



*Progettare*  
***UNITA' DI APPRENDIMENTO***

---

LUISA ANNA MARIA GIORDANI

# L'Unità di apprendimento

---

- Rappresenta la struttura di base dell'azione formativa
- Mira alla capacità di «costruzione» e «applicazione reale» delle conoscenze possedute, in coerenza con le mete educative e formative del percorso

# Le finalità

---

- Lavorare per situazioni-problema
- Valorizzare il lavoro cooperativo
- Costruire ambienti didattici più attivi e partecipati
- Promuovere il dialogo tra le discipline
- Costruire ponti tra scuola e realtà
- Rendere responsabili gli allievi del proprio apprendimento

## Ambienti di apprendimento efficaci perché:

---

- attivano **percorsi multipli** tra loro interagenti, arricchiti da momenti di riflessione individuale e collettiva
- stimolano la capacità di inquadrare e risolvere problemi, trovando le risorse appropriate
- utilizzano tutte le strategie che fanno ricorso a **problemi autentici, situati, ancorati in contesti concreti** e che proprio per questo **non hanno soluzioni univoche** e predeterminate.

# Orientamento al compito

---

L'UDA prevede un insieme di occasioni di apprendimento che consentono all'allievo di entrare in rapporto personale con il sapere, attraverso una **mobilitazione diretta su compiti che conducano a prodotti veri e propri** che possono costituire oggetto di valutazione autentica.

# L'insegnamento centrato sul *task*

---

- L'insegnamento centrato sul *task* deriva da una delle teorie pedagogiche attualmente più diffuse, il socio-costruttivismo, che ha posto in evidenza **il ruolo attivo del discente** che impara analizzando e risolvendo “problemi” a partire dal contesto stesso che li ha generati e attraverso l'interazione con i compagni
- Ciò che si apprende non può essere separato da come lo si apprende e lo si usa
- Il **lavoro sociale** si rivela il mezzo di confronto più efficace per raggiungere il risultato finale previsto dal compito

# Il *team work*

---

- Il gruppo sviluppa abilità sociali ed è un efficace strumento di sviluppo cognitivo, di facilitazione e **potenziamento dell'apprendimento**
- **La relazione di gruppo** sostiene, rassicura, motiva.
- **Il tutoring** , permette l'aiuto di una persona verso l'altra.
- **Il conflitto socio-cognitivo** permette il confronto con punti di vista difforni dai propri.
- **La co-costruzione di conoscenza** avviene attraverso una continua negoziazione e condivisione di significati.

# Progettare ambienti ricordando di:

- Favorire l'esperienza attraverso il processo di costruzione della conoscenza (maggiore **responsabilità negli studenti**, ruolo di facilitatore per l'insegnante)
- Promuovere esperienze di comprensione e verifica diversificate (**risolvere lo stesso problema in diversi modi**)
- Inserire l'apprendimento in **contesti realistici e rilevanti** (osmosi tra scuola e vita reale)
- Incoraggiare il processo di apprendimento **centrato sullo studente** (obiettivi autodefiniti)
- Incoraggiare **l'uso di più media e linguaggi**
- Promuovere **l'autoconsapevolezza del processo** di costruzione della conoscenza (conoscere come noi conosciamo)



# Le attività autentiche\*

---

- Hanno rilevanza nel mondo reale
- Richiedono agli studenti di identificare le proprie strategie per raggiungere l'obiettivo
- Contengono compiti complessi che debbono essere indagati , richiedendo tempo e risorse intellettuali
- Forniscono l'occasione di collaborare
- Offrono l'occasione agli allievi di esaminare il compito da varie prospettive, usando una varietà di risorse
- Permettono di riflettere e fare scelte
- Sono integrate con la valutazione
- Incoraggiano prospettive interdisciplinari
- Generano un prodotto finale completo
- Permettono più soluzioni originali

\* Reeves , Herrington , Oliver( 2002)

# Nella fase di progettazione di UDA

---

1. Definire un progetto condiviso dai docenti che preveda diverse situazioni di apprendimento (attività, esperienze, azioni) finalizzate in modo intenzionale e programmato a quella specifica padronanza
2. Prevedere almeno un prodotto reale elaborato allo scopo di valutare competenze specifiche
3. Predisporre eventuale materiale di consultazione
4. Analizzare le varie performance dell'allievo (prodotti, comportamenti, riflessioni) viste in coerenza con una rubrica di valutazione che prevede descrittori distinti per livelli

- 
5. Elaborare un documento di consegna agli studenti da cui risulti chiaro ciò che viene loro richiesto, le esperienze attivate, le risorse, i tempi e i criteri di valutazione
  6. Elaborare una scheda di autovalutazione dell'allievo . In tal modo l'allievo può esprimere la sua capacità di riflessione sul percorso e ciò a beneficio di un fattore di apprendimento più elevato ( meta – competenza : apprendere dall'esperienza, imparare ad imparare)

L'UDA può essere ad ampiezza massima (tutti i docenti di un consiglio/team di classe), media (alcuni), minima (area formativa)

# Domande guida

---

- **Viene recuperato il sapere pregresso?**
- **Vengono sollecitati processi cognitivi complessi?**
- **Si fa riferimento a contesti significativi e reali?**
- **Si stimola l'interesse degli studenti?**
- **Viene offerta l'opportunità di diverse soluzioni?**
- **Si sfidano le capacità degli studenti?**

E ora ...

---

**UDA**

**Luisa Anna Maria Giordani**

**[luisaannamari@gmail.com](mailto:luisaannamari@gmail.com)**