre sportelli di Matematica settimanali per supportare gli studenti sia nel ripasso degli argomenti già affrontati in passato che nello studio dei nuovi: non sempre i discenti hanno usufruito di questo servizio e, anzi, spesso si sono presentati allo sportello solo studenti senza particolari ostacoli alla comprensione della materia.

Agli studenti della classe non è stato richiesto di acquistare alcun libro di testo di Matematica: è sempre stata data loro la possibilità sia di fotografare che di poter estrarre in formato .pdf quanto da me scritto alla LIM durante le lezioni in classe. Per permettere anche agli studenti spesso assenti di essere aggiornati sulle lezioni ho ritenuto opportuno privilegiare l'approccio della lezione frontale dialogata riservando sempre ampio spazio all'interazione con i singoli discenti della classe. Durante le lezioni ho spesso usufruito della tecnologia quale mezzo per favorire l'apprendimento; inoltre, in alcuni casi, gli studenti hanno svolto in prima persona esercitazioni al PC utilizzando Google Fogli.

In diversi contesti gli studenti sono spesso stati chiamati alla lavagna a svolgere esercizi relativi agli argomenti trattati a lezione. Tuttavia le valutazioni assegnate sono per lo più relative a verifiche scritte sia per le notevoli difficoltà degli alunni ad esprimersi oralmente utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, sia per l'esiguo numero di ore settimanali previste per l'insegnamento della Matematica nei corsi di istruzione degli adulti.



**Istituto d'Istruzione Superiore Statale I.I.S.S. "Vittorio Emanuele II - Ruffini" - Genova**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Classe 5PS: Tecnico dei Servizi Sociosanitari  
Corso Pomeridiano**

**PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

**UDA1. Ripasso**

- Operazioni tra frazioni.
- Equazioni di primo grado. *(Il ripasso delle disequazioni di primo grado è posticipato all'UDA2)*
- Equazioni di secondo grado. *(Il ripasso delle disequazioni di secondo grado è posticipato all'UDA2)*
- Elementi di geometria analitica:
  - ❖ punti nel piano cartesiano:
    - ✓ punto medio di un segmento.
    - ✓ distanza tra due punti.
  - ❖ rette nel piano cartesiano:
    - ✓ equazione di rette verticali nel piano cartesiano e loro rappresentazione nel piano cartesiano.
    - ✓ equazione esplicita di rette non verticali nel piano cartesiano e loro rappresentazione nel piano cartesiano.
    - ✓ equazione esplicita di una retta di coefficiente angolare assegnato e passante per un punto appartenente all'asse  $y$ .
    - ✓ condizioni analitiche di parallelismo e perpendicolarità tra rette nel piano cartesiano.

**UDA2. Introduzione alle Funzioni**

- Definizione di prodotto cartesiano di due insiemi.
- Definizione di relazione tra due insiemi come sottoinsieme del prodotto cartesiano tra gli insiemi stessi.
- Definizione di funzione come particolare relazione.
  - ❖ Funzioni definite mediante diagramma a frecce:
    - ✓ Dominio e Codominio.
    - ✓ Immagine di un elemento del dominio.
    - ✓ Insieme immagine.
    - ✓ Insieme controimmagine di un elemento del codominio.
  - ❖ Funzioni reali di variabile reale:
    - ✓ Espressione analitica di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali intere e fratte.
    - ✓ Dominio naturale di una funzione:
      - ⊙ Dominio di una funzione polinomiale.
      - ⊙ Dominio di una funzione razionale fratta con denominatore di grado al più 2.
      - ⊙ *Ripasso delle disequazioni di primo e secondo grado.* Dominio di una funzione irrazionale intera o fratta ove  $x$ , se compaiono radici con indice pari, il relativo radicando ha grado al più 2.
    - ✓ Calcolo di  $f(x_0)$  con  $f$  funzione polinomiale/razionale fratta/irrazionale intera o fratta e  $x_0 \in \text{dom } f$  assegnati.
    - ✓ Determinazione dell'insieme  $f^{-1}(y_0)$  con  $f$  funzione polinomiale di grado al più 2 e  $y_0 \in \text{Im } f$  assegnati.

### UDA3. Analisi del grafico di una funzione

- *Test delle linee verticali* per riconoscere il grafico di una funzione nel piano cartesiano.
- Determinazione del dominio di una funzione assegnato il grafico della funzione stessa.
- Determinazione dell'immagine di una funzione assegnato il grafico della funzione stessa.
- Studio del segno e degli zeri di una funzione assegnato il grafico della funzione stessa.
- Assegnati il grafico di una funzione  $f$  e  $x_0 \in \text{dom } f$  saper determinare graficamente il valore di  $f(x_0)$ .
- Assegnati il grafico di una funzione  $f$  e  $y_0 \in \text{Im } f$  saper determinare graficamente gli elementi dell'insieme  $f^{-1}(y_0)$ .
- Approccio grafico/intuitivo ai concetti di limite e asintoti.  
(*Non è stata fornita alcuna definizione formale né di punto di accumulazione per un insieme né dei limiti sotto menzionati*)
  - ❖ Dato il grafico di una funzione  $f$  saper determinare graficamente, se hanno senso ed esistono, i valori di:
    - $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)$  essendo  $x_0$  un punto di accumulazione per  $\text{dom } f$ .
    - $\lim_{x \rightarrow x_0^\pm} f(x)$  se  $x_0$  è un punto di accumulazione per  $\text{dom } f$ .
    - $\lim_{x \rightarrow \pm\infty} f(x)$
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare, ammesso che esistano, gli asintoti verticali/orizzontali per  $f$  e saperne scrivere le relative equazioni. (*Non è stata fornita alcuna definizione formale di asintoto verticale/orizzontale e non è stato affrontato lo studio degli asintoti obliqui*)
- Approccio grafico al concetto di continuità e discontinuità.
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare i punti di  $\text{dom } f$  nei quali  $f$  è continua. (*Non è stata fornita alcuna definizione formale di continuità di una funzione in un punto del dominio*)
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare i punti di  $\text{dom } f$  nei quali  $f$  non è continua e, in tal caso saper stabilire se la discontinuità è di prima specie (o a salto), di seconda specie (o essenziale) o di terza specie (o eliminabile). (*Non sono state fornite definizioni formali per le tre tipologie di discontinuità sopra menzionate*)
- Approccio grafico al concetto di monotonia e a quelli di estremi relativi e/o assoluti
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare gli intervalli contenuti in  $\text{dom } f$  sui quali  $f$  è strettamente crescente/decrescente. (*Non è stata fornita alcuna definizione formale di funzione strettamente crescente/decrescente su un intervallo contenuto nel dominio*)
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare, se esistono, i punti del dominio in corrispondenza dei quali  $f$  assume il valore minimo/massimo assoluto ed i valori minimo/massimo (assoluto) che  $f$  assume sul suo dominio. (*Non è stata fornita alcuna definizione formale di punto di massimo/minimo assoluto*)
  - ❖ Assegnato il grafico di una funzione  $f$  saper identificare, se esistono, i punti del dominio in corrispondenza dei quali  $f$  presenta punti di minimo/massimo relativo ed il valore che la funzione assume in corrispondenza di tali punti. (*Non è stata fornita alcuna definizione formale di punto di massimo/minimo relativo*)

### UDA4. Analisi bivariata e correlazione lineare

- Analisi congiunta di due variabili: campione, variabile dipendente, variabile indipendente, diagramma a dispersione (o scatter plot), osservazioni.
- Approccio grafico qualitativo al concetto di correlazione tra due variabili: assegnato un diagramma a dispersione relativo a due variabili tra loro correlate:
  - ❖ saper identificare se la correlazione è positiva o negativa (direzione della correlazione)
  - ❖ saper identificare se la correlazione è debole, moderata, forte, perfetta (forza della correlazione)
- Correlazione tra due variabili: approccio quantitativo:
  - ❖ *Introduzione alla notazione  $\Sigma$  (sommatoria): definizione ed esempi.*
  - ❖ Definizione di coefficiente di correlazione di Pearson  $r$  relativo ad un certo numero di osservazioni per due variabili.
    - ✓ Proprietà del coefficiente di correlazione di Pearson  $r$ :  $r \in [-1, 1]$ .
  - ❖ Calcolo del coefficiente di correlazione di Pearson  $r$  relativo ad un certo numero di osservazioni per due variabili mediante la compilazione di un'opportuna tabella.
  - ❖ Interpretazione del coefficiente di correlazione di Pearson  $r$  al fine di stabilire la direzione e la forza della correlazione tra due variabili assegnate.
  - ❖ La retta di regressione
    - ✓ Definizione di retta di regressione (ai minimi quadrati).
    - ✓ Determinazione dell'equazione della retta di regressione (o best-fit line):
      - Formula per il calcolo del coefficiente angolare della retta di regressione
      - Formula per il calcolo della quota della retta di regressione
      - Proprietà della retta di regressione: la retta di regressione passa sempre per il luogo delle medie  $(\bar{x}, \bar{y})$
      - Interpolazione statistica mediante l'equazione della retta di regressione
- Esercitazioni di analisi bivariata con l'ausilio di fogli di calcolo Google Fogli: creazione del diagramma a dispersione, determinazione del coefficiente di correlazione e determinazione dell'equazione della retta di regressione, relativi ad un certo numero di osservazioni per due variabili scelte.

# ALLEGATO N. 2

**TABELLA DEI CRITERI COMUNI ALLE VARIE DISCIPLINE PER  
LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE ED ABILITÀ'**

(ADOPTATA DAL CDC DELLA 5PS ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022)

**Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra i voti e i livelli di conoscenza e abilità:**

INDICATORI	LIVELLI				
	10/9	8/7	6	5/4	3/2/1
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	È presente e partecipa in modo costante	Partecipa sufficientemente alle attività	Partecipa in modo discontinuo/solo se sollecitato	Non partecipa nemmeno su sollecitazione
<b>PUNTUALITÀ NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E NELLA CONSEGNA DELLE RELAZIONI</b>	È sempre puntuale nelle consegne, si impegna con costanza e ha cura	È puntuale nelle consegne e si impegna in modo costante	È sufficientemente puntuale/va sollecitato al rispetto delle consegne	Va sollecitato/non è puntuale rispetto alle consegne	Non rispetta mai le consegne
<b>QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO</b>	Originalità, approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale nel complesso adeguato all'attività	Svolgimento essenziale, ma poco approfondito	Svolgimento insufficiente e/o superficiale. Scarsa o nessuna pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Non valutabile (nessun lavoro svolto)

# ALLEGATO N. 3

## **CORSO OSS**

### **PERCORSO INTEGRATO PER ACCESSO ALLA QUALIFICA REGIONALE OPERATORE SOCIO SANITARIO CLASSI 5AS 5BS 5PS a.s. 2022/23 ed oss 20/23**

Il percorso integrato per l'accesso alla qualifica regionale di operatore socio sanitario è stato un progetto pilota (a livello nazionale) che la Regione Liguria ha voluto istituire per dare la possibilità agli studenti iscritti ai Professionali Servizi socio sanitari (oggi Servizi per la sanità e l'assistenza sociale) di acquisire, al termine del quinquennio di studio, oltre che il diploma di Stato anche la qualifica regionale Oss, avendo così l'opportunità di potersi inserire da subito in un percorso lavorativo, opportunità che sarebbe stata loro negata se in possesso del solo diploma di Stato (DGR 289/2013).

A partire dall'anno scolastico 2013/2014 nelle classi 3<sup>^</sup> (ma in quell'anno scolastico anche nelle quarte, che altrimenti sarebbero rimaste escluse da questa opportunità) del corso Professionale Servizi Socio sanitari è stato attivato il percorso formativo triennale che consente l'accesso all'esame di qualifica regionale OSS, cofinanziato dalla Regione Liguria, in collaborazione con ASL3 genovese.

Concluso il primo triennio di sperimentazione, considerati i risultati ottenuti in particolare la ricaduta in termini di opportunità occupazionali e prosecuzione con formazione universitaria (soprattutto in ambito sanitario) degli studenti qualificati OSS, la Regione ha deciso di garantire continuità al progetto integrativo con l'obiettivo di portare a regime la sperimentazione, ampliandola su tutto il territorio ligure.

La Regione Liguria ha emanato avvisi pubblici per la presentazione e selezione di progetti finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi idonei per l'accesso all'esame regionale di qualifica "Operatore socio sanitario" per gli studenti degli istituti scolastici autonomi (ISA) ad indirizzo "Servizi socio sanitari / Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" cui l'Istituto Vittorio Emanuele II Ruffini ha partecipato, potendo così offrire l'opportunità di poter conseguire anche la qualifica regionale OSS ai propri studenti iscritti al corso sopra citato.

L'assegnazione del progetto presentato al bando pubblico regionale e il successivo accordo di collaborazione tra: Regione Liguria - Alisa - ASL3 Genovese - MIUR e Istituto Vittorio Emanuele II - Ruffini hanno permesso di poter continuare ad attivare il percorso integrato per l'accesso alla qualifica regionale di OSS, che si sviluppa secondo le nuove Linee guida regionali approvate con deliberazione della giunta regionale N.109 del 14/02/2019.

Nel secondo biennio (3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>) e ultimo anno (5<sup>^</sup>), come previsto dalla DGR 638/2008 e dalle nuove linee guida DGR 109/2019, nel percorso curricolare di studi vengono ridefiniti e per la durata di almeno 400 ore i contenuti della programmazione delle seguenti materie: Psicologia generale ed applicata, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Diritto e Legislazione socio sanitaria e Metodologie operative.

Il percorso di qualifica prevede inoltre la formazione in aula tenuta da esperti esterni del settore con comprovata esperienza professionale; per quanto concerne i contenuti di area infermieristica (93 ore): contenuti sanitari 1-2-3 con coordinatori infermieristici, infermieri professionali e per i contenuti di mobilitazione e movimentazione dei carichi e fisioterapia 1-2 con fisioterapisti; mentre per i contenuti di area psicologica (30 ore) psicologia sociale e applicata 1-2-3 con psicologi, educatori professionali.

E' previsto anche l'obbligo della frequenza del Corso Sicurezza Base + Alto Rischio per un totale di 16 ore.

Il percorso prevede lo svolgimento di 550 ore di tirocinio in collaborazione con ASL3 genovese (delle quali almeno 120 di orientamento alle professioni e al mondo socio sanitario e le restanti 430 ore di esperienza sul campo presso Ospedali, Servizi e Strutture di ASL3 genovese, RSA e RP convenzionate presenti sul territorio).

Al termine del percorso è previsto l'esame di qualifica davanti alla Commissione esaminatrice costituita da rappresentanti della Formazione e Istruzione della Regione Liguria, di Alisa

(Regione Liguria), dell'ASL3 genovese, del MIUR, dell'Ispettorato del lavoro, delle Organizzazioni sindacali e dell'Istituto.

Il percorso, quindi, è stato particolarmente impegnativo per gli studenti perché hanno dovuto acquisire i contenuti teorici e le competenze previsti dal piano di studi sia del corso ministeriale sia del percorso integrato per la qualifica.

Bisogna sottolineare che gli studenti delle classi 5AS 5BS 5PS a.s. 22/22 ed. oss 20/23 hanno svolto granparte del progetto di qualifica (iniziato nell'a.s. 20/21) in emergenza sanitaria per il COVID 19, pertanto hanno vissuto un grande disagio per poter apprendere i contenuti sia delle lezioni curricolari del corso ministeriale, sia delle docenze degli esperti esterni, molte delle quali svolte in dad, con grande sforzo sia per gli studenti che per i docenti che hanno dovuto modificare le metodologie didattiche.

Sempre a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, nell'ambito delle attività rientranti nelle 120 ore di orientamento al mondo e alle professioni sanitarie sono state sospese le visite a strutture sul territorio, fortunatamente alcune esperienze è stato possibile svolgerle on line.

Inoltre, ancora a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, gli studenti durante i tirocini hanno dovuto affrontare numerosi disagi, con cambi di sedi in quanto i reparti dove erano stati assegnati erano diventati "covid" e pertanto per non esporli a grossi rischi sono stati trasferiti in altre sedi con meno esposizione al contagio.

Già dal tirocinio 1 ASL3 ha individuato come ulteriore sede di tirocinio il Centro Vaccinale di Villa Bombrini, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di rapportarsi con centinaia di utenti, dimostrando le buone competenze professionali, empatiche e relazionali. Inoltre alcuni studenti hanno avuto la possibilità di svolgere alcuni giorni del loro tirocinio presso le sedi di Igiene pubblica presso il Distretto 9 Fiumara di ASL3 genovese.

L'esperienza di tirocinio ha avuto una ricaduta notevole sulla crescita personale degli allievi, sia a livello formativo che emotivo, li ha aiutati a superare anche le iniziali difficoltà psicologiche legate all'esercizio della professione sanitaria di oss.

Si precisa che alcuni studenti, hanno dovuto sospendere momentaneamente il percorso di qualifica per gravi motivi personali documentati, per poi riprenderlo seguendo un percorso personalizzato, pertanto non tutti hanno ancora concluso il percorso oss.

Si sottolinea il grande impegno che hanno dimostrato gli studenti nell'affrontare tutto il percorso integrato oss negli ultimi tre anni.

Nel corso del triennio di qualifica, alcuni allievi, per motivi personali, non hanno più seguito il percorso integrato preferendo proseguire solo il percorso curricolare.

# ALLEGATO 4

## **Testi delle simulazioni**

### **ITALIANO**

Titoli della prima simulazione

Data di svolgimento: 25 novembre 2022

#### Traccia 1

In due studi pubblicati dall'Università di Stetson (USA) nel 2014, lo scienziato Christopher Ferguson

discuteva l'influenza della violenza nel cinema o nei videogiochi sugli adolescenti, giungendo alla

conclusione che non ci fosse un rapporto diretto tra la fruizione di immagini crudeli e la crescita di una

pratica concreta della violenza da parte dei giovani; vedere la violenza cioè, non inciderebbe

sull'aggressività umana. Al contrario molti studiosi restano saldi nell'idea che l'eccessiva brutalità di certe

produzioni cinematografiche non sia salutare per la mente dei ragazzi, influenzandoli negativamente.

Argomenta in modo chiaro le tue idee.

#### Traccia 2

Ho sempre visto la solitudine come qualcosa che un po' si vuole, un po' si cerca di scongiurare, un po' ti viene e devi semplicemente accettarla. Tra i fautori di questa condizione troviamo sicuramente il filosofo Arthur Schopenhauer che nei suoi Aforismi sulla saggezza del vivere scrive: chi non ama la solitudine non ama la libertà, perché non si è liberi che essendo soli", o ancora, "la solitudine offre all'uomo altolocato intellettualmente due vantaggi: il primo d'esser con sé, il secondo di non esser con gli altri". Sono un insieme, un gruppo, una categoria di persone, una porzione della popolazione globale, che si sente particolarmente sola? Possiamo riconoscerli in qualche modo? Tu ti senti solo? Per te è una condizione negativa o positiva?

Argomenta il tema con le tue opinioni personali.

#### Traccia 3

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myricae*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-mente pascono,  
bruna si difila la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,  
con loro trama delle aeree fila  
digradano in fuggente ordine i pali.  
Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e dilegua femminil lamento?  
I fili di metallo a quando a quando  
Squillano, immensa arpa sonora, al vento.

*Myricae* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi

lavorò ripetutamente, tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

### Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

### Titoli della seconda simulazione

Data di svolgimento: 10 febbraio 2023

#### Traccia 1\_Tema argomentativo

"Se l'intelligenza artificiale prova a rubare la creatività". Il titolo di questo articolo del 30 gennaio 2023, pubblicato dal quotidiano «Il Secolo XIX», richiama l'attenzione di noi lettori alle proteste che si sono accese negli ultimi tempi a causa del funzionamento di nuovi software 'creativi'. Attraverso l'uso di questi software, fra cui Dall-E2, rilasciato dal laboratorio di ricerca OpenAI nell'aprile 2022, si può digitare la descrizione di un'immagine che si vuole e aspettare che il software la realizzi in pochi istanti. Alcune case editrici hanno già usato i nuovi programmi per le copertine dei loro libri. Si pone dunque un problema di copyright, oltre che di timore artistico. La creatività umana verrà soppiantata da quella artificiale? I 'generatori di immagini' batteranno la fantasia degli artisti? Il candidato, basandosi sulle proprie conoscenze riguardo l'argomento tratti, in ogni aspetto possibile, il tema in questione.

#### Traccia 2\_Tema storico

Il candidato spieghi le cause che hanno portato alla crisi di Wall Street del 1929.  
Domande.

- Cosa comportò la crisi economica in Europa?
- 'Sovrapproduzione': il candidato spieghi con parole sue il fenomeno.
- Perché la Russia fu solo parzialmente toccata dalla crisi?
- Cosa avvenne in America dopo la crisi? Come si riprese l'economia?
- Cosa si definisce invece con il termine 'Anni ruggenti'?

Il candidato risponda alle domande o esponga in un elaborato unico la trattazione.

Traccia 3\_Tema letterario

Portami il girasole ch'io lo trapianti

EUGENIO MONTALE, *Ossi di seppia*, (Torino, Piero Gobetti Editore, 1925)

Portami il girasole ch'io lo trapianti  
nel mio terreno bruciato dal salino,  
e mostri tutto il giorno gli azzurri specchianti  
del cielo l'ansietà del suo volto giallino.

Tendono alla chiarezza le cose oscure,  
si esauriscono i corpi in un fluire  
di tinte: queste in musiche. Svanire  
è dunque la ventura delle venture.

Portami tu la pianta che conduce  
dove sorgono bionde trasparenze  
e vapora la vita quale essenza;  
portami il girasole impazzito di luce.

IL candidato analizzi il componimento e ne esegua un commento critico e una parafrasi.

Metta in luce gli aspetti della poetica montaliana presenti, sia dal punto di vista stilistico che retorico.

Inquadri il tutto nel contesto storico idoneo e se in grado, faccia un confronto con altre opere conosciute dell'autore o di altri autori contemporanei.

Titoli della terza simulazione

Data di svolgimento: 31 marzo 2023

Traccia n° 1

Armi da fuoco, stragi e diritti dei possessori.

20 aprile 1999, massacro della Columbine High School: Eric Harris e Dylan Klebold, due studenti, entrano armati nell'edificio e aprono il fuoco, uccidendo 12 studenti e un

insegnante, per poi decidere di suicidarsi.

16 aprile 2007, massacro al Virginia Polytechnic Institute: Cho Seung-hui uccide 32 persone e, infine, si suicida.

14 dicembre 2012, massacro alla Sandy Hook Elementary School: Adam Lanza, di 20 anni, apre il fuoco all'interno della scuola elementare uccidendo 27 persone, di cui 20 bambini, per poi suicidarsi anch'egli prima dell'arrivo della polizia.

24 maggio 2022, massacro alla Robb elementary School: Salvador Rolando Ramos, di 18 anni, uccide 19 studenti e due insegnanti, venendo poi ucciso a sua volta dalle forze dell'ordine.

Quattordici lunghissimi minuti. Tanto è durato l'assalto alla Convent School di Nashville del 17 marzo 2023, dove Audrey Elizabeth Hale, 28 anni, ha compiuto la strage che ha spezzato la vita a tre bambini di 9 anni, alla preside, al custode e a una supplente. Nel conflitto a fuoco è rimasta uccisa anche la killer, ripresa dalle telecamere a circuito chiuso della scuola e rilasciate dalla polizia nella notte.

Le stragi con armi da fuoco (mass shootings) sono avvenimenti che coinvolgono più vittime di violenza legata alle armi da fuoco. I criteri di inclusione precisi alla categoria sono contestati e non esiste una definizione ampiamente accettata. Una definizione "un atto di violenza pubblica con armi da fuoco - escludendo comunque omicidi di gruppo, violenza domestica o atti terroristici sponsorizzati da un'organizzazione - in cui l'esecutore uccide almeno 4 vittime. Utilizzando questa definizione, uno studio ha rilevato che quasi un terzo delle stragi con armi da fuoco nel mondo tra il 1966 e il 2012 (90 su 292 incidenti) si sono verificate negli Stati Uniti. Usando una definizione simile, il Washington Post registra 163 stragi negli Stati Uniti tra il 1967 e il giugno 2019.

Tuttavia le stragi con armi da fuoco hanno rappresentato meno dello 0,2 % di tutti gli omicidi avvenuti negli Stati Uniti tra il 2000 e il 2016.

Argomenta il tema spiegando se sei a favore o contro l'uso delle armi da fuoco per difesa personale. Tratta le notizie presedenti secondo le tue conoscenze e spiega quali possono essere i motivi di tali avvenimenti.

Riguardo l'uso di armi per legittima difesa, si discute se la difesa personale vada sempre considerata legittima nei casi d'invasione della proprietà privata o di minaccia dei propri cari o se i casi vadano valutati singolarmente. Legittimare sempre l'uso delle armi da fuoco per difesa personale potrebbe incrementare l'accadimento di episodi violenti oppure incrementare il livello di sicurezza? Negli Stati Uniti il loro possesso è garantito dalla Carta Costituzionale. E, se per procurarsene una legalmente bisogna sottoporsi a determinati controlli, trovarne una online è diventato ormai facilissimo. Così i fucili fanno più morti degli incidenti stradali. In Italia sai com'è la situazione?

Traccia n° 2

Abbassa il cielo e scendi

Un giorno Giorgio ha provato i farmaci del fratello... "E solo lì ho intuito - ma in minima

parte e dimenticandolo pressoché subito – l’impatto che quelle gocce, quei farmaci, hanno sulla vita e sui corpi di chi li prende. Tanto che poi molto più avanti, sentendo psichiatri disquisire sui dosaggi e gli abbinamenti possibili, e dei vantaggi e complicazioni dell’una o dell’altra medicina da dispensare ai pazienti, compreso mio fratello, mi sono chiesto se qualcuno di loro, almeno una volta, ha provato a prendere quelle gocce, a sentire sul proprio corpo la presa serrata dei guardiani a cui affidano il loro pazienti. Ma dopo tutto, queste sono cose irrilevanti. Almeno rispetto a quello che Bruno sta affrontando...”

Il romanzo “Abbassa il cielo e scendi” va affrontando così, come fosse uno sforzo potente di catturare il senso della vita per quella che è, senza didascalie, appunto. Ma prima vale la pena di accennare al percorso dell’autore, che è un percorso di avvicinamento, per così dire, progressivo alla realtà individuale. Un giornalista impegnatissimo a ‘rendere conto’ agli italiani delle storie più spinose della loro società, dai grandi disastri naturali (terremoto di Messina del 1908), alle vicissitudini degli illustri accademici che si opposero a Mussolini, alle inquietanti vicende dei servizi segreti nazionali fino agli anni Ottanta alla strage di Piazza Fontana (per chi ha sfidato i responsabili di un processo che lo ha visto pienamente assolto).

È la storia di un uomo a cui è stato dato di vivere nella follia, e di chi ne percepisce pian piano la verità; è un inno alla vita nel suo mentre, al di là della storia, dei costrutti culturali, delle convenzioni e dei compromessi. Chi narra racconta racconta di suo fratello più grande, Bruno, e del suo rapido precipitare nella malattia mentale. Da piccolo avverte la gravità della situazione, mentre i genitori escono con grandi fatiche dalla povertà del secondo dopoguerra e lasciano la campagna per la città alla ricerca di una condizione di vita migliore. “Noi due fermi, per pochi istanti, sulle bici, e all’orizzonte, in fondo alla strada provinciale, la città...” così il fratellino di Bruno racconta il momento straziante dell’addio al paese, cioè alla sua infanzia, sepolta pochi giorni prima con il suo cagnolino, amico fidato e morto ingiustamente.

È il momento del miracolo del boom economico, che per la povera gente tanto miracolo non è, la metamorfosi avviene, certo, ma ha i suoi alti prezzi da far pagare a coloro che nella povera vita contadina si sono materialmente e culturalmente strutturati. “Famiglia unita – Casa di proprietà – Studio per i figli”.

Questi sono i valori del padre disposto a tutto per realizzarli. Anche a lavorare gratuitamente nel giardino del manicomio dove Bruno, “la pietra scartata”, è stato ricoverato, e suo papà vuole ingraziarsi i medici affinché lo curino meglio.

La malattia mentale di Bruni fa da controcanto alla lenta e faticosa ascesa verso il benessere: il narratore assiste ai primi “fallimenti” del fratello espulso dal seminario, alle sue avventure in un improbabile servizio militare, al lavoro come impiegato comunale. L’Italia, che ha acquisito la TV e le automobili (e la lingua italiana parlata fuori dalle scuole), è attraversata dalle tensioni sociali del Sessanta e Settanta, e la famiglia di Bruno è attanagliata dai suoi primi ricoveri in ospedale psichiatrico ancora prevalentemente per Basaglia.

Sono due treni che corrono su due binari paralleli, ma a diverse velocità, e trasportano realtà molto distanti, pur avendo lo stesso mentre.

Il fratellino piccolo, che ora racconta, nel frattempo cresce e diventa uno studente molto coinvolto nella lotta politica di allora, sta dalla parte dei lavoratori e frequenta persino la scuola di partito (alle Frattocchie), da cui però prenderà le distanze quando l’U.R.S.S. occuperà Praga nel ’68. Si costruisce una vita mentre i genitori se ne vanno, prima il padre, poi la madre, con i loro lontani segreti che aiutano che

aiutano a spiegare le origini della malattia di Bruno.

È questa assenza che induce il fratello più piccolo ad avvicinarsi senza più riserve e timori a Bruno, assistendolo in ognuno dei suoi passaggi, tra uscite e rientri nelle case di cura che lo accompagneranno, le fughe e le sue "quasi morti", tra una lebbra immaginaria, fantasmi e voci intollerabili. Vedrà Bruno soffrire e perdersi sempre più, ma anche conoscere l'amore. È lui che porterà sulle proprie spalle i fardelli della società italiana, vissuta professionalmente, e della vita "assoluta" di Bruno; due pesi e due misure grazie a cui arriverà alla consapevolezza più profonda sull'esistenza. La riflessione sull'orientamento contemporaneo della psichiatria che il libro offre è quanto mai utile. Boatti dice che "Siamo tornati tutti indietro. Malati e famiglie, medici e operatori che a qualsiasi titolo hanno a che fare con la salute e la malattia mentale: siamo scivolati nelle vicinanze di dove eravamo partiti. Non esattamente alla clinica degli elettroshock e al manicomio dei primi ricoveri ma, fatte le dovute proporzioni, tira una brutta aria di restaurazione".

E ancora: "La ritirata, col tempo, si è fatta sempre più vertiginosa, scandita dal succedersi dei DSM (Manuale diagnostico dei disturbi mentali) che, un'edizione dopo l'altra, hanno moltiplicato diagnosi classificazioni di patologie. Più che le persone, il saperle ascoltare, l'approccio prevalente è stato quello di classificare, come se ogni caso non fosse un pezzo unico e prezioso, anche se fallato, una creatura irripetibile, nel suo modo faticoso e spiazzante, di stare al mondo".

Partendo dall'osservazione del romanzo tratta il tema della malattia mentale e della sua assistenza nel corso del tempo. "Forse c'è davvero un altro modo di abitare la vita. Forse c'è un mondo possibile dove ciascuno fa semplicemente la sua parte affinché le cose vadano al meglio. Come dovrebbero andare sempre, schivando quanto è dannoso, inutile, complice del male. Spianando ostacoli. Chinandosi su chi, fragile o smarrito, inciampa, tendendogli la mano per rialzarlo".

### Traccia n° 3 Immigrazione

Come disse lo scrittore Antonio Muñoz, "l'immigrato ha un mondo del passato a cui appartiene un mondo del presente al quale sarà sempre estraneo; suo figlio invece sta in tutti e due e molte volte in nessuno; per questo c'è bisogno che il processo di integrazione abbia successo, in modo che la seconda generazione non resti chiusa nel ghetto".

Al momento in Italia la situazione è questa:

Vietati i trasbordi e i soccorsi plurimi, previste multe fino a 50 mila euro e la confisca della nave per chi non rispetta la norma.

1. Il nuovo decreto sulle ONG viola il diritto internazionale.

Il nuovo decreto introdotto dal governo limiterà enormemente il soccorso in mare, rendendo ancora più pericolosa la rotta migratoria del Mediterraneo centrale. Come spiega la giornalista Annalisa Camilli su *Essenziale*: "la novità della norma [...] è il tentativo di mettere fuori legge i trasbordi (che avvengono quando una nave più piccola compie un soccorso e poi trasferisce su una nave più grande i naufraghi per continuare a operare altri soccorsi) e i soccorsi plurimi, cioè quelli successivi al primo".

Inoltre, "per chi è ritenuto non in linea con la legge sono previste multe fino a 50 mila euro (per il comandante e per l'armatore) e sanzioni che prevedono la confisca della nave per due mesi. Contro il fermo amministrativo della nave è ammesso ricorso, entro sessanta giorni dalla notificazione del verbale di contestazione, al prefetto che provvede nei successivi venti giorni". Secondo associazioni e attivisti il decreto in questione viola il diritto internazionale per due motivi: l'ASGI sottolinea come l'obbligo di recarsi immediatamente in un porto dopo un solo soccorso implica lasciare altre persone in pericolo in mare. In secondo luogo, tra le novità, è stato aggiunto l'obbligo per il comandante della nave di ricevere le richieste di protezione internazionale a bordo. Una procedura che non è competenza degli operatori della nave, ma dello Stato in cui avviene lo sbarco.

"Potremmo chiamarlo decreto Erode" ha affermato Arturo Salerni, avvocato che attualmente segue il caso Open Arms nel procedimento contro l'ex Ministro dell'Interno Matteo Salvini, "un provvedimento che mira soltanto a ridurre gli strumenti di salvataggio in mare di donne, uomini e bambini. Fare questo significa aumentare le probabilità di morte delle persone, nulla di più".

## 2. Il governo assegna il porto di Ancona per l'attracco di due Ong.

Il governo ha assegnato il porto di Ancona per lo sbarco di 110 migranti, tra cui un gran numero di minori non accompagnati. Nonostante le richieste da parte delle Ong SOS Mediterranee e Medici senza Frontiere (MSF) – a capo, rispettivamente, delle navi Ocean Viking e Geo Barents, di trovare un porto alternativo e più vicino per lo sbarco – il Viminale ha risposto negativamente. Come ha sottolineato MSF, l'opposizione del Viminale all'assegnazione di un porto sicuro più vicino rispetto a quello della città di Ancona, comporta gravi conseguenze per la salute delle persone a bordo, se si considerano, inoltre, le condizioni meteo che andranno a peggiorare. Inoltre, sottolinea MSF, bisogna tener presente che questa decisione è in contrasto con il diritto del mare che prevede lo sbarco nel porto sicuro più vicino, senza eccessive deviazioni.

D'altra parte, Ancona si dice pronta all'accoglienza: "siamo pronti ad accoglierli tutti" ha affermato all'ANSA il prefetto di Ancona Darco Pellos, che segue le operazioni di sbarco e assistenza. Inoltre, "le strutture per le operazioni di assistenza ai migranti installate" sono pronte per effettuare "accertamenti sanitari, distribuzione pasti e kit di prima assistenza, identificazioni".

Seguiranno ulteriori indicazioni del Ministero dell'Interno sulle destinazioni per il trasferimento dei migranti.

## 3. La guardia Costiera italiana continua a soccorrere ma il governo non ne parla.

"45mila persone soccorse anche in acque internazionali, spingendosi persino in zone Sar non di competenza italiana, e portate a terra nel 2022. Sono poco meno della metà dei 105.000 migranti sbarcati nell'anno appena concluso a cui se ne aggiungono più di 2.000 solo nei primi giorni del 2023", riporta la giornalista Alessandra Ziniti su Repubblica. E allora perché, a differenza del ruolo delle Ong nei soccorsi, dell'incredibile lavoro della Guardia Costiera si sa così poco? "Ordini superiori, non possiamo parlare con i giornalisti", la risposta standard che dà chiunque risponda al telefono a qualsiasi comando o stazione della guardia costiera [...]"

Come sottolinea Ziniti, c'è una volontà del governo di fare silenzio "persino sui numeri delle persone soccorse nel 2022, dati dal Ministro dell'Interno Matteo Piantedosi che però non ha competenza sulle attività della guardia Costiera rimasta agli ordini del Ministero delle Infrastrutture guidato da Matteo Salvini". "Insomma – spiega Ziniti – per giustificare la scelta del governo di intervenire esclusivamente sulle Ong con

l'obiettivo di governare i flussi migratori, meglio non far sapere troppo in giro che in realtà a portare i migranti nei porti italiani (per loro però sempre quelli vicini siciliani e calabresi) sono proprio i mezzi navali dello Stato".

4. L'Ue ribadisce l'importanza dei soccorsi in mare. L'Ue, esprimendosi sul nuovo decreto adottato in Italia, ha ribadito l'importanza del rispetto delle leggi internazionali. "Non spetta all'Ue guardare nello specifico il contenuto di questo decreto indipendentemente da cosa l'Italia stia facendo [...], i Paesi membri devono rispettare la legge internazionale e la legge del mare". ha affermato la portavoce della Commissione Ue, Anitta Hipper, parlando in conferenza stampa. Nel frattempo Lars Danielsson, ambasciatore della rappresentanza permanente della Svezia in Ue ha affermato che il patto Ue su asilo e migrazione non sarà completato durante la presidenza svedese. Nonostante si sia parlato di "schiaffo" nei confronti del Presidente del Consiglio Giorgia Meloni sulla condivisione delle responsabilità in ambito migratorio, la giurista Vitalba Azzolini, su Domani, spiega sia come il piano asilo e migrazione abbia una tabella di marcia che si basa sull'adozione di riforme entro il 2024 (quindi non vi è alcuno "schiaffo" svedese nei confronti dell'Italia), sia come, nonostante "la disciplina europea dell'asilo richieda tempo, non per questo l'Italia può usare scorciatoie non conformi alle regole internazionali".

5. Nuovi naufragi al largo dell'Italia e della Tunisia. "Aveva quasi un anno e mezzo e si chiamava Sara, la bambina morta [...], affogata nel naufragio che ha coinvolto 35 migranti al largo di Lampedusa. La piccola era di origine ivoriana e si trovava in viaggio con la madre, a bordo di un barchino lungo appena 7 metri, assieme ad altri in fuga da Camerun, Costa d'Avorio, Sierra Leone e Burkina Faso", viene riportato su Rai News. Nel frattempo, al largo di Sfax, in Tunisia, almeno cinque persone sono morte e dieci risultano disperse dopo il naufragio di una barca sovraffollata: "la costa di Sfax è diventata un importante punto di partenza per le persone in fuga dalla povertà e dai conflitti in Africa e nel Medio Oriente per tentare di avere una vita migliore in Europa", riporta Al Jazeera.

6. Il piano di Joe Biden sulle migrazioni in un'analisi pubblicata su The Intercept, la giornalista Natascia Lennard descrive il nuovo piano del presidente Joe Biden come privo di discontinuità rispetto al piano repressivo del suo predecessore, Donald Trump. L'amministratore Biden, scrive Lennard, ha infatti pubblicato una serie di misure - Border Enforcement Action - "per espellere immediatamente i richiedenti asilo da Cuba, Haiti e Nicaragua che attraversano il confine dal Messico senza aver precedentemente presentato domanda di asilo in un paese terzo, il che significa ottenere uno sponsor finanziario negli Stati Uniti e passare attraverso un controllo dei precedenti". E nonostante lo stesso Biden abbia promesso il rilascio di 30 mila visti al mese per persone cubane, venezuelane, haitiane e nicaraguensi, Mari Miller Flowers, policy analyst presso il Young Center for Immigrant Children's Rights, intervistata da Lennard, ha affermato che: "il diritto all'asilo non dovrebbe dal tuo modo di fuggire dal pericolo o dai tuoi mezzi finanziari [...].

Tuttavia, per troppo tempo, la ricerca di protezione è stata trattata come un privilegio per pochi eletti, e la selezione da parte dell'amministrazione Biden di chi può e non può accedere [alla protezione internazionale] lo dimostra".

Tratta il tema dell'immigrazione, alla luce di ciò che hai letto sopra, della situazione odierna e argomenta con esempi e pensieri personali.

## **Igiene e cultura medico-sanitaria**

### **Verifica guidata di Igiene**

IGIENE

TEMA ARGOMENTATIVO UNITA 3 E  
NURSING ASSISTENZIALE

TEMPO DI ESECUZIONE TRE ORE

Data 27 aprile 2023

Oggetto della prova: stesura di un PAI

Verifica guidata di Igiene

#### **SCHEDA DI PROGETTO TITOLO :**

Il progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza, morbo di Alzheimer. Agnese 81 anni, a seguito di uno shock emotivo per la perdita del suo caro Raffaele ha sviluppato una sindrome depressiva con lento ma progressiva degenerazione delle funzioni cognitive.

Il candidato provi a discutere in termini di strategie e metodologie e mezzi tutte le azioni possibili al fine di un risanamento della condizione di Agnese.

Si tenga espressamente conto dei servizi sociali e socio-sanitari ad essa deputati.

Destinatari

Indicare i soggetti ai quali è rivolta l'azione progettuale, descrivere le loro caratteristiche e i loro bisogni

Finalità

Indicare le finalità che si propone di raggiungere il promotore del progetto: Ospedale, Ente, Scuola, Comune, ecc.

Obiettivi

Individuare gli obiettivi che i destinatari devono conseguire alla fine dell'attività progettuale

Metodologia di intervento

Determina la metodologia di lavoro (ascolto attivo – focus group – laboratorio )

Attività Descrivere cosa fare e in quali tempi.

Mezzi e risorse

Indicare il materiale necessario per la realizzazione delle attività previste. Indicare le risorse umane e strumentali

Monitoraggio

Indicare gli strumenti e le modalità organizzative da adottare in itinere per fare il punto della situazione. (incontri settimanali tra gli operatori coinvolti, griglie di osservazione. )

Valutazione

Indicare gli strumenti e le modalità organizzative da adottare in fase conclusiva per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti. (griglie di valutazione, questionari, interviste. ....)