



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI"
Largo Zecca, 4 - 16124 GENOVA

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V RS

INDIRIZZO:

Relazioni Internazionali per il Marketing
Istruzione degli Adulti

Anno scolastico 2023-2024

Indice generale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
2. PROFILO PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
5. RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE
6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
7. PROGRAMMAZIONE, OBIETTIVI E METODOLOGIE
8. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI
9. EDUCAZIONE CIVICA
10. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE
11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
12. MODALITÀ DI VERIFICA
13. CRITERI DI VALUTAZIONE
14. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO
15. SIMULAZIONI I E II PROVA

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

1. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI PER OGNI MATERIA
2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

L'Istituto Vittorio Emanuele II - Ruffini è nato come scuola serale e ancora oggi riconosce l'educazione degli adulti e dei giovani adulti come uno dei capisaldi della sua attività. I corsi serali e pomeridiani sono espressione concreta del principio di *lifelong learning*, sancito dalla Conferenza di Lisbona del 2000, per la promozione dello sviluppo e della crescita dell'individuo durante tutte le fasi della vita.

In estrema sintesi, è possibile individuare alcune tipologie di studenti:

- Lavoratori che hanno interrotto gli studi da anni e desiderano riprenderli per migliorare la loro preparazione culturale e lavorativa
- Disoccupati e non occupati che utilizzano il tempo libero "forzato" per accrescere le loro competenze al fine di trovare un nuovo lavoro
- Giovani che desiderano recuperare anni scolastici persi in passato per vari motivi, tra cui un'errata scelta del curriculum
- Stranieri che desiderano conseguire un titolo di studio con valore legale in Italia
- Coloro i quali desiderano frequentare solo uno o alcuni insegnamenti, per interesse culturale o integrazione del curriculum di studi.
- Coloro che, già in possesso di un titolo di studio, desiderano comunque conseguire un altro per ragioni lavorative e/o personali

I corsi si suddividono in:

1. CORSI PROFESSIONALI POMERIDIANI (dalle ore 14.30)
2. CORSI TECNICI SERALI (dalle 18.10)

I CORSI PROFESSIONALI POMERIDIANI si articolano in 3 indirizzi:

- *Servizi Commerciali ad indirizzo amministrativo* dove le competenze si concentrano nell'area amministrativa contabile, nella logistica, nell'area commerciale e nel marketing.
- *Servizi Commerciali opzione design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (grafica pubblicitaria)*, permettono di acquisire competenze specifiche nel settore della progettazione grafica e della comunicazione pubblicitaria e multimediale con l'impiego degli strumenti professionali per il graphic design.
- *Servizi per la sanità e l'assistenza sociale* in cui lo studente acquisisce le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psico-fisico. Grazie ad un accordo tra la Regione Liguria e l'Istituto, è stato attivato un percorso aggiuntivo che inizia dal 2° periodo intermedio ("classi 3^a e 4^a") e consente di accedere all'Esame di *Qualifica per Operatore Socio-Sanitario (O.S.S)* nel corso della classe quinta.

I CORSI TECNICI ECONOMICI SERALI si articolano in tre indirizzi:

- *Amministrazione, Finanza, Marketing*: concentrato sull'acquisizione di competenze approfondite relative all'organizzazione amministrativa e commerciale delle aziende, ai fenomeni economici nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale
- *Sistemi Informativi Aziendali*: approfondisce i sistemi delle rilevazioni aziendali anche mediante programmi di contabilità integrata, nonché la definizione di procedure di archiviazione, di organizzazione della comunicazione in rete e di sicurezza informatica.
- *Relazioni Internazionali per il marketing* : permette di orientarsi nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) ed appropriati strumenti tecnologici.

Il percorso scolastico è articolato in tre fasi: Primo Periodo Intermedio, Secondo Periodo Intermedio e Anno Finale con relativo Esame di Stato.

Nei tre periodi, i contenuti didattici sono organizzati in UDA (unità didattiche di apprendimento) per facilitare la costruzione del percorso di ogni studente.

Per superare le UDA è consigliata la presenza e la partecipazione attiva alle lezioni, tuttavia alcune di esse possono essere preparate individualmente grazie ai materiali didattici forniti o consigliati dai docenti.

L'attività quotidiana in classe è organizzata in considerazione della peculiarità degli studenti, dei loro obiettivi e dei loro impegni di vita.

Inoltre è importante segnalare che il corso degli adulti comporta una riduzione significativa del monte ore pari a circa il 30%.

2. PROFILO PROFESSIONALE

L'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Il diplomato in questa articolazione oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali
- riconoscere e interpretare i fenomeni nazionali ed internazionali, sapendo connetterli alle specificità di un'azienda
- individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale
- orientarsi nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere ed appropriati strumenti tecnologici;
- collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni relativamente a diversi contesti e politiche di mercato

3.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Continuità
ITALIANO E STORIA		Sì
MATEMATICA		Sì
LINGUA INGLESE		No
LINGUA FRANCESE		Sì
LINGUA SPAGNOLA		No
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA		No
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI		No

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa XXXXX

.4.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI: 18

5. RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 18 studenti di cui non tutti attualmente frequentanti. Motivazioni personali, impegni di lavoro e importanti problemi di salute/famiglia, hanno portato alcuni studenti a diradare la frequenza e poi ad abbandonare, due studenti, invece, non si sono mai presentati. Dei frequentanti, alcuni hanno accumulato numerosissimi ritardi, assenze e/o uscite anticipate, che hanno avuto una ricaduta negativa sul processo di apprendimento.

Il gruppo classe è assai eterogeneo per età, per competenze acquisite, per motivazione all'apprendimento, per senso di responsabilità, per esperienze scolastiche pregresse e per formazione culturale. Alcuni provengono dalla classe quarta dell'anno precedente o da istituti diversi, altri ripetono la classe quinta.

Tra gli studenti c'è un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto ed approvato il relativo P.D.P..

Il Consiglio di Classe ha inoltre rilevato due studenti con bisogni educativi speciali per i quali è stato predisposto ed approvato un P.D.P. Durante le varie fasi del percorso scolastico sono stati adottati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi come si evince dalla documentazione allegata nel fascicolo riservato.

Il gruppo classe non ha svolto il percorso PCTO in quanto non è previsto dalla vigente normativa scolastica per i corsi IDA. E' stato attivato un percorso di riflessione e responsabilizzazione degli studenti, che si è concretizzato anche attraverso la compilazione del e-portfolio nel quale sono confluite esperienze formative, lavorative e competenze acquisite. Va sottolineato che alcuni studenti lavoratori svolgono già attività inerenti al loro corso di studi.

Il percorso orientativo, iniziato nel secondo quadrimestre per complessive 21 ore in considerazione della riduzione oraria prevista per i corsi IDA, si è svolto con il supporto del tutor nominato (prof. Carlo Bertuccio Michelini). E' stato articolato tenendo conto delle esigenze e delle peculiarità dei corsi degli adulti e si è concentrato sia sulle opportunità formative e lavorative presenti nel territorio, sia sull'importanza di far emergere le potenzialità di ciascuno in occasione della ricerca dell'impiego o della prosecuzione degli studi.

I "capolavori" sono stati elaborati in autonomia dai singoli allievi e, con l'ausilio del docente tutor, inseriti nella piattaforma UNICA.

La partecipazione al dialogo didattico-educativo in generale è stata adeguata: alcuni alunni hanno partecipato in maniera costruttiva e propositiva alle attività didattiche e sono stati puntuali nelle consegne; alcuni altri, anche a causa di lacune pregresse e/o problemi personali, pur partecipando alle attività in classe, hanno mostrato un impegno discontinuo in alcune discipline e hanno lavorato dietro sollecitazione continua da parte degli insegnanti, riportando risultati appena sufficienti.

Il clima all'interno della classe è stato sereno e di collaborazione: si è stabilito un buon rapporto tra allievi e docenti. Per quanto riguarda il comportamento e la socializzazione non si evidenziano problemi particolari all'interno della classe: gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi delle regole ed educati, le relazioni tra loro e con gli insegnanti sono state buone e improntate alla collaborazione. Nel corso del tempo si è realizzata una crescente coesione tra i membri del gruppo-classe, gli studenti si sono dimostrati sempre più aperti al dialogo, disponibili all'ascolto e all'aiuto reciproco, sia in ambito scolastico che personale.

Quanto al profitto, i risultati appaiono differenziati in relazione alla varietà delle situazioni di partenza, ai diversi stili cognitivi e all'impegno profuso nello studio: una parte della classe, che si avvale di metodo di studio, competenze linguistiche e capacità di argomentazione e rielaborazione critica, ha

ottenuto risultati apprezzabili in tutte le discipline; un ristretto gruppo, in possesso di un adeguato metodo di studio, ha conseguito risultati discreti o pienamente sufficienti nella maggior parte delle discipline; infine un ristretto numero di allievi, che si è impegnato in maniera discontinua, ha raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente anche grazie ai continui interventi di recupero e potenziamento.

Inoltre è importante segnalare che il corso degli adulti comporta una riduzione significativa del monte ore pari al 30%. Tale riduzione, unita ai problemi di frequenza già sottolineati, ha reso ancora più difficile il completamento delle unità didattiche previste.

6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il processo di inclusione scolastica rappresenta uno dei capisaldi dell'Istruzione degli adulti; in particolare ci si propone di prevenire e contrastare la dispersione scolastica favorendo il rientro in formazione.

Nelle classi di adulti e giovani adulti si cerca anche di migliorare lo stato di socializzazione tra gli alunni, di favorirne gli interessi culturali latenti, di sollecitare la loro attiva partecipazione, di migliorare le capacità espressive e comunicative, di avviare una personale autonomia di lavoro, di far raggiungere adeguati livelli di competenza professionale.

La personalizzazione dei percorsi degli studenti rende necessaria un'articolazione flessibile e modulare dei corsi che tenga conto dei seguenti aspetti:

- l'orario delle lezioni (distribuzione delle materie in modo da favorire la frequenza)
- il calendario scolastico (per consentire moduli intensivi e recuperi)
- l'aggregazione degli studenti in gruppi scolastici per livelli.

Il Consiglio di Classe si è impegnato molto affinché gli studenti riuscissero a raggiungere livelli di competenze adeguate, malgrado le difficoltà quotidiane.

A tale proposito sono state svolte attività di sostegno in base alle disponibilità dei docenti e degli allievi. Ogni singolo docente ha scelto la forma più opportuna per soddisfare tali esigenze di recupero. L'insegnante di sostegno ha contribuito al recupero delle carenze pregresse con una attività costante svolta per l'intera classe.

7. PROGRAMMAZIONE, OBIETTIVI E METODOLOGIE

Obiettivi comportamentali

- Frequentare regolarmente le attività scolastiche sia in presenza sia a distanza
- Capacità di autocontrollo e collaborazione all'interno del gruppo
- Capacità di formulare domande in modo adeguato e consapevole
- Abilità sociali e cooperative all'interno del lavoro individuale e/o di gruppo
- Saper gestire e progettare attività condivise sia a gruppi sia singolarmente con il necessario rispetto di opinioni diverse
- Rispetto degli ambienti, degli orari e della puntualità
- Capacità di partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

Obiettivi Cognitivi

Conoscenze

- Conoscere in modo adeguato i contenuti delle singole discipline
- Conoscere in modo approfondito il lessico dei linguaggi settoriali di ogni disciplina
- Acquisizione di contenuti, principi, concetti e argomenti relativi ai processi specifici delle discipline professionali

Competenze

- Sviluppare un corretto e sempre più autonomo metodo di studio
- Sviluppare capacità espositive e di elaborazione a livello parlato, scritto, operativo
- Utilizzare il materiale didattico in modo corretto
- Comunicare le conoscenze acquisite con correttezza, operando scelte lessicali appropriate
- Utilizzare tecniche, metodi, strumenti relativi alle discipline professionali
- Leggere, redigere, interpretare i documenti specifici professionali

Capacità

- Utilizzare le competenze acquisite per affrontare nuovi problemi
- Sviluppare e potenziare le capacità descrittive e critiche
- Sviluppare e potenziare la capacità di partecipare al lavoro organizzato
- Sviluppare e potenziare le capacità di analisi, sintesi ed organizzazione di situazioni rappresentabili con modelli funzionali al problema da risolvere
- Sviluppare e potenziare la capacità di esprimere un sapere articolato interdisciplinare e variabile in maniera creativa e originale.

8.METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Ciascun docente, nell'ambito dell'elaborazione delle unità didattiche e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- lezioni frontali
- lezioni dialogate e colloquiali
- discussioni guidate
- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti
- articolazione dei contenuti disciplinari trattati in unità di apprendimento
- utilizzo di materiale didattico digitale-multimediale
- cooperative learning
- pianificazione di attività di recupero e/o di potenziamento

Tra gli strumenti didattici, oltre l'utilizzo dei libri di testo, è stata privilegiata la condivisione di materiali didattici semplificati, PowerPoint, mappe concettuali e appunti attraverso tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola e in alcuni casi anche attraverso il registro elettronico. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

9. EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della legge 92/2019, il Consiglio di Classe ha introdotto nel curricolo obbligatorio di istituto l'Educazione civica.

Agli studenti è stata proposta la trattazione del seguente percorso di Educazione Civica, riassunto nella tabella seguente: l'UDA a carattere multidisciplinare ha previsto nel totale 25 ore: le 33 ore annuali ridotte del 30% per l'istruzione degli adulti sono state svolte prevalentemente nel Secondo quadrimestre e hanno coinvolto la maggior parte delle discipline d'insegnamento.

a.s. 2023-24			
Classe 5 RS			
Materia: Educazione Civica		Matematica; Spagnolo; Italiano; Inglese; Francese; Diritto	
UDA DI EDUCAZIONE CIVICA			
IL MONDO DEL LAVORO TRA DIRITTI E DOVERI			
Competenze attese a livello di UdA			
<p>Alla fine del curricolo di Educazione Civica gli studenti saranno coscienti dell'importanza della loro funzione sia in qualità di lavoratori che di datori di lavoro. Saranno in grado di vivere il proprio ambiente di lavoro come comunità in cui vigono diritti e doveri, da parte di tutti i protagonisti, ossia lavoratori e datori di lavoro. Baseranno la loro esperienza lavorativa sullo sforzo di prevenire infortuni e malattie professionali, tenendo sempre comportamenti dettati dalle normative per raggiungere tale scopo ed avendo presente l'andamento degli infortuni e le cause principali degli stessi nell'ultimo periodo storico. Confronteranno il mondo del lavoro in cui agiscono con quello inglese, quello francese e quello spagnolo, riflettendo sugli eventi chiave che hanno condotto alla parità di genere professionale ma anche sulle persistenti disuguaglianze tra uomini e donne in ambito lavorativo. Nell'ambiente di lavoro useranno tecniche di comunicazione improntate al rispetto ed alla crescita professionale ed umana. Impiegheranno la loro esperienza in un sistema storico che permetta di vedere le grandi trasformazioni industriali con tutti i benefici connessi. Impronteranno il loro stile di vita a cercare uno sviluppo sostenibile, equo che possa dare possibilità di vita serena a tutti, e sapranno vivere la loro realtà regionale tenendo conto dello sviluppo raggiunto, o da raggiungere, se è stato sostenibile, se può diventarlo, e non dimenticandosi dell'importanza di una rete infrastrutturale adeguata a raccogliere le sfide del futuro. Vivranno la condizione di lavoratori come condizione fondamentale per la dignità personale.</p>			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
1. L'Italia come Repubblica fondata sul lavoro. Art. 1 Costituzione 2. L'Italia riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro. Riferimento all'art. 4 della Costituzione. Cenni sul diritto del lavoro.	Conoscere l'art. 1 e saperlo interpretare. Conoscere l'art. 4 della Costituzione italiana	Individuare l'importanza del lavoro nella vita dello Stato democratico Individuare l'importanza del lavoro come diritto di ogni cittadino, ma anche come dovere civico.	3 h Diritto
3. Le droit à la déconnexion	Définitions de base La loi française Un exemple de charte à suivre en entreprise	Riflettere criticamente sull'iperconnessione e su come contrastarla.	8 h Francese

4. Women's rights and gender equality in the workplace.	Conoscere gli eventi chiave della storia delle donne nel mondo del lavoro nel Regno Unito per quel che riguarda la parità di genere professionale (Equal Pay Act, Equality Act, gender pay gap initiatives)	Saper riflettere sulle differenze fra i diritti riconosciuti sulla carta e le persistenti ineguaglianze e discriminazioni ancora esistenti.	4 h Inglese
5. Il lavoro delle donne nelle industrie durante la Grande Guerra quale inizio delle rivendicazioni professionali femminili	Conoscere i principali personaggi femminili della letteratura contemporanea nella loro dimensione sociale e professionale	Saper riflettere criticamente sulla condizione lavorativa delle donne nella società contemporanea	3 h Italiano
6. Medio ambiente y sostenibilidad: Proyectos ecológicos y empresas verdes	Conoscere iniziative ecologiche e imprese verdi e saper riflettere sul tema in modo critico	Ideare, pianificare e presentare un progetto ecologico. Presentare e riflettere in modo critico sulle imprese verdi	3 h Spagnolo
7. Anuncios de trabajo, carta de presentación, curriculum vitae, entrevista de trabajo. Conductas correctas en el ámbito laboral	Conoscere buone pratiche per scrivere una lettera di presentazione/un curriculum vitae, affrontare un colloquio di lavoro e relazionarsi in contesti lavorativi e formali	Scrivere in modo efficace una lettera di presentazione/un curriculum vitae, affrontare un colloquio di lavoro e relazionarsi in modo corretto e costruttivo in contesti lavorativi e formali	8 h Spagnolo
8. Identificatori fiscali	Codice Fiscale e Partita IVA. Dati, informazioni e calcolo del codice di sicurezza	leggere e ricavare informazioni dai Codici	2 h Matematica
Strumenti e metodi			
Strategie didattiche	Lezione frontale , dibattito e discussione		
Tipo di verifiche	Analisi di un testo, prove scritte, orali, questionari a risposta aperta e/o chiusa		
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione presente nel curriculum di educazione civica dell'istituto		
Discipline coinvolte	Diritto, Francese, Italiano, Inglese, Storia, Spagnolo, Matematica		

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività. Prima dello scrutinio finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

10. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Nell'Allegato sono contenuti i programmi svolti durante l'anno scolastico

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione dello studente deve essere globale; prende atto del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze acquisite e delle competenze sviluppate. Essa, dunque, è sommativa e formativa ed è volta ad accertare il raggiungimento o meno degli obiettivi fissati nelle varie programmazioni, e anche le modifiche comportamentali rispetto ai livelli di partenza. Pertanto scaturisce da tutti i risultati ottenuti nelle prove e dai risultati dall'attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni singolo alunno.

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- i progressi in itinere
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'impegno e la capacità di recupero
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisite nel medio e nel lungo periodo

12. MODALITÀ DI VERIFICA

Le prove impiegate per la verifica dell'apprendimento e dell'attività didattica sono state, di volta in volta, strutturate e utilizzate a seconda degli argomenti trattati nelle varie unità didattiche. Le tipologie a cui si è fatto ricorso sono le seguenti:

- X Ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione o all'inizio della successiva
- X Colloqui
- X Prove orali
- X Prove scritte strutturate e semi strutturate
- X Esercitazioni
- X Test e questionari
- X Risoluzione di esercizi e problemi
- X Prove pratiche

13.CRITERI DI VALUTAZIONE

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno concentrare l'attenzione su alcuni elementi di osservazione quali la partecipazione alle attività didattiche e l'esecuzione delle consegne proposte.

INDICATORI	LIVELLI				
	10/9	8/7	6	5/4	3/2/1
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	È presente e partecipa in modo costante	Partecipa sufficientemente alle attività	Partecipa in modo discontinuo/solo se sollecitato	Non partecipa nemmeno su sollecitazione
PUNTUALITÀ NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E NELLA CONSEGNA DEI COMPITI	È sempre puntuale nella consegna dei compiti, si impegna con costanza e ha cura delle prove	È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna, le prove sono curate	È sufficientemente puntuale/va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti; le prove sono in genere sufficientemente curate	Va sollecitato/non è mai puntuale rispetto alla consegna dei compiti, le prove sono poco curate/inadeguate	Non consegna i compiti assegnati
PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Ordinata e precisa, rispecchia le consegne	Nel complesso adeguata e precisa	Talvolta poco precisa, in parte inadeguata	Spesso poco precisa, in parte inadeguata/Disordinata e inadeguata	Non valutabile (nessun lavoro svolto)
QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO	Originalità, approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale nel complesso adeguato all'attività	Svolgimento essenziale, ma poco approfondito	Svolgimento insufficiente e/o superficiale. Scarsa o nessuna pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Non valutabile (nessun lavoro svolto)

14. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.

b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui all' Allegato A

Credito assegnato al termine del secondo periodo intermedio

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
----------------	--

M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

A tal fine il credito è convertito moltiplicando per due il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 25 punti.

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito facendo riferimento alla media dei voti assegnati, e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella, ossia:

Credito assegnato al terzo periodo didattico

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
----------------	--

M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Il punteggio globale è convertito secondo la tabella dell'ordinanza ministeriale 65 del 14 marzo 2022.

15. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

Il Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2023/24, viste le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato indicato dal MIM, ha deciso di effettuare una simulazione di Prima e di Seconda prova scritta.

Le simulazioni della prima prova scritta e della seconda prova scritta saranno effettuate a fine maggio / inizio giugno.

ALLEGATI :

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI PER OGNI MATERIA
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Genova, 15 maggio 2023

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma

La Dirigente Scolastica

Allegato 1:
PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI
FINALI PER OGNI MATERIA

Programma di matematica

- 1. Ripasso dei prerequisiti necessari per lo svolgimento del programma di quinta:**
 - 1a) Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
 - 1b) Il piano cartesiano: rappresentazione di punti nel piano, rappresentazione di rette a partire dall'equazione in forma esplicita, significato grafico del coefficiente angolare di una retta e dell'ordinata all'origine, rette parallele agli assi.
- 2. Problemi di scelta:** Calcolo del Break Even Point e rappresentazione sul piano cartesiano
- 3. Le funzioni**
 - 3a) Definizione di funzione ed esempi legati anche all'esperienza reale
 - 3b) Riconoscimento di funzioni tramite i diagrammi di Eulero-Venn
 - 3c) Le funzioni numeriche e loro rappresentazione nel piano cartesiano
 - 3d) Proprietà delle funzioni: Definizione di funzione crescente, decrescente
- 4. Studio del grafico di una funzione:**

Dal grafico cartesiano determinazione di:

 - 4a) Dominio
 - 4b) Codominio
 - 4c) Studio del segno (intervalli di positività/negatività)
 - 4d) Eventuali intersezioni con gli assi cartesiani
 - 4e) Monotonia (intervalli di crescita e decrescenza)
 - 4f) Limiti agli estremi del dominio ed eventuali asintoti orizzontali e verticali
- 5. Dominio di funzioni:**
 - 5a) Concetto di dominio di una funzione e sua determinazione dal grafico cartesiano
 - 5b) Calcolo algebrico del dominio di semplici funzioni polinomiali, razionali e irrazionali a indice pari e dispari intere e frazionarie
- 6. Grafico probabile di semplici funzioni (irrazionali intere o razionali fratte) con l'individuazione di:**
 - 6a) Dominio
 - 6b) Eventuali intersezioni con gli assi cartesiani
 - 6c) Studio del segno (intervalli di positività/negatività)
 - 6d) Limiti e asintoti
- 7. Calcolo di derivate (cenni)**
- 8. Educazione civica: matematica della sicurezza - matematica in codice fiscale, partita IVA, ISBN**

Per verificare la correttezza delle informazioni (dominio, grafico probabile e problemi di scelta) si è utilizzato il software **geogebra**.

Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, simulazioni, ecc.):

Si sono svolte lezioni frontali e dialogate, attività di gruppo, esercitazioni guidate. Non sono mancate le attività di recupero e potenziamento. Si è utilizzato anche il metodo del confronto e del dibattito per trovare soluzioni ai vari problemi proposti.

Criteri di valutazione:

Il processo di apprendimento è stato monitorato costantemente in itinere, la valutazione è espressa in decimi e tiene conto delle conoscenze acquisite, degli obiettivi raggiunti e di tutti gli elementi riconducibili all'attività didattica quali: impegno, partecipazione, interesse, miglioramento nell'apprendimento rispetto al livello di partenza, interventi durante le lezioni, consegna dei compiti assegnati.

Relazione conclusiva:

La classe 5RS risulta composta da 18 alunni. Nel corso dell'anno si sono registrate numerose assenze, dovute alle difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative e con problemi familiari e/o di salute.

Nonostante la frequenza non sia stata del tutto regolare, gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione durante le lezioni. Le difficoltà pregresse e le numerose assenze hanno però condizionato e rallentato l'attività didattica. Trattandosi di un corso serale rivolto ad allievi adulti l'impostazione e lo sviluppo del lavoro ha dovuto tenere conto sia del travagliato percorso scolastico dei discenti, intervallato da interruzioni e ripresa degli studi, sia delle difficoltà personali che talvolta hanno penalizzato l'apprendimento dei contenuti disciplinari. Ogni qualvolta se ne è ravvisata la necessità si è ricorso ad interventi di recupero, ripetizioni degli argomenti affrontati e si è potenziata l'acquisizione dei contenuti con frequenti esercitazioni in classe.

Dal punto di vista dell'apprendimento è rilevabile quanto segue: un consistente gruppo di studenti si è applicato costantemente con tenacia ed interesse e ha raggiunto una buona conoscenza delle tematiche affrontate, un piccolo gruppo, a causa della discontinuità dello studio e della frequenza, ha colmato solo in parte le lacune e presenta ancora qualche difficoltà.

Nelle spiegazioni, si è cercato di utilizzare una terminologia facilmente comprensibile, sempre nel rispetto del linguaggio specifico della materia. Ogni lezione teorica è stata affiancata da numerosi esempi in modo da garantire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere le competenze minime per accedere all'unità successiva, e dalla risoluzione di esercizi e problemi introdotti in modo graduale e di difficoltà crescente così da consolidare conoscenze e competenze acquisite. Spesso sono stati gli stessi studenti a proporsi per le esercitazioni alla lavagna, in modo da correggere immediatamente gli errori e da fugare ogni dubbio sugli argomenti proposti.

Durante l'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte e orali per controllare l'acquisizione dei nuovi concetti da parte degli alunni e i progressi raggiunti nelle capacità elaborative ed espositive di ognuno al fine di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi, di apportare modifiche alla programmazione e di attivare eventuali interventi di recupero.

Le valutazioni hanno tenuto conto dell'impegno manifestato da ogni allievo, della sua partecipazione alla vita scolastica e del grado di preparazione raggiunto in relazione al livello di partenza. Naturalmente i risultati conseguiti non sono stati contrassegnati da totale omogeneità in quanto il livello di preparazione, con il conseguente rendimento raggiunto dai singoli studenti, è variato in rapporto all'intensità dell'impegno profuso, alle specifiche competenze elaborative e alle potenzialità possedute.

Ore settimanali di lezione: 2

Genova, 10 maggio 2023

anno scolastico 2023-24

Materia: Relazioni Internazionali

5 RIM sezione RS

CONTENUTI

- 1 L'intervento dello Stato nell'economia
- 2 I beni pubblici e le imprese pubbliche
- 3 Lo Stato ed il problema dell'energia
- 4 L'economia del benessere
- 5 I fallimenti del mercato e l'intervento statale
- 6 La spesa pubblica
- 7 La spesa pubblica per il Welfare
- 8 Le entrate pubbliche
- 9 Il bilancio di Stato
- 10 Il debito pubblico
- 11 Il bilancio dell'UE
- 12 Il Recovery Plan
- 13 Il sistema tributario italiano- tasse, imposte e contributi

La classe è eterogenea ed abbastanza coesa, composta da 18 alunni, si presenta variegata dal punto di vista culturale e sociale e salvo qualche elemento incostante, rispettosa delle regole nella vita e nella scuola e consapevole del ruolo di cittadini attivi.

Metodo di insegnamento: Lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate, dibattiti, utilizzo di materiale didattico digitale-multimediale, ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi.

Verifiche formative in itinere ed informali durante lo svolgimento dei moduli.

Verifiche sommative al termine dei moduli

Ore settimanali: 2

Genova, 8 maggio 2024

La docente

anno scolastico 2023-24

Materia: Diritto internazionale

5 RIM sezione RS

CONTENUTI

- 1 Lo Stato e la sovranità territoriale
- 2 Le organizzazioni internazionali
- 3 ONU
- 4 Unione europea e gli altri soggetti di diritto internazionale
- 5 Le fonti del diritto internazionale europeo
- 6 L'Italia ed il diritto internazionale europeo
- 7 Controversie internazionali tra gli Stati ed Il sistema giudiziario europeo
- 8 Il diritto internazionale dell'economia
- 9 Il diritto del commercio internazionale
- 10 Il mercato interno europeo
- 11 Il diritto internazionale privato
- 12 I contratti internazionali

La classe è eterogenea ed abbastanza coesa, composta da 18 alunni, si presenta variegata dal punto di vista culturale e sociale e salvo qualche elemento incostante, rispettosa delle regole nella vita e nella scuola e consapevole del ruolo di cittadini attivi.

Metodo di insegnamento: Lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate, dibattiti, utilizzo di materiale didattico digitale-multimediale, ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi.

Verifiche formative in itinere ed informali durante lo svolgimento dei moduli.

Verifiche sommative al termine dei moduli

Ore settimanali 2

Genova, 8 maggio 2024

La docente

Materia: Letteratura italiana

Libro di testo adottato: Roncoroni, Cappellini, Sada, "Mia Letteratura", vol. 3 (Il Novecento), Signorelli.

Macro-argomenti svolti durante l'anno:

1) Modulo genere letterario

Temi e forme del romanzo dell'Ottocento e del primo Novecento.

-Realismo, Naturalismo, Verismo.

Giovanni Verga

La vita.

Le opere (novelle, romanzi).

La poetica e i temi.

Lecture e analisi di testi dall'antologia: "Rosso Malpelo" ; "La lupa" ; "Cavalleria rusticana".

"I Malavoglia" : trama dell'opera.

- I nuovi modelli della narrativa italiana:

Luigi Pirandello

La vita.

Le opere (novelle, romanzi).

La poetica e i temi.

Lecture e analisi di testi dall'antologia: "La patente" ; "Il treno ha fischiato".

"Il fu Mattia Pascal" : trama dell'opera.

Verifiche formative durante lo svolgimento del modulo

Verifica sommativa al termine dello svolgimento del modulo: colloquio

2) Modulo incontro con l'opera

Italo Svevo

"La coscienza di Zeno"

"L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre"; "Il fidanzamento di Zeno"; "Il funerale sbagliato" ;

"Un'esplosione enorme".

Verifiche formative durante lo svolgimento del modulo

Verifica sommativa al termine dello svolgimento del modulo: colloquio

3) Modulo storico-culturale

Il Decadentismo

Caratteri generali (Estetismo, Superomismo, Simbolismo).

Giovanni Pascoli

Vita e poetica; da "Myrīcae" : "L'assiuolo", "Lavandare", "X agosto", "Il lampo", "Il tuono", "Temporale".

Gabriele D'Annunzio

Vita e poetica

Lecture e analisi di testi dall'antologia: "Il piacere" (trama); "La pioggia nel pineto".

Le Avanguardie artistiche.

Il Futurismo.

Caratteri generali; "Manifesto del futurismo".

Verifiche formative durante lo svolgimento del modulo

Verifica sommativa al termine dello svolgimento del modulo: colloquio.

4) Modulo lirica novecentesca

Giuseppe Ungaretti

La vita

La poetica e i temi

"L'Allegria": analisi stilistico-formale

Lecture e analisi di testi dall'antologia: "Veglia", "Sono una creatura", "Mattina", "Soldati", "Fratelli".

Eugenio Montale

La vita

La poetica e i temi

Lettura e analisi di testi dall'antologia: "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Forse un mattino andando in un'aria di vetro", "Non recidere, forbice, quel volto", "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" .

Verifiche formative durante lo svolgimento del modulo.

Verifica sommativa al termine dello svolgimento del modulo: colloquio

5) Modulo sperimentazione linguistica

La Resistenza e l'Olocausto: Fenoglio e Primo Levi.

Lettura e analisi di brano tratto dall'opera "Una questione privata": "L'ultima fuga".

Lettura e analisi di brano tratto dall'opera "Se questo è un uomo": "Questo è l'inferno".

Verifiche formative durante lo svolgimento del modulo.

Verifica sommativa al termine dello svolgimento del modulo: colloquio

Metodi di Insegnamento

Lezione frontale

Lettura, comprensione ed analisi dei brani letti

Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi

Recupero in itinere

Materia: Storia

Libro di testo adottato: G. De Luna, M. Meriggi , “Valore Storia”, vol. 3 (Il Novecento), ed. Paravia.

Argomenti Svolti durante l'anno :

L'inizio del XX secolo

La nascita della civiltà di massa. L'età giolittiana e il decollo industriale.

Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929.

Luglio 1914: lo scoppio del conflitto. L'intervento italiano. Interventisti e neutralisti. La guerra di trincea. Il cruciale 1917 . La fine del conflitto. I quattordici punti di Wilson. La conferenza di pace di Parigi. Il problema della Germania.

La Russia

La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica. Febbraio/ Giugno/ Ottobre: le tre fasi. La nascita dell'Urss, la dittatura del Partito comunista e il comunismo di guerra.

La crisi del '29

Il crollo del 1929; Il crollo delle banche; la recessione dell'economia; la dimensione internazionale della crisi.

L'Italia

Le elezioni del novembre 1919. Il “biennio rosso”. Lo squadristico fascista. La marcia su Roma e il delitto Matteotti. Il regime fascista e le “leggi fascistiche”. Le organizzazioni di massa. I patti lateranensi e il concordato. La guerra d'etiopia. L'Asse Roma – Berlino. Il “totalitarismo imperfetto” fascista. Le leggi razziali. Il problema del consenso del regime dittatoriale di Mussolini.

La Germania

Una società disgregata. Il Partito nazionalsocialista operaio tedesco e il “Mein Kampf”. L'ideologia nazista. L'ascesa di Hitler: elezioni e incendio del Reichstag. Le “leggi di Norimberga”.

Verifiche formative con domande informali durante lo svolgimento del modulo

Verifica sommativa al termine del modulo: prova semistrutturata.

La seconda guerra mondiale

L'Europa verso la guerra. L'espansionismo hitleriano: Austria, Cecoslovacchia, Polonia. Dalla “guerra lampo” alla bomba di Hiroshima. La caduta del fascismo. La nascita della Repubblica.

Verifiche formative con domande informali durante lo svolgimento del modulo.

Verifica sommativa al termine del modulo: prova semistrutturata.

Genova, 2 maggio 2024

L'insegnante

Programma di Spagnolo

Anno scolastico 2023-2024

UDA 1: “¿Qué pasará?”

Repaso:

- . Pedir y dar información personal, Tratar de Usted/Ustedes, Los números, Los ordinales, “La red”, La fecha

Gramática:

- . Marcadores temporales futuros
- . Presente para hablar de futuro / *ir a* + infinitivo / *pensar* + infinitivo
- . Futuro simple
- . Subjuntivo presente
- . Oraciones temporales futuras

Funciones comunicativas:

- . Hablar del futuro

UDA 2: “Medio ambiente y sostenibilidad”

Vocabulario:

- . El medio ambiente

Gramática:

- . Por/para
- . El condicional presente

Contenidos:

- . La deforestación de la Amazonia y otros problemas del medio ambiente
- . Posibles soluciones (buenas prácticas cotidianas, el comercio justo, proyectos ecológicos, la logística inversa, las empresas verdes)

Funciones comunicativas:

- . Hablar del medio ambiente (problemas, perspectivas futuras y posibles soluciones/iniciativas) y de empresas verdes

UDA 3: “El mundo del trabajo” (con progetto Ed. Civica)

Contenidos:

- . Repaso de “La empresa” (definición, sectores de actividad, sector económico, tamaño, mercado geográfico, capital, misión y valores)
- . Las profesiones
- . Hablar de experiencias de trabajo
- . Las características de un candidato para un puesto de trabajo

- . Los anuncios de trabajo
- . El currículum vitae
- . La carta de presentación
- . La entrevista de trabajo
- . Presentarse en un ambiente nuevo y formal
- . Conductas correctas en el ámbito laboral

Gramática:

- . Pretérito perfecto
- . Conocer / Poder / Saber

UDA 4: “De vacaciones”

Contenidos:

- . Hablar de vacaciones, destinos, actividades
- . El marketing y la publicidad
- . El marketing en el turismo

Strumenti di lavoro: Libri di testo, fotocopie, lavagna digitale, presentazioni multimediali, smartphone, piattaforma Classroom, tecnologie di supporto audio.

Metodo di insegnamento: Lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate, dibattiti, utilizzo di materiale didattico digitale-multimediale, attività individuali, a coppie e in gruppi.

Strumenti e modalità di verifica: prove scritte (4) e verifiche orali (4), con possibilità di recuperi orali di eventuali insufficienze.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione sono state utilizzate prove scritte (comprensioni, esercizi, domande a risposta chiusa/aperta e produzioni), esposizioni e interrogazioni orali. La valutazione finale ha preso in considerazione il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, il metodo di lavoro, l'attenzione e la partecipazione in classe, la continuità nello studio, l'impegno e la capacità di recupero.

Relazione conclusiva:

Nel corso dell'anno scolastico, il comportamento, la partecipazione e il clima generale della classe sono stati sempre molto positivi, ma l'affluenza alle lezioni è risultata spesso, nel complesso, piuttosto discontinua. I livelli di apprendimento raggiunti sono comunque buoni o molto buoni per la maggior parte degli alunni.

La programmazione è stata svolta regolarmente, con alcune piccole modifiche rispetto a quella di inizio anno.

L'obiettivo principale è stato l'acquisizione di competenze linguistiche utili ai fini comunicativi. Tali competenze sono state arricchite con alcuni contenuti della microlingua di indirizzo, al fine di utilizzare linguaggi specifici in diversi ambiti e contesti professionali.

Ore settimanali di lezione: 2

Genova, 10 maggio 2023

**Programma di Lingua e cultura straniera, Inglese
Anno Scolastico 2023-2024**

UDA 1. The Market and Marketing

Types of markets,
Marketing in theory,
Market research,
e-marketing
Swot Analysis
Strutture linguistiche
Agreeing and disagreeing
Modal verbs of Possibility and likelihood

UDA 2. The Marketing mix

The four Ps in detail
Pricing strategies
Marketing strategies
Types of advertising
Strutture linguistiche
Modals of Necessity, advice, prohibition and obligation

UDA 3. Advertising and propaganda in literature

Focus on advertising and propaganda through History and in English
Literature
The war poets, Rupert Brook and Wilfred Owen
W.H. Auden, Refugee Blues
Orwell, Animal farm and 1984

UDA 4. CV and cover letter

How to write a Cv
The importance of cover letters
Strutture linguistiche: i futuri.

Metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, simulazioni, ecc.):

Si sono svolte lezioni frontali e dialogate, attività di gruppo, esercitazioni guidate. Sono state proposte attività di ripasso delle nozioni organizzate attraverso la tecnica della gamification (gioco da tavolo simile a monopoli con le definizioni legate al marketing e il lessico relativo, kahoot e quiz a risposta multipla). Si è utilizzato anche il metodo del confronto e del dibattito per stimolare il pensiero critico e la capacità di trovare collegamenti anche inusuali tra gli argomenti trattati.

Criteri di valutazione:

Il processo di apprendimento è stato monitorato costantemente in itinere, la valutazione è espressa in decimi e tiene conto delle conoscenze acquisite, degli obiettivi raggiunti e di tutti gli elementi riconducibili all'attività didattica quali: impegno, partecipazione, interesse, miglioramento nell'apprendimento rispetto al livello di partenza, interventi durante le lezioni, assimilazione dei contenuti.

Sono state effettuate principalmente verifiche scritte.

Relazione finale:

Nel corso dell'anno scolastico, il comportamento, la partecipazione e il clima generale della classe sono stati sempre molto positivi, ma l'affluenza alle lezioni è risultata spesso, nel complesso, piuttosto discontinua. I livelli di apprendimento raggiunti sono sufficienti o molto per la maggior parte degli alunni.

La programmazione è stata svolta regolarmente, con alcune piccole modifiche rispetto a quella di inizio anno.

L'obiettivo principale è stato l'acquisizione di competenze linguistiche utili ai fini comunicativi. Tali competenze sono state arricchite con alcuni contenuti della microlingua di indirizzo, al fine di utilizzare linguaggi specifici in diversi ambiti e contesti professionali.

Genova, 11 Maggio 2024

Programmazione di Economia Aziendale e Geopolitica

A.S. 2023-2024

Istituto D'Istruzione Superiore Statale Vittorio Emanuele II - Ruffini

Classe 5RS - Relazioni Internazionali per il marketing

PROGRAMMA SVOLTO:

UDA 1: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E I PRINCIPI CONTABILI

- Le funzioni del Bilancio d'esercizio
- I principi di redazione e di valutazione del bilancio: accenno ai principi contabili nazionali OIC ed internazionali IAS
- La struttura del bilancio d'esercizio e redazione del bilancio civilistico
- Teoria del bilancio sociale e ambientale

UDA 2: LE ANALISI DI BILANCIO

- L'interpretazione della gestione mediante l'analisi per indici di bilancio
- La metodologia dell'analisi per indici
- La riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- Il sistema degli indici di bilancio che consentono l'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica
- Elaborazione dei principali indici e loro interpretazione

UDA 3: LE ANALISI DI BILANCIO - I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

- Gli scopi della contabilità gestionale, la contabilità analitica e le varie configurazioni di costo
- La classificazione dei costi (costi fissi, costi variabili)
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*): i margini di contribuzione
- La contabilità a costi pieni (*full costing*): calcoli dei costi per commessa, per lotto, per processo
- Confronto fra full costing e direct costing e problemi di make or buy.
- Il break even point

UDA 4: LA GESTIONE STRATEGICA DELL'IMPRESA

- L'analisi dell'ambiente esterno e interno: formulazione con elementi base del business plan
- L'analisi SWOT
- La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione attraverso il sistema di budgeting: formulazione del budget nelle sue articolazioni base: Il budget delle vendite, degli acquisti, della manodopera diretta, dei costi generali di produzione e delle rimanenze e il budget economico generale.

METODI D'INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali con supporto di sistemi informatici, esercitazioni guidate, cooperative learning (discussioni guidate e lavori di gruppo)

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI):

Libro di testo "Dentro l'impresa mondo 5" Autori Ghigini, Rebecchi, Cremaschi, Pavesi - Mondadori Education,

Materiale fotocopiato da altre fonti (libri, internet) consegnato in classe e messo a disposizione su supporti informatici.

VERIFICHE VALUTAZIONE

Verifiche scritte, interrogazioni orali, interventi in classe.

Valutazione formativa al termine delle singole unità didattiche o moduli.

Verifica sommativa al termine di ogni unità sulla base delle verifiche scritte e orali riferite ad ogni unità didattica svolta, tenendo conto anche della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto della progressione dell'apprendimento, dell'impegno e dell'interesse, della situazione di partenza e del livello medio della classe, senza prescindere dagli obiettivi minimi che alcuni studenti hanno comunque raggiunto.

RELAZIONE CONCLUSIVA

La preparazione di base della classe ad inizio anno scolastico risultava scarsa e priva di alcuni elementi fondanti della materia, tale da condizionare durante tutto l'anno scolastico lo svolgimento del programma, costantemente interrotto per riprendere le nozioni di base necessarie per comprendere le unità didattiche affrontate. Alcuni studenti ad inizio anno scolastico avevano ancora il debito pregresso della classe quarta e hanno frequentato in maniera discontinua per buona parte dell'anno scolastico. La maggior parte degli studenti non ha acquistato il libro adottato, testo che avrebbe facilitato lo studio a casa e il ripasso degli argomenti affrontati in classe; per supplire a tale situazione ho cercato di fornire del materiale fotocopiato e messo a disposizione su supporti digitali, ma data la vastità e la complessità della materia, nel caso di ripetute assenze non è servito come supporto agli alunni nello studio individuale. Trattandosi di un corso serale rivolto ad allievi adulti, l'impostazione e lo sviluppo del lavoro ha dovuto tenere conto sia del travagliato percorso scolastico dei discenti, intervallato da interruzioni e ripresa degli studi, sia delle difficoltà personali e degli impegni lavorativi che hanno penalizzato enormemente l'apprendimento dei contenuti disciplinari. Ogni qualvolta se ne è ravvisata la necessità si è ricorso ad interventi di recupero, ripetizioni degli argomenti affrontati e si è potenziata l'acquisizione dei contenuti con frequenti esercitazioni in classe. Nelle spiegazioni, si è

cercato di utilizzare una terminologia facilmente comprensibile, sempre nel rispetto del linguaggio specifico della materia. Ogni lezione teorica è stata affiancata da numerose esercitazioni pratiche, divise per gradi di difficoltà crescente, in modo da garantire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere le competenze minime per accedere all'unità successiva. Le valutazioni hanno tenuto conto dell'impegno manifestato da ogni allievo, della sua partecipazione alla vita scolastica e del grado di preparazione raggiunto in relazione al livello di partenza. Naturalmente i risultati conseguiti non sono stati contrassegnati da totale omogeneità in quanto il livello di preparazione, con il conseguente rendimento raggiunto dai singoli studenti è variato in rapporto all'intensità dell'impegno profuso, alle specifiche competenze elaborative e alle potenzialità possedute. In generale la classe risulta comunque molto coesa e collaborativa, l'impegno e la partecipazione dimostrata da buona parte degli studenti durante tutto l'anno scolastico ha consentito in taluni casi il raggiungimento di buoni livelli di preparazione e conoscenza della materia, rapportato al tipo di corso di studi frequentato.

Ore settimanali di lezione: 5

Genova, 10 maggio 2024

SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE

RELAZIONE FINALE A.S. 2023/2024

La classe si presenta e resta nel corso dell'anno abbastanza numerosa. Le provenienze sono diverse: molte persone studiavano già nell'ex 4RS ed ex 5RS, mentre altre sono di provenienza esterna. Si segnala in particolare la presenza di persone entrate a contatto con la lingua francese molto tardi nel loro percorso formativo e persone con bisogni educativi speciali. Tutte queste persone hanno dimostrato grande impegno nel colmare le loro lacune raggiungendo quelli che per l'insegnante sono traguardi notevoli rispetto alle condizioni di partenza. Anche laddove il livello di partenza era già discreto si sono potuti riscontrare dei miglioramenti.

Il gruppo, nonostante le differenze, si è subito dimostrato abbastanza coeso e motivato. Il livello di attenzione e impegno durante le ore di seconda lingua straniera, compatibilmente con le assenze e le difficoltà dovute soprattutto a impegni lavorativi, si è mantenuto generalmente alto. Nel complesso produzione e comprensione orali sono buone.

Per quanto riguarda la programmazione, poiché l'insegnante è entrata in classe la prima volta solo ad anno scolastico inoltrato, si è reso necessario ridurre i contenuti. Dal punto di vista delle valutazioni, si è deciso di preferire i test orali in vista dell'esame di stato.

Non è stato utilizzato alcun libro di testo: soltanto dispense, appunti e schemi forniti dall'insegnante.

GENOVA, 15/05/2024

SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

UdA 1 - Le marketing

Définitions de base
Les études de marché
La stratégie STP
La matrice SWOT
Le marketing mix

UdA n. 2 - La France politique

Notions de base
Différences entre le système français et le système italien
La constitution française

UdA n. 3 (Littérature) - Les poètes maudits

Origines du nom
Décadentisme et symbolisme - notions de base
Charles Baudelaire - Correspondances
Un'opera a scelta di Paul Verlaine oppure Arthur Rimbaud oppure Stéphane Mallarmé

UdA n. 4 (Educazione Civica) - Le droit à la déconnexion

Définitions de base
La loi française
Un exemple de charte à suivre en entreprise

Genova, 15/05/2024

**Allegato 2:
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DI PRIMA E
SECONDA
PROVA**

Candidato: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTI
PERTINENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e rispetto della consegna - Aderenza alla tipologia testuale scelta 	0-5	
CONTENUTI	<p>Tipologia A:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensione Analisi Riflessione e approfondimento personale <p>Tipologia B:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensione dei materiali Rielaborazione efficace Capacità di argomentazione Approfondimento critico <p>Tipologia C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livello di conoscenza dei contenuti Capacità di contestualizzazione Capacità di argomentazione Approfondimento critico 	0-5	
ORGANICITA' E COERENZA	<ul style="list-style-type: none"> Articolazione del testo Equilibrio fra le parti Coesione e coerenza 	0-5	
CORRETTEZZA ESPRESSIVA E STILE	<ul style="list-style-type: none"> Morfosintassi Lessico Ortografia Punteggiatura Caratteristiche stilistiche 	0-5	
Totale punteggio	/20		

Candidato: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTI
PERTINENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e rispetto della consegna - Aderenza alla tipologia testuale scelta 	0-5	
CONTENUTI	<p>Tipologia A:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensione Analisi Riflessione e approfondimento personale <p>Tipologia B:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensione dei materiali Rielaborazione efficace Capacità di argomentazione Approfondimento critico <p>Tipologia C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Livello di conoscenza dei contenuti Capacità di contestualizzazione Capacità di argomentazione Approfondimento critico 	0-7	
ORGANICITA' E COERENZA	<ul style="list-style-type: none"> Articolazione del testo Equilibrio fra le parti Coesione e coerenza 	0-5	
CORRETTEZZA ESPRESSIVA E STILE	<ul style="list-style-type: none"> Morfosintassi Lessico Caratteristiche stilistiche 	0-3	
Totale punteggio	/20		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A: _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose o limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	Comprensione e analisi adeguate dei testi proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	Comprensione e analisi base dei testi proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi /simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le analisi costruite	4	
	Comprensione e analisi parziali dei testi proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione e analisi parziali dei testi proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	Comprensione e analisi molto limitate dei testi proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6		
	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5		
	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in modo coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4		
	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3		
	Svolgimento molto parziale con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborato completamente scorretto ed incoerente	1		
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
		Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico	3	
		Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
		Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico utilizzo molto limitato	1	
TOTALE			/20	

ESAME DI STATO a.s. 2023-24

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

D.S.A. / B.E.S.

CANDIDATO/A: _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose o limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi,	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi proposti. Padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	Comprensione e analisi adeguate alle proprie capacità dei testi proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	Comprensione e analisi base dei testi proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi /simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le analisi costruite	4	
	Comprensione e analisi e parziali dei testi proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione e analisi parziali dei testi proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	

modellazione e simulazione dei dati	Comprensione e analisi molto limitate dei testi proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Svolgimento completo nelle linee guida essenziali, elaborato coerente e corretto	6	
	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	Svolgimento sostanzialmente completo nelle linee guida essenziali, elaborato in modo coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	
	Svolgimento molto parziale con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborato completamente scorretto ed incoerente	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace con utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo più che sufficiente del linguaggio specifico	3	
	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico utilizzo molto limitato	1	
	TOTALE		