



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
" VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI"
Largo della Zecca, 4
GENOVA

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 A S

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO -SANITARI

Anno scolastico 2019-2020

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto attiva corsi diurni per giovani e adulti in diversi indirizzi di corsi di studio:

- Liceo delle Scienze Umane: Opzione Economico-Sociale
- Tecnico settore economico: Amministrazione Finanza e Marketing (con articolazioni SIA e RIM) e Turismo
- Tecnico settore tecnologico: Grafica e Comunicazione
- Professionale: Servizi Commerciali - Promozione Commerciale e Pubblicitaria e Servizi Sociosanitari.

Le finalità formative dell'Istituto sono:

- garantire agli studenti l'acquisizione di standard culturali, basi cognitive e competenze tecnico-professionali che consentano loro di inserirsi in vari e coerenti contesti di lavoro;
- fornire allo studente una professionalità di base, fondata su una rafforzata formazione generale e su una preparazione specifica polivalente, al fine di assicurare maggiori capacità di specializzazione successiva;
- potenziare gli studi linguistici e scientifici e l'attività laboratoriale e nelle aule speciali;
- ricercare e realizzare innovazioni sia disciplinari sia metodologiche, al fine di adeguare l'insegnamento alle caratteristiche proprie dell'età evolutiva, ai mutamenti continui che la società attuale richiede e alle opportunità dell'ambiente produttivo locale;
- favorire un approccio critico, riflessivo e consapevole, in modo che l'alunno impari a procedere nello studio secondo un metodo rigoroso e scientifico e possa inserirsi con atteggiamento flessibile nel futuro contesto lavorativo.

2. PROFILO PROFESSIONALE

Il "Tecnico dei Servizi Socio-sanitari", alla fine del percorso quinquennale, acquisisce competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di un'ampia cultura di base e di abilità socio sanitarie

E' in grado di:

- Utilizzare le conoscenze storiche per interpretare problemi del presente
- Identificare gli elementi sociali che influenzano l'agire individuale e collettivo
- Leggere la realtà sociale attraverso l'uso di metodologie e di tecniche della ricerca proprie delle scienze sociali.
- Confrontare diverse culture e disagi.

OBIETTIVI PROFESSIONALI

Conoscenze

- possedere competenze flessibili e una adeguata cultura di base, corredata da abilità logico - espressive
- acquisire i vari linguaggi tecnici, giuridici, psicologici e sanitari
- avere un corretto approccio nella risoluzione dei problemi
- avvicinarsi alle dinamiche del mondo del lavoro

Competenze

- saper percepire problemi, reperendo informazioni e strumenti per risolverli
- saper affrontare situazioni non note ed individuarne le soluzioni in modo guidato
- saper eseguire mansioni coerenti al lavoro assegnato
- saper elaborare un efficace messaggio psicologico

Capacità

- saper comunicare anche con strumenti informatici
- saper comunicare in modo efficace nel settore professionale
- sapersi adattare ai diversi ambiti operativi
- saper operare le giuste scelte psicologiche sulla base della strategia delineata

Grazie ad un accordo tra la ASL, la Regione Liguria e l'Istituto è stato attivato, a partire dal terzo anno, un percorso integrato, con partecipazione di personale esterno, che consente agli alunni di accedere direttamente all'Esame di Qualifica regionale per operatore OSS e conseguire la relativa certificazione professionale.

QUADRO	ORARIO		TRIENNIO
Materie	III	IV	V
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera: Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	3	3	3
Metodologie operative	3	-	-
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale e applicata	4	5	5
Tecnica amministrativa	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALI	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Materia		
ITALIANO		
STORIA		
INGLESE		
SPAGNOLO		
MATEMATICA		
IGIENE		
TECNICA AMMINISTRATIVA		
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO_SANITARIA		
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA		
RELIGIONE		
SCIENZE MOTORIE		

e dai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla docente di lettere.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 allievi.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE:

La classe è composta da 13 studenti (12 femmine e un maschio).

Nel corso del percorso scolastico, ha migliorato il comportamento, soprattutto rispetto al biennio in cui si erano manifestati atteggiamenti di insofferenza alle regole e alcune difficoltà di interazione con il corpo docente e di integrazione tra compagni.

Il dialogo educativo, pur sempre rispettoso, è stato talvolta contrassegnato da qualche difficoltà per una sorta di impermeabilità ai suggerimenti e alle indicazioni date dal c.d.c rispetto soprattutto al metodo di lavoro.

Nell'ultimo anno, comunque, gli studenti hanno mostrato una maggiore maturità e una più consapevole partecipazione alla vita scolastica.

In modo particolare, nel periodo in cui è stata adottata la didattica a distanza hanno evidenziato costanza e continuità, impegnandosi nello studio, nonostante le difficoltà legate alla rete non sempre accessibile e ai dispositivi in loro possesso talora difettosi.

Solo pochi discenti hanno dimostrato un impegno talvolta discontinuo, anche a causa della frequenza irregolare, di un metodo di studio non sempre puntuale e rispettoso delle consegne anche a causa di problemi familiari.

La maggior parte degli alunni ha acquisito nel corso del tempo un metodo di studio abbastanza organizzato, registrando rispetto ai livelli iniziali, dei significativi progressi nella comprensione, nell'esposizione orale e scritta, che tuttavia presentano ancora dei limiti soprattutto nelle lingue straniere.

L'interruzione dell'attività didattica tradizionale e l'avvio successivo della didattica a distanza, svoltasi con orario ridotto, ha per certi aspetti influito, in alcune discipline, sullo svolgimento dei programmi prefissati, riducendone l'approfondimento e /o selezionando i contenuti trattati.

Va a questo proposito inoltre ricordato che nel mese di settembre e in quello di gennaio, la classe è stata completamente impegnata in stage esterni.

Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati ad inizio anno.

Globalmente il profitto è discreto: alcuni studenti denotano una buona preparazione, solo un numero esiguo di studenti si è mantenuto su un livello di sufficienza.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'alto numero di alunni con bisogni educativi speciali che frequentano il nostro istituto ha portato negli anni a consolidare il processo di inclusione nelle classi.

In particolare ci si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione, promuovendo l'inclusione scolastica, sociale, professionale degli studenti e, tra loro, degli studenti con bisogni educativi speciali
- favorire il confronto e il reciproco arricchimento culturale con gli alunni di nazionalità non italiana

5. PROGRAMMAZIONE, OBIETTIVI E METODOLOGIE

Obiettivi programmati ad inizio d'anno

Obiettivi comportamentali

Il Consiglio di Classe si è proposto di favorire l'acquisizione e/o il miglioramento di:

- ☐ capacità di autocontrollo e collaborazione all'interno del gruppo
- ☐ capacità di formulare domande in modo adeguato e consapevole
- ☐ abilità sociali e cooperative all'interno del lavoro individuale e/o di gruppo
- ☐ rispetto degli ambienti
- ☐ rispetto degli orari e della puntualità
- ☐ puntualità nel giustificare assenze e ritardi
- ☐ capacità di partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

Obiettivi Cognitivi

Conoscenze

- conoscere in modo accettabile i contenuti delle singole discipline
- conoscere in modo più approfondito il lessico dei linguaggi settoriali di ogni disciplina

Competenze

- sviluppare un corretto e sempre più autonomo metodo di studio
- sviluppare capacità espositive e di elaborazione a livello parlato, scritto, operativo

Capacità

- utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare nuovi problemi
- rielaborare i contenuti appresi quando opportunamente guidati

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologie

Lezioni frontali
Lezioni interattive
Problem solving
Lavori di gruppo
Discussioni
Attività di laboratorio

Role Play

Strumenti

Libri di testo

Dispense/Appunti
Giornali/Riviste
Documenti
Internet
CD Rom/DVD
Attrezzatura
sportiva
Attività sportiva
Altro

6. ATTIVITA' E PROGETTI

PROGETTO OSS

Il progetto OSS coinvolge le classi terze, quarte e quinte dei corsi professionali ad indirizzo "Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari" (che assumerà negli anni futuri la dicitura "Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale"); è un progetto triennale sviluppato d'intesa con Regione Liguria, Ufficio Scolastico Regionale e ASL3 e consente agli studenti l'accesso all'esame regionale di qualifica per Operatore Socio Sanitario.

Finalità

Il corso offre la possibilità agli studenti di acquisire, durante il percorso scolastico curricolare la, Qualifica Regionale di Operatore Socio-Sanitario, oltre al Diploma specifico dell'indirizzo di studi. Il progetto rappresenta un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa e favorisce notevolmente la ricaduta occupazionale del Corso Professionale "Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari".

Attività e contenuti

I contenuti delle materie del triennio professionalizzante sono: Psicologia Generale ed Applicata, Diritto e Legislazione, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Metodologie Operative, organizzati, integrati e curvati. Al fine di assicurare un efficace svolgimento dell'attività formativa, per alcuni dei contenuti sono previsti interventi di "figure professionali" abilitate:

- nell'area tematica "Psicologia Generale" Psicologo, ovvero Educatore Professionale o Pedagogista, con cinque anni di esperienza;
- nell'area tematica "Igiene e Cultura Medico Sanitaria", le ore sono distribuite, per le parti di competenza, tra Infermiere, con cinque anni di esperienza e Fisioterapista con cinque anni di esperienza;
- nell'area tematica "Igiene e Cultura Medico Sanitaria", sono previste sedici ore con docenti provvisti di requisiti abilitanti ai sensi dell'art. 32 comma 2 del dlgs 81/2008

L'esperienza formativa dello stage è articolata nel triennio con la seguente scansione:

- 120h di orientamento e motivazione di base, possibilmente nell'ambito del terzo anno, durante la normale attività scolastica, ad esempio mediante la presenza di testimoni provenienti dalle imprese sanitarie e sociosanitarie, e una riflessione sulle predette testimonianze;
- 430h di tirocinio tra il quarto e il quinto anno

Durante il quinto anno del percorso, ogni studente affronta un modulo tematico, avente come risultato finale una tesi specifica riguardante una tipologia di utente oppure un contesto.

Contatti

- incontri e comunicazioni con i referenti di ASL3 e di Regione Liguria per la revisione di quanto definito precedentemente e per precisare e concordare gli aspetti del progetto

- incontri con i docenti “esperti” per definire la logistica degli interventi e per concordare i criteri di valutazione
- contatti con enti, strutture e figure competenti per interventi di orientamento e tirocinio

Gli studenti della classe, ammessi a sostenere l'esame regionale di qualifica di operatore sociosanitario, hanno frequentato tutti i moduli integrativi e il tirocinio previsti dall'accordo con Regione Liguria, svolgendo l'intero percorso parallelamente alla normale attività scolastica. L'esame di qualifica, in questo anno scolastico è stato posticipato, a data da destinarsi, a causa dell'emergenza Covid -19. Il progetto ha richiesto un impegno notevole, costanza e collaborazione tra studenti e docenti del consiglio di classe, ha favorito lo “spirito di gruppo”, ha avuto un ruolo determinante nella formazione personale e professionale dei ragazzi. Inoltre, gli allievi, hanno arricchito la formazione professionale partecipando ai “Compensative Learning Modules”, elaborati nell'ambito del progetto europeo CARESS Erasmus+ ,che mirano a colmare uno specifico divario di competenze nel settore dell'assistenza domiciliare. (Il progetto deriva dall'esigenza di un percorso formativo in grado di soddisfare le nuove esigenze della società, formare professionisti qualificati nel settore delle cure domiciliari di anziani e disabili, riconosciuto a livello europeo. Infatti, sul mercato del lavoro, l'attuale offerta di figure professionali non riesce ad incontrare una domanda di forza lavoro qualificata, in costante crescita e si sono inoltre riscontrate forti disparità tra i paesi UE, nella qualità dei servizi, oltre ad un basso livello di mobilità dei lavoratori di questo settore).

CLASSE III AS-BS-PS 2017-2018 IVAS-BS-PS 2018-2019 VAS-BS-PS 2019-2020
ORIENTAMENTO:

Attività	Sede	Data Svolgimento attività	Ore attività sul campo + riflessione	Tot ore
Incontro di educazione alla salute “Parliamo di Età & Sovrappeso”	E.O.O.Galliera-Ge	10/10/2017	3	3
“Alfabetizzazione motoria-Tecniche di mobilitazione” Dott.ssa E. Tasso	I.I.S Vittorio Emanuele II - Ruffini	5/10/2017 19/10/2017 26/10/2017 16/11/2017	16	16
“The Answer” film e tavola rotonda sul tabagismo	Salone Orientamento Sala Grecale	15/11/2017	4	4
Corso “Sicurezza Gen. E Specifica Rischio Alto” . CESCOT	I.I.S Vittorio Emanuele II - Ruffini	21/11/2017 23/11/2017 28/11/2017 30/11/2017 05/12/2017 Sec. Turno Febb. – Mar 2018	16	16
“DIALOGO NEL BUIO” Esperienza diretta	Galata Museo del Mare	22/11/2017	3+1	4

PRESENTAZIONE CORSO OSS Dott.ssa V. DeAstis	I.I.S. Vittorio Emanuele II - Ruffini	12/12/2017	1	1
Introduzione alla lingua dei segni-LIS Nadia Priskich	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	3AS: dal 7/12/2017 al 22/02/2018 3BS: dal 12/12/2017 al 27/02/2018	20	20
Microbiologia “Colture cellulari e virus”- dimostrazioni di laboratorio Ref. Prof. E. Debbia e prof.ssa A. M.Marchese	Sez. di Microbiologia C.A. Romanzi – Dip. Sc.Chirurgiche e Diagnostiche Integrate dell’A. O.Universitaria San Martino – Ge	13/12/2017	5+2	7
“Introduzione alle tecniche di Sterilizzazione dei materiali” Dott.ssa A.Magni Responsabile Centrale di sterilizzazione O. San Martino – Ge	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	15/01/2018	2,5+2,5	5
ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE Dott.ssa G.Boniardi	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	19/01/2018 22/01/2018	6	6
Visita alla Centrale di Sterilizzazione Dott.ssa A. Magni	O. San Martino-Ge	30/01/2018 01/02/2018	4	4
Progetto “PRIMO SOCCORSO A SCUOLA. A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO” ANPAS-Croce Blu Castelletto	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	7/02/2018 19/03/2018 21/03/2018	5+3	8
“Senti chi parla-la comunicazione con il neonato”	E.O.O.Galliera-Ge	18/04/2018	2	2

Progetto CARESS – assistenza domiciliare Considerazioni e riflessioni sul progetto ed esperienza classe “pilota”	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	21/05/2018	1	1
“Incontriamo la disabilità”- CELIVO	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	23/05/2018	2	2
Lavaggio mani – ICA ASL3- Patrizia Lanza	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	24/05/2018	2	2
“PARLIAMO DI..TIROIDE &PREVENZIONE”	E.O.O.Galliera-Ge	25/05/2018	3	3
RIFACIMENTO LETTO LIBERO E OCCUPATO Dott.ssa S. Barbieri	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini LABORATORIO	25/05/2018	2	2
“Salute mentale” Dott.ssa R. Favaro	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	01/06/2018	3	3
“Junior staff al Galliera” Progetto didattico sui temi dell'accoglienza in ospedale	E.O.O.Galliera – Ge	4AS 17/09 al 21/09/2018 4BS 01/10 al 05/10/2018	20	20
Corso di formazione “Relazione d’aiuto alle persone anziane” PerFormat Salute	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	9/11/2018 12/11/2018 15/11/2018 16/11/2018 19/11/2018 23/11/2018	18	18
Incontro con il Giudice tutelare dott.ssa Suriano Patrizia – “L’Amministratore di sostegno”	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	5/12/2018 5AS	2	2
“CONOSCERE E PREVENIRE L’ICTUS” Dr Carlo Gandolfo	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	20/03/2019 27/03/2019	2	2
1° CORSO Lezioni – modulo CARESS in OSS Attività su piattaforma e-learning – la fragilità nell’anziano	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	3/05/2019 7/05/2019 10/05/2019 14/05/2019	9	9

“VIVERE LE EMOZIONI: INSIEME PER PARLARE DI DIRITTI” Cura, relazione, diritti e pari opportunità, sostegno dei diritti e prevenzione della violenza	Palazzo della Borsa - Ge	01/06/2019	8	8
II° CORSO Lezioni – modulo CARESS in OSS Attività su piattaforma e-learning – approf. modulo tematico-metod. del lavoro sanitario	I.I.S. Vittorio Emanuele II – Ruffini	04/02/2020 11/02/2020 18/02/2020	10	10
TOTALE ORE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE				178

CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

1) EMANCIPAZIONE FEMMINILE E NUOVO DIRITTO DI FAMIGLIA

Italiano

- dossier didattico a cura di p. Battifora fornito dall' istituto ligure per la storia della resistenza e dell'età contemporanea durante un corso di formazione nell'anno scolastico 2018/ 19,
- ricerca su processo viola, attività aliseo su violenza di genere,
- letture di articoli di giornale

Diritto

- riforma del diritto di famiglia 1975 artt. 143, 144, 147 del c.c. In particolare diritti e doveri reciproci dei coniugi, diritti e doveri nei confronti dei figli.
- delitto d'onore, matrimonio riparatore
- art. 37 della costituzione: parità tra i sessi di retribuzione
- art. 48 della costituzione: parità tra i sessi per il diritto di voto
- art. 51 della costituzione: parità tra i sessi per il diritto di accesso a cariche elettive ed uffici pubblici

Inglese

Le suffragette, breve introduzione

Visione del film “suffragette”

Votes for women: breve storia del movimento delle suffragette

Facts, figures and timeline: scheda riassuntiva dei principali fatti, persone, date

Glossario relativo

Spagnolo

Le donne della generazione del '27

Visione documentario “las sinsombrero”

LA GUERRA

Italiano /storia

Introduzione generale (materiale tratto da manuale e da Guida alla storia 5, ed. La scuola)

Scelta antologica

F. T. Marinetti, Bombardamento

G. Ungaretti, Veglia, Ssan martino del carso, Fratelli, I fiumi

Primo Levi, L'arrivo nel lager

Cesare Pavese, Ogni guerra è una guerra civile

I caratteri delle guerre del novecento

La guerriglia, strumento delle lotte coloniali, la tragedia dei bambini soldato

Proposte di visione autonoma di film: *Uomini contro* di Francesco Rosi,

Roma città aperta di Roberto Rossellini

Psicologia

Evento Emergency “ principi attivi contro la guerra presso the space il porto antico

Spagnolo

La guerra civile spagnola, la dittatura franchista.

Visione autonoma dei film “terra e libertà”, “las bicicletas son para el verano”, “il labirinto del fauno”

CARCERE

Psicologia

la vita in carcere, storia, il carcere , la pena di morte, la tortura e la rieducazione. Art. 27 (non ultimato a causa dell' interruzione della attività didattica in presenza

Queste tematiche sono state affrontate, utilizzando i libri di testo, leggendo articoli e discutendo con gli studenti.

Altre attività ed incontri programmati ad inizio anno non si sono potuti svolgere per la chiusura della scuola , ad esempio la partecipazione allo spettacolo teatrale dei detenuti di Marassi presso Teatro dell'Arca o incontro con B. Tobagi sulla guerra al cuore dello stato: gli anni di piombo.

ALTRI PROGETTI

PROGETTO ,ESPANOL, LENGUA DE HERENCIA PRESSO FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

PROGETTO CARESS IN OSS

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Nell'Allegato sono contenuti i programmi svolti durante l'anno scolastico

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITÀ DI VERIFICA

Interrogazioni

Interrogazioni brevi

Prod. di testi

Prove strutturate

Prove semistrustrate

Lavori di gruppo

Risoluzioni di problemi

Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

.../10 Conoscenze

Competenze

Capacità

1-3	Nessuna – Gravemente errate - Frammentarie e lacunose	Nessuna - Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato oppure le applica ma con gravi errori. Compie analisi errate, non sintetizza	Nessuna - Non si orienta
3-4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Analisi estremamente limitata, sintesi incoerente	Non individua relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
4-5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Analizza un testo superficialmente. Sintesi limitata. Non utilizza competenze tecniche in modo autonomo	Individua relazioni tra concetti, problemi, fatti diversi in modo stentato. Argomentazione limitata
5-6	Conoscenze superficiali, espressione imprecisa	Analisi parziale, sintesi imprecisa pur con alcuni spunti interessanti. Applica le conoscenze ma con errori	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove, ad argomentare un giudizio personale
6	Conoscenze complete, ma non approfondite. Linguaggio accettabilmente chiaro ed attinente	Applica correttamente le conoscenze minime e coglie il significato di semplici informazioni	Gestisce semplici situazioni nuove ed appare in grado di argomentare le proprie posizioni pur senza originalità
6-7	Conoscenze complete, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Analisi corretta, sintesi coerente. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Gestisce autonomamente situazioni nuove. L'argomentazione è fondata sull'individuazione di relazioni tra concetti,

7-8	Conoscenze complete, con alcuni approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi	problemi e fatti diversi Coglie le implicazioni e compie correlazioni tra concetti e fatti diversi. Rielabora pur senza particolare originalità
8-10	Conoscenze complete ed approfondite (seppur con grado diverso). Esposizione fluida ed efficace. Lessico appropriato	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi. Trova da solo soluzioni migliori per risolvere problemi scientifici/tecnologici e casi professionali	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi

Proposta griglia didattica a distanza

Elementi di osservazione	Descrittori		Punteggi
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne (secondo la data di consegna richiesta)	Puntuale	10-9
		Abbastanza puntuale	8-7
		Saltuario (metà degli invii richiesti) con recupero di consegne precedenti	6
		Selettivo-Occasionale-Nessun invio	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito (scritto) o dell'argomento (orale) assegnato	Ordinata e precisa	10-9
		Non sempre ordinata e precisa	8-7
		Sufficientemente ordinata e precisa	6
		Non ordinata e poco precisa	5-4
	Qualità del contenuto (sia per le prove scritte sia per quelle orali)		
		Apprezzabile-approfondito-apporto personale all'attività	10-9
		Qualche apporto personale e nel complesso adeguato all'attività	8-7
		Apporto personale non sempre adeguato all'attività	6
		Incompleto – superficiale - Apporto personale non adeguato all'attività	5-4

Punti totalizzati	Voto
30-29	10
28	9,5
27	9
26-25	8,5
24	8
23-22	7.5
21	7
20-19	6,5
18	6
17-16	5,5
15	5
14-13	4,5
<13	4

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Come indicato dalle disposizioni ministeriali, a ogni candidato che ne avrà diritto verrà assegnato il credito formativo. Il punteggio può essere attribuito sulla base di esperienze e attività didattico-culturali acquisite all'esterno dell'Istituto e documentate entro il 15 Maggio.

Il punteggio relativo al credito formativo terrà conto dei seguenti requisiti:

1. Possesso di competenze professionali evidenziate durante stage;
2. Esperienze di lavoro;
3. Esperienze di volontariato;

A ciascuna di queste voci verrà attribuito un punteggio, stabilito dal Consiglio di Classe sulla base delle indicazioni fornite dal P.T.O.F

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

Durante l'anno scolastico, gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere, nei casi in cui si è reso necessario, per tutte le discipline.

ALLEGATI : Programmi svolti e relazioni finali

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 CLASSE 5^A S

PROGRAMMA MATEMATICA

LE FUNZIONI

Le funzioni e le loro caratteristiche

I numeri reali. Definizione di funzione, funzioni reali di variabile reale, immagine, controimmagine, dominio, codominio; la classificazione delle funzioni, le funzioni pari e le funzioni dispari; funzioni crescenti, decrescenti.

Esempi di determinazione del dominio di una funzione

Dominio di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche.

Grafico di una funzione

Grafici della funzione costante, lineare, quadratica, definita a tratti, valore assoluto, esponenziale, logaritmica.

Proprietà di una funzione

Lettura del grafico di una funzione: dominio, codominio, limiti agli estremi del dominio, positività, crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo relativo e assoluto.

Le funzioni pari e le funzioni dispari

LIMITI, CONTINUITÀ

Considerazioni intuitive sul concetto di limite

Limite finito di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto, limite finito di una funzione per x che tende a infinito, limite infinito per x che tende a infinito: osservazioni intuitive attraverso frasi, tabelle, simboli, grafici. Limite destro e sinistro

Operazioni sui limiti

Il limite della somma algebrica, del prodotto, della potenza, del quoziente di due funzioni che hanno limite finito. Forme indeterminate. Limite per x che tende ad infinito di una funzione algebrica razionale fratta.

Asintoti Asintoto verticale, orizzontale.

FUNZIONI CONTINUE

DEFINIZIONE DI FUNZIONE CONTINUA. PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE

Grafico probabile di una funzione

Tracciare il grafico probabile di una semplice funzione algebrica razionale intera e fratta.

Problemi dalla realtà

RELAZIONE FINALE MATEMATICA

COMPETENZE

- **Leggere scritti di carattere scientifico e matematico comprendendo le informazioni essenziali**
- **Valutare e produrre informazioni attraverso numeri, percentuali, tabelle, grafici**
- **Avere un'idea di cosa si intende per modello matematico di un fenomeno**

CONOSCENZE E ABILITA'

- **Conoscere alcune nozioni essenziali dell'analisi matematica**
- **Saper leggere un grafico valutando dominio, asintoti, crescita/decrecita, massimi e minimi relativi e assoluti.**
- **Saper costruire in maniera approssimativa il grafico di una semplice funzione razionale intera e fratta**
- **Saper utilizzare i concetti e i modelli matematici per investigare fenomeni sociali e naturali.**

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

La classe è apparsa un po' disorientata al principio dell'anno scolastico a causa del cambio di insegnante e alcuni studenti hanno dimostrato fin dall'inizio scarsa capacità nel riorganizzare i contenuti e un atteggiamento diffidente e poco collaborativo.

Dopo aver contattato il docente dell'anno precedente e il Consiglio di Classe si è deciso di lavorare per obiettivi minimi, in quanto metà della classe aveva una preparazione non pienamente sufficiente.

L'avvicendamento di supplenti nel primo quadrimestre non ha permesso una certa sistematicità, per cui ci si è limitati a proseguire il programma essenzialmente sulle conoscenze di base, consentendo a tutti gli studenti una valutazione positiva nello scrutinio del primo periodo.

Nel secondo quadrimestre il rientro della docente titolare ha coinciso con la modalità di didattica a distanza; in questo periodo gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione alle video lezioni, ma pochi sono stati puntuali nelle consegne e autonomi nello svolgere i lavori assegnati.

Durante l'anno non ci sono stati problemi di comportamento.

METODOLOGIA

- **Lezione dialogata.**
- **Problem solving.**

STRUMENTI

- **Libro di testo.**

- **Appunti ed esercizi on-line.**
- **Schede di lavoro.**
- **Calcolatrice tascabile non programmabile**
- **Registro elettronico.**
- **Classroom**

MODALITA' DI RECUPERO

Il recupero è stato costante in itinere nell'ambito dell'orario curricolare.

MODALITA' DI VERIFICA

La fase individuale di verifica è stata effettuata attraverso esercizi e colloqui orali.

Gli esercizi proposti sono stati impostati in modo da saggiare i livelli della comprensione e/o dell'applicazione.

Le prove scritte sono state preparate per misurare gli obiettivi specifici delle unità didattiche.

Per la valutazione dei colloqui orali si è tenuto conto, oltre alla conoscenza degli argomenti, del lavoro personale svolto a casa e dell'apporto alle lezioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

▪ **Criteri per la valutazione delle prove scritte del I quadrimestre**

Nell'assegnazione del punteggio di ogni esercizio (pieno, parziale o nullo) si è tenuto conto di correttezza, completezza e leggibilità dello svolgimento, della giustificazione dei passaggi, di chiarezza e precisione del linguaggio.

▪ **Criteri per la valutazione delle prove orali**

Per l'attribuzione del voto si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di applicazione, della chiarezza e della precisione del linguaggio e dell'esecuzione degli esercizi in modo autonomo.

Nella valutazione finale si terrà conto delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento, di tutto il lavoro svolto, della partecipazione più o meno attiva alle lezioni, e, nel caso di alunni che, pur partendo da situazioni carenti sono riusciti a migliorare il proprio profitto, del progresso compiuto.

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE

La classe ha svolto i seguenti argomenti pratici:

I quadrimestre:

Pallavolo - fondamentali con la palla, regolamento
Pallacanestro - fondamentali con la palla
La velocità - metodiche di allenamento
La forza - metodiche di allenamento
La mobilità articolare - metodiche di allenamento
La resistenza - metodiche di allenamento
La coordinazione - metodiche di allenamento

Corso di teoria del primo soccorso
Come si effettua una chiamata al C.O. 118
Cosa fare in attesa dell'ambulanza
Posizione di sicurezza
Monitoraggio delle funzioni vitali
Asfissia e respirazione artificiale
Arresto cardiaco e rianimazione cardiopolmonare (BLS)
Prevenzione
Emorragie, ferite, ustioni, congelamenti, traumi alle ossa, lesioni muscolari, trauma cranico e vertebrale.

II quadrimestre:

L'importanza dell'attività motoria nel bambino (psicomotricità), nell'adulto e nell'anziano
Salute e benessere
Il doping e gli integratori
La salute secondo l'OMS
Il concetto di prevenzione e di corretto stile di vita
La donazione del sangue e del midollo osseo
La prevenzione di alcune malattie infettive (AIDS, epatiti B e C)
Traumatologia ossea, articolare, muscolare e primo soccorso

Relazione annuale della classe V AS (indirizzo professionale per i servizi socio-sanitari)

Materia di Sc. Motorie

Presentazione della classe

La classe è composta da 13 studenti, 12 femmine e 1 maschio. E' presente un solo caso di DSA, e per il resto non sono inserite programmazioni didattiche differenziate.

Gli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico in sede di programmazione hanno come finalità centrale lo sviluppo di un evidente miglioramento di conoscenze capacità e competenze motorie rispetto alla situazione iniziale. Gli obiettivi specifici sono: la capacità di esprimere con il corpo e il movimento la comunicazione interpersonale. Potenziamento e conoscenza delle capacità condizionali e coordinative. La conoscenza di alcune discipline sportive di squadra, assimilando elementi di didattica (pallavolo e pallacanestro). Conoscenze delle norme principali di comportamento per la prevenzione di infortuni. Organizzazione e assimilazione di teoria acquisita per realizzare progetti autonomi.

Nel primo quadrimestre tutti questi obiettivi didattici sono stati raggiunti e perseguiti con metodo globale e analitico, con lavoro individuale e a gruppi per prendere coscienza e consapevolezza. Le verifiche sono state svolte con prove attitudinali in palestra. La valutazione tiene conto delle conoscenze teoriche acquisite, dell'impegno, dell'interesse, delle capacità psicofisiche raggiunte e della partecipazione.

Lo svolgimento delle prove attitudinali del primo quadrimestre ha evidenziato nel complesso un impegno e interesse costante, buona partecipazione e un adeguato grado di sviluppo motorio. Il programma del secondo quadrimestre ha subito una notevole riduzione dei contenuti a causa della emergenza epidemiologica su tutto il territorio nazionale, da COVID 19, che ha sospeso la didattica a scuola costringendo tutti gli studenti alla quarantena. Le attività scolastiche sono proseguite con l'attività didattica a distanza. La V as ha quindi svolto i compiti a casa (temi, ricerche, domande multiple) comunicando tutto ciò al docente con e-mail istituzionale scolastica. Nonostante la difficoltà e le sofferenze che tutta la classe ha vissuto durante la quarantena, tutte le studentesse/i nel secondo quadrimestre hanno dato prova di grande responsabilità e maturità nelle modalità di studio, di consegna e trasmissione dei compiti assegnati, dimostrando un buon rendimento, impegno, interesse e partecipazione per la materia.

Pertanto la valutazione è positiva. A causa della eterogeneità caratteriale degli studenti, le loro attitudini e profitti si sono manifestati con modalità differenti. Infatti i pochi discenti che hanno mostrato all'inizio dell'anno scolastico un impegno discontinuo e appena sufficiente per la frequenza irregolare, hanno poi pienamente recuperato dall'esordio del secondo quadrimestre con una convincente serie di test teorici con la didattica a distanza, la cui partecipazione puntuale nella consegna dei compiti ha generato un profitto finale buono. Altri studenti invece hanno in modo univoco e costante dimostrato sempre un pieno interesse e una frequenza regolare con un profitto finale più distinto. Tra questi è presente una studentessa che nel secondo quadrimestre ha conseguito sempre il massimo dei voti sia nei test pratici che teorici, unendo a tutto ciò un comportamento esemplare per educazione e correttezza (ha ottimizzato il profitto).

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: LINGUA SPAGNOLA

LIBRI DI TESTO ADOTTATO: Pilar Sanagustín Viu, ¡Buena suerte! 2; Lang; Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Atención sociosanitaria, Zanichelli.

FUNZIONI COMUNICATIVE

Capire e interpretare i testi socio sanitari;
Parlare di un caso specifico;
Abilità e attitudini interculturali;
Formulare ipotesi, desideri, giudizi di valore, dubbi, ordini, consigli.

AMBITI LESSICALI

Lessico relativo all'ambito socio sanitario;
Lessico relativo alla tradizione e cultura: gastronomie, costumi;
Lessico relativo alla storia.

COMPETENZE GRAMMATICALI

Ripasso:
Congiuntivo presente regolare e irregolare
Usi del congiuntivo spagnolo
Contrasto tra congiuntivo e indicativo
Usi dissimmetrici del congiuntivo spagnolo rispetto all'italiano
Preposizioni
Por/Para contrasto
A/en/de
La regola degli accenti

GEOGRAFIA - CULTURA - STORIA - CINEMA

Diferencias lingüísticas entre el español de España y de América;
Las lenguas de España;
El desastre del '98;
"Las Sinsonbrero", documental sobre la generación del '27;
Federico García Lorca, "La cogida y la muerte";
Desde la segunda República hasta la guerra civil;
La guerra civil española; (visión películas *Tierra y Libertad*, *Las bicicletas son para el verano*)
Texto de Dulce Chacón, "La voz dormida";
La transición.

SOCIO SANITARIO

El centro de salud;
Matrona de atención primaria;
Triage de urgencias y emergencias
Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería;

El técnico auxiliar de enfermería;
La Vejez
Los ancianos en la sociedad moderna;
El cuidador;
El Alzheimer;
El Parkinson;
Las residencias de ancianos/Las viviendas tuteladas.
El servicio de rehabilitación de la once

Lavoro con materiale autentico (giornali, riviste, video).

RELAZIONE FINALE CLASSE 5AS

MATERIA: LINGUA SPAGNOLA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Pilar Sanagustín Viu, ¡Buena suerte! 2; Lang; Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Atención sociosanitaria, Zanichelli

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE: conoscenza basica in lingua straniera di argomenti concernenti l'ambito socio-sanitario con lo scopo di consentire agli alunni l'introduzione nel mondo del lavoro nel settore suddetto, così come di potere svolgere le mansioni inerenti al loro ruolo.

COMPETENZE: competenze generali e, in particolare, competenza comunicativa (linguistica o grammaticale, pragmatico-funzionale e sociolinguistica) per raggiungere il livello di lingua intermedio, con lo scopo di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio e interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Inoltre di consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati (ampliamento del lessico, arricchimento di varietà e registri linguistici).

CAPACITA': comprendere testi tecnici e di attualità; analizzare aspetti sociali; padroneggiare linguaggi specifici; produrre testi argomentativi sufficientemente articolati; sviluppare capacità critica giustificando le proprie opinioni e aggiungendo elementi personali a un dibattito o all'analisi di un testo.

OBIETTIVI REALIZZATI

Il gruppo classe 5AS, ha raggiunto in parte gli obiettivi formativi e didattici minimi:

- 1) sintesi del contenuto di un testo, discussioni in classe con l'insegnante riguardo l'ambito sociale e socio-sanitario;*
- 2) lettura e produzione di brevi testi, ricerca in rete di temi inerenti la cultura spagnola e il mondo dell'assistenza socio-sanitaria;*
- 3) comprensione di messaggi orali semplici e complessi, tratti da strumenti multimediali;*
- 4) applicazione delle strutture grammaticali e lessicali corrette alla situazione adeguata, sia in forma orale che scritta.*

La classe è composta da 13 allievi. Quasi la totalità degli alunni si è impegnato con costanza sia nello studio domestico che in classe.

Alcuni discenti invece hanno dimostrato un impegno non sempre adeguato, per questo presentano ancora molta difficoltà nell'esposizione orale, anche a causa delle numerose assenze e dello studio non sempre puntuale.

Alcuni alunni hanno sempre lavorato con serietà e buon metodo e il miglioramento è stato significativo, soprattutto nell'esposizione orale e nella comprensione ed elaborazione dei testi in microlingua.

METODI DI INSEGNAMENTO:

Lezioni frontali, conversazione in lingua sui temi affrontati, visione di materiale multimediale; fare riflettere l'alunno sul metodo di apprendimento e aiutarlo a rendersi in

maniera autonoma nello studio attraverso un insegnamento focalizzato all'azione.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI):

Libro di testo, materiale fotocopiato da altre fonti (libri, internet), registrazioni vocali, video.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Valutazione formativa: brevi test, brevi interrogazioni orali, ricerche, osservazioni in classe, verifica del lavoro a casa.*
- Valutazione sommativa: alla fine di ogni unità didattica o contenuto grammaticale-nozionale sono state effettuate prove scritte e orali.*

PROGRAMMA-CONTENUTI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Sezione V AS ind. Servizi Socio Sanitari

Anno Scolastico 2019-2020

DISABILITÀ FISICA E PSICHICA

Sindrome di Down
Distrofia muscolare di Duchenne
Paralisi cerebrali infantili
Ipotiroidismo congenito
Fenilchetonuria
Schizofrenia
Epilessia
Autismo
Anoressia e Bulimia

ETÀ GERIATRICA

principali trasformazioni anatomo patologiche nella senescenza
caratteristiche specifiche di alcune patologie : BPCO, polmonite,
patologie cardiovascolari, osteoporosi, lesioni da pressione
Invecchiamento cerebrale patologico : aterosclerosi, demenza
m.di Alzheimer
m. di Parkinson
patologie croniche : diabete

BISOGNI SOCIO SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI

L'accesso alle prestazioni sanitarie
I servizi sociali e socio-sanitari
L'assistenza agli anziani
Il concetto di rete

INTERVENTI RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

RILEVAZIONE DEI BISOGNI, DELLE PATOLOGIE, E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO

Le principali fonti di dati: cenni
Patologie e studi epidemiologici: cenni

FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE

Il lavoro sociale e sanitario
La relazione di aiuto
La metodologia del lavoro socio-sanitario
La comunicazione
Il colloquio

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Che cosa si intende per educazione alla salute
Criteri principali per progettare un intervento di educazione sanitaria

LIBRO DI TESTO :

S. BARBONE-P. ALBORINO « Igiene e Cultura Medico Sanitaria- Organizzazione dei servizi Socio-Sanitari » Franco Lucisano Editore

PERCORSO FORMATIVO-RELAZIONE FINALE

CLASSE VAS

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Materia d' insegnamento	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Classe	V
Sezione	AS ind. Servizi Socio Sanitari

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze:

- Conoscenza delle unità didattiche
- Conoscenze in campo igienico-sanitario in relazione alle varie fasi della vita, in particolare anziani e disabili
- Conoscenza di base utile per il proseguimento verso gli studi successivi e come riferimento in ambito lavorativo e professionale
- Conoscenza base del linguaggio specialistico della disciplina
- Conoscenza delle relazioni "causa-effetto" in riferimento agli argomenti di studio

In particolare:

Tipologia di utenza – I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità
Settori e piani di intervento per minori, disabili, anziani – modalità organizzative
Disabilità fisica, disabilità psichica, cause di disabilità
Distrofia muscolare di Duchenne, Sindrome di Down, PCI, Autismo, epilessia
Progetti di intervento per anziani. Significato di "anziano fragile" e problematiche della senescenza. Demenze, Disturbi circolatori e dismetabolici
Il lavoro di rete

Competenze:

- Comprensione degli argomenti studiati
- Approccio alla gestione di persone con disabilità e/o "fragili"
- Acquisizione di un atteggiamento di osservazione, ascolto, critico, responsabile
- Saper individuare soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari della vita quotidiana

In particolare:

Riconoscere i bisogni e gli ambiti di intervento per scegliere i mezzi più appropriati e collaborare nella gestione di progetti individuali, di gruppo e di comunità al fine di soddisfare i bisogni rilevati
Individuare le risposte idonee e tracciare un piano assistenziale e un percorso di recupero relativo al soggetto in difficoltà; partecipare e collaborare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi -professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
Essere in grado di suggerire e delineare semplici azioni a sostegno e tutela della persona con disabilità per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
Riconoscere le caratteristiche delle patologie senili individuando i bisogni e strategie assistenziali

Abilità:

- Saper descrivere gli argomenti studiati utilizzando le conoscenze intradisciplinari e interdisciplinari
- Essere in grado di descrivere la successione delle operazioni compiute per portare a termine il compito assegnato
- Saper applicare le conoscenze
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Possedere gli strumenti che consentano di conoscere la realtà del mondo operativo sociale e sanitario
- Applicare tecniche di mediazione comunicative

In particolare:

Classificare i bisogni. Saper applicare metodologie operative per collaborare a monitorare lo stato di salute psico-fisica dell'utente-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti socio-culturali - scientifici
Indicare i principi fondamentali su cui si basa il SSN e descrivere i principali servizi forniti dalle ASL
Seguire le fasi di un progetto, redigere relazioni con corretta terminologia, saper lavorare in equipe; applicare modalità di comunicazione partecipata con l'utente
Definire e descrivere le principali caratteristiche di alcune disabilità fisiche e psichiche
Saper esprimere i concetti essenziali relativi ai problemi legati alla senescenza; indicare le caratteristiche fondamentali di osteoporosi, infarto miocardico, ictus, aterosclerosi, m. di Alzheimer, m. di Parkinson
Rapportarsi con l'utente e la famiglia in modo partecipativo in tutte le attività quotidiane di assistenza- riconoscere il linguaggio tecnico

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

L'insegnamento è stato il più possibile individualizzato secondo le capacità e le esigenze di ciascun Alunno. Nello svolgimento del programma sono state di volta in volta sottolineate le interrelazioni tra i diversi aspetti anatomo-fisiologici, patologici, epidemiologici, sociali, per una visione organica e completa nell'ambito sanitario. Il lavoro didattico è stato impostato tenendo presente non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze, ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari. Per stimolare la partecipazione alle lezioni, lo studio, l'approfondimento, ho impostato il lavoro didattico con riferimenti pratici, collegamenti con le altre discipline, specialmente Psicologia, che concorrono alla formazione delle competenze richieste dall'indirizzo di studio.

Ho proposto incontri con esperti per affrontare in modo più approfondito tematiche inerenti il programma; tali incontri hanno contribuito anche a realizzare le ore di orientamento, previste per il progetto di qualifica di Operatore Socio Sanitario e per l'attività Alternanza Scuola Lavoro. Nonostante l'interruzione dell'attività didattica, in presenza, il programma è stato completamente svolto. La didattica a distanza, ha permesso, comunque, agli studenti di esercitarsi sulla soluzione di "casi professionali" e di approfondire alcune temi collegati alle diverse situazioni proposte.

Le spiegazioni sono state ripetute ogni volta che gli Allievi ne hanno fatto richiesta e comunque quando se ne evidenziava la necessità.

Modalità di lavoro:

- lezioni frontali
- lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio
- schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse
- momenti di ripasso
- "problem solving"
- compiti assegnati e corretti, lezioni tramite didattica a distanza

Tutti la classe ha aderito al Corso di Qualifica Regionale per Operatore Socio Sanitario Gli studenti del Corso OSS, in preparazione all'esame di qualifica, che era previsto nel mese di Aprile e che non è stato ancora effettuato, per disposizioni inerenti l'emergenza COVID-19, hanno frequentato tutti i moduli integrativi, con riferimenti anche al progetto CARESS, ed il tirocinio presso strutture ospedaliere e residenziali, secondo l'accordo con la Regione Liguria e ASL3. L'intero percorso è stato svolto parallelamente alla normale attività scolastica. I contenuti, nel triennio professionalizzante, sono stati organizzati, integrati e curvati.

L'esperienza formativa dello stage è stata articolata nel triennio con la seguente scansione:-120h di orientamento, prevalentemente nell'ambito del terzo anno di corso, durante la normale attività scolastica, mediante la presenza di testimoni provenienti dalle imprese sanitarie e sociosanitarie, e una riflessione sulle predette testimonianze;- 430h di tirocinio tra il quarto e il quinto anno. Durante il quinto anno del percorso, ogni studente ha affrontato un modulo tematico con realizzazione di una tesi specifica riguardante una tipologia di utente, oppure un contesto. Il progetto oltre ad essere un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa, favorisce notevolmente la ricaduta occupazionale del corso professionale ad indirizzo socio-sanitario; ha richiesto un impegno notevole, costante collaborazione tra studenti e docenti del consiglio di classe ma ha favorito lo "spirito di gruppo", ha avuto ruolo determinante nella formazione personale e professionale dei ragazzi.

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRO DI TESTO

S.Barbone – P. Alborino "Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Organizzazione dei Servizi Socio Sanitari" Franco Lucisano Editore

- Appunti integranti il libro di testo
- Strumenti e reti informatiche per ricerche approfondimenti
- Didattica a distanza

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica:

quesiti orali e quesiti in ambito applicativo relativi agli argomenti trattati per monitorare l'apprendimento, la consapevolezza dello studio e l'attenzione in classe;

verifiche orali e/o scritte con tipologie anche individualizzate;

casi professionali, problem solving;

simulazioni di prova Esame di Stato

Il criterio di valutazione si è basato sulla "griglia" stabilita dal Consiglio di Classe. Il corretto comportamento in Classe, la costanza dell'applicazione, la partecipazione attiva alle lezioni (quesiti proposti, ricerche individuali, attività personali e di gruppo), l'interesse dimostrato all'apprendimento, la collaborazione all'attività scolastica anche con proposte personali, hanno condizionato ulteriormente la valutazione positiva degli Alunni.

CONCLUSIONI GENERALI

SUL LAVORO SVOLTO E SULL'ANDAMENTO DELLA CLASSE

Tutte le unità didattiche indicate nel piano di lavoro sono state spiegate e valutate. Durante l'anno scolastico, è stato necessario sollecitare alcuni studenti all'attenzione e allo studio. In occasione dell'esigenza di didattica a distanza, la classe ha comunque dimostrato responsabilità ed impegno.

INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO (previsione alla data 20 aprile 2020)

Dal testo di **microlingua: A World of Care**, San Marco Editore, modules 3, 4, 5, 7 sono stati trattati i seguenti argomenti:

The Elderly:

The last stage of life pag 88

Family caregiving pag 94

Physical Changes pag 96

Mental Decline pag 99,100

How the fog comes pag 101

Nursing Homes pag 106,107

Human Rights:

The Universal Declaration of Human Rights pag 124,125

Freedom of Thought and Speech pag 128

Ethnic Equality pag 131,132

Women's Rights pag 135,136

The Suffragettes: visione del film e approfondimento del tema (fotocopie)

Right to Work pag 139

Right to Education pag 142

Contemporary Society:

Multiculturalism pag 157

Enhancing Diversity pag 163,164

Professionals for the Social Sector:

Working in Social Sector pag 234,235

Social workers pag 237,238

Careers for the Elderly pag 253, 254

Domiciliary Assistants pag 257

Strutture morfosintattiche: dal testo *Get Inside Grammar*, edizioni Macmillan e schede, fotocopie fornite alla classe, revisione e consolidamento delle strutture grammaticali con riferimento ai testi analizzati.

Ulteriori approfondimenti di grammatica e uso della lingua ed esercitazioni di comprensione del testo e di sviluppo dell'abilità di listening sono stati svolti con l'ausilio del volume *Successful Invalsi. Quaderno di allenamento alla prova nazionale di inglese* fino al 24 febbraio 2020.

Alternanza Scuola- Lavoro:

My Work Placement: relazione scritta ed esposizione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro

Inglese

RELAZIONE CLASSE:

Ho conosciuto la classe 5ª AS a settembre del presente dell'anno scolastico. Si è presentata con livelli diversi, non sempre sufficienti. Agli studenti sono state proposte attività di rinforzo per offrire loro gli strumenti necessari per affrontare gli argomenti del presente anno scolastico. In generale gli studenti hanno mostrato partecipazione e interesse, tuttavia un ristretto gruppo di alunni ha dimostrato livelli scarsi di impegno e costanza nello studio e nell'approfondimento degli argomenti proposti e scarsa frequenza sia nel primo quadrimestre sia con l'avvio della didattica a distanza. L'interruzione dell'attività didattica tradizionale e il successivo avvio di quella a distanza, svolta con orario ridotto, ha influito sullo svolgimento del programma prefissato, riducendone l'approfondimento e i contenuti trattati.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto del percorso di apprendimento compiuto rispetto alla situazione iniziale, oltre che della partecipazione e impegno alle attività didattiche.

Le verifiche nel primo periodo sono state di tipo formativo e sommativo, funzionali agli obiettivi prefissati con domande di tipo semi strutturate e a stimolo aperto. Nel secondo periodo le valutazioni orali sono state effettuate online tramite la didattica a distanza (video lezioni) così come le valutazioni scritte. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati considerati i vari aspetti della competenza linguistica e comunicativa (conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione, proprietà di linguaggio, pertinenza, fluency e pronuncia, correttezza grammaticale e sintattica, efficacia comunicativa).

Per la valutazione finale di ogni singolo studente sono stati tenuti in considerazione oltre al profitto e al traguardo raggiunto rispetto al livello di partenza, anche l'impegno, l'interesse, il rispetto delle consegne e la partecipazione all'attività scolastica dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

METODOLOGIE:

Gli obiettivi sono stati perseguiti attraverso un mix di metodi didattici che hanno compreso le lezioni frontali per il rinforzo delle strutture grammaticali e del lessico di base specialistico e lezioni partecipate nell'affrontare le tematiche professionali specifiche. I momenti di rinforzo sono stati consolidati attraverso riassunti, schemi, letture specifiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Nel primo quadrimestre sono state svolte:

2 verifiche scritte composte da domande a risposta aperta sugli argomenti svolti, esercizi sul lessico e 1 valutazione orale

Nel secondo quadrimestre sono state svolte attraverso la didattica a distanza (video lezione/classroom):

1 verifica scritta composta da domande a risposta aperta sugli argomenti svolti

1 valutazione orale

LIBRI DI TESTO

I libri di testo adottati sono stati i seguenti:

Autore: Ilaria Piccioli

Titolo: A World of Care. English for the Social Sector

Editore: San Marco

Autore: M. Vince

Titolo: Get inside grammar level A1-B2+

Editore: MacMillan

Autore: V. S. Rossetti

Titolo: Training for Successful Invals

Editore: Pearson Longman

Oltre all'uso dei testi è stato utilizzato anche materiale didattico aggiuntivo sia cartaceo, (schede, fotocopie, ecc.) sia multimediale (video, audio, attività da svolgere online) per l'approfondimento dei contenuti proposti.

PROGRAMMA DI DIRITTO CLASSE V AS

UDA 1 – ELEMENTI DI ETICA E DI DEONTOLOGIA (curvatura OSS)

L'attività dell'operatore socio sanitario ed il significato dei termini:

- etica
- morale
- deontologia

I diritti dell'uomo sano e malato:

- **la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo**
- **la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea**
- **la Carta Europea dei diritti del malato**
- **la Carta dell'anziano**
- **i diritti del bambino malato**
- **la Carta dei servizi sociali**

Aspetti etici relativi all'attività dell'operatore socio-assistenziale:

- **il consenso**
- **l'informazione**
- **il malato terminale**
- **il rapporto con il morente**
- **la riservatezza nell'operatività quotidiana**

UDA 2 – LE NORMATIVE SULLA DISABILITÀ E SULLA CONTENZIONE

La legge quadro sulla disabilità (l.104/92) ed i suoi ambiti di applicazione:

- la tutela dei diversamente abili nella scuola
- la tutela dei diversamente abili nel lavoro e il collocamento mirato
- l'assistenza agli anziani
- gli stranieri e la legge 104/92

Il malato psichiatrico, la malattia mentale ieri ed oggi, l'Accertamento Sanitario Obbligatorio (ASO) e il Trattamento Sanitario Obbligatorio (TSO):

- gli artt. 34 e 35 della legge n. 833/78
- la liceità della contenzione in presenza delle circostanze previste dall'art. 54 c.p.

UDA 3 – LE AUTONOMIE TERRITORIALI E L'INTEGRAZIONE

- Il sistema delle autonomie locali
- L'organizzazione regionale
- L'autonomia legislativa della regione
- Le funzioni della regione
- La provincia e la città metropolitana
- Il comune
- Dal "welfare" al "welfare mix"
- Le reti sociali
- L'integrazione socio-sanitaria
- La legge 328/2000
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- I LEA

- I servizi socio-assistenziali e i LIVEAS
- Il Terzo Settore – aspetti evolutivi

UDA 4 – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il profondo valore del testo costituzionale nel suo complesso
- La struttura ed i caratteri della Costituzione
- I dettami costituzionali (artt. 1,2,3,5,18,32,38, 41 e 45 Costituzione) in materia di:
 - diritti inviolabili
 - uguaglianza
 - partecipazione democratica
 - decentramento e autonomia
 - diritto di associazione
 - diritto alla salute
 - diritto all'assistenza e alla previdenza
 - limiti alla libertà di iniziativa economica
- Il concetto di solidarietà sociale (art.2 Costituzione) e il valore della cooperazione

RELAZIONE CLASSE V AS (DIRITTO)

La classe è composta da tredici alunni di cui un alunno DSA, per il quale è stato predisposto un PDP specifico.

Ho preso in carico la classe a partire dallo scorso anno scolastico. La classe, nonostante la bassa numerosità, presenta alcune problematiche di integrazione reciproca ed alcune difficoltà di interazione con il corpo docente.

Per quanto concerne lo svolgimento del programma, occorre tenere presente che l'anno in corso è un anno particolare in virtù del fatto che nel mese di settembre ed in quello di gennaio la classe è stata completamente impegnata in stage esterni e che, dalla fine del mese di febbraio, l'emergenza Covid-19 ha di fatto impedito il normale prosieguo dei corsi in classe. Pur cercando di ovviare agli inconvenienti legati a quest'ultimo evento, mediante:

- Interazione con gli studenti utilizzando un gruppo di contatto Whatsapp appositamente creato
- Scambio di informazioni (lezioni, compiti e relative correzioni)
- Registro elettronico

il programma è stato svolto nella sua interezza, ma per ovvi motivi gli approfondimenti possibili normalmente in classe non si sono potuti tenere.

***Istituto d'Istruzione Superiore Statale
I.I.S.S "Vittorio Emanuele II - Ruffini"- Genova***

Anno scolastico: **2019/'20**

MATERIA : **Psicologia generale ed applicata**

CLASSE: **V^ A**

INDIRIZZO: **Socio sanitario**

LIBRO DI TESTO: **D'Isa , Foschini, D'Isa, "Corso di Psicologia generale e applicata", Hoepli, Vol.2**

PROGRAMMA SVOLTO

I METODI DI RICERCA PSICOLOGICA E GLI INFLUSSI SUI SERVIZI SOCIOSANITARI

IL METODO CLINICO E L' OSSERVAZIONE DIRETTA

Il metodo clinico ed il suo influsso sui servizi sociosanitari

Il metodo clinico e gli studi clinici sull'attaccamento

Studi sui nidi infantili. U. Bronfenbrenner. La teoria sistemica.

La legge 1044 del 6 dicembre sugli Asili Nido e la legge regionale dell'Emilia Romagna 1/2000. Il superamento dell'impostazione custodialistica.

I metodi osservativi diretti e il loro influsso sui servizi sociosanitari

Differenza tra osservazione diretta ed osservazione indiretta

I vari tipi di osservazione diretta (strutturata, etologica, clinico-psicoanalitica, partecipante);

I vari tipi di osservazione indiretta (sperimentale, inchiesta, esame di documenti, test)

L'osservazione diretta e le pratiche sociosanitarie: il bambino ospedalizzato.

L'esperienza dell'Ospedale Meyer di Firenze e del Gaslini di Genova.

Le fasi dell'asestamento apparente del bambino ospedalizzato secondo Robertson: protesta, disperazione, negazione. Approfondimento: John Bowlby e le forme di attaccamento.

L'osservazione partecipante ed il suo influsso sui servizi sociosanitari

Goffman osservatore partecipante: l'ospedale psichiatrico inteso come istituzione totale. Altri esempi di istituzioni totali (carceri, caserme, collegi, conventi). Approfondimento: La spoliazione del sé di E. Goffman.

L' OSSERVAZIONE INDIRETTA, LA RICERCA AZIONE E IL LORO INFLUSSO SUI SERVIZI SOCIO SANITARI

Il metodo sperimentale ed il suo influsso sui servizi sociosanitari

L'importanza del contatto precoce con il neonato: Klaus, Kennel

Conseguenze dell'esperimento di Klaus e Kennel: il rooming- in

L'influenza del metodo sperimentale sulle pratiche sociosanitarie

L'inchiesta, la ricerca documentaria e il loro influsso sui servizi sociosanitari

Differenza tra ricerca quantitativa e ricerca qualitativa.

La ricerca documentaria: i vari tipi di documenti(personali, pubblici, statistici, scientifici).

Approfondimento: I disoccupati di Marienthal.

La ricerca azione ed il suo influsso sui servizi sociosanitari

Caratteri della ricerca-azione

Teoria del campo psicologico: l'interazione tra individuo e ambiente. Kurt Lewin

L' influenza della ricerca azione sulla pratica sociale delle organizzazioni. Fasi ed esiti della ricerca.

La ricerca-azione in Italia: "La pena dell'alcool".

LE PROFESSIONI DI AIUTO E LE MODALITA' DI INTERVENTO

Il profilo professionale e i compiti degli operatori in ambito sociosanitario

La legislazione dei servizi socio educativi e sociosanitari

I principi caratterizzanti della legge quadro 328/2000

Le innovazioni nelle politiche sociali apportate dalla legge 328/2000

Le funzioni e le competenze delle professioni sanitarie e socio assistenziali

L'infermiere

L'operatore sociosanitario

L'educatore, l'animatore socioculturale, l'operatore psicopedagogico, lo psicologo e il sociologo

Le principali modalità d'intervento sui nuclei familiari

Le principali modalità d'intervento sui nuclei familiari

Lo studio delle reti

Le politiche sociali a sostegno delle famiglie

Tendenze contemporanee nelle unità familiari

Cicli familiari tradizionali

Nuove dinamiche familiari e le "criticità"

Criticità e fattori culturali

Le famiglie fragili

Le famiglie multiproblematiche

Le modalità di intervento sui minori

I diritti del minore e le politiche socio educative e sanitarie

La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia

La legge 285/1997 e gli articoli 4,5,6,7

Le problematiche dei minori e degli adolescenti

I lavoro minorile in Italia

Le modalità di intervento a favore di minori

Le principali modalità di intervento sugli anziani

La condizione dell'anziano in Italia e le politiche di prevenzione

L'invecchiamento della popolazione in Italia

Le politiche per promuovere un invecchiamento attivo e in buona salute

Gli anziani, la famiglia e i servizi

L'anziano fragile e le sue caratteristiche

Le residenze sociali assistite

Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: le terapie

LE PRINCIPALI MODALITA' DI INTERVENTO SUL DISAGIO PSICHICO E SUI DISABILI

I problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici

La terapia occupazionale

Le modalità d'intervento sulla disabilità

I disabili in Italia e la loro integrazione.

La nuova concezione della disabilità

La valutazione diagnostico-funzionale e il diritto allo studio

I servizi per le persone disabili

Le modalità d'intervento psichiatrico

Tecniche di approccio al paziente psichiatrico secondo la Legge Basaglia.

Le trasformazioni recenti. Il Progetto I.E.S.A. Il progetto Fare insieme.

LA COMUNICAZIONE EFFICACE

Importanza della comunicazione nelle relazioni di aiuto

L'ascolto empatico e la funzione del paraverbale

La comunicazione verbale e non verbale

PSICOLOGIA DEI GRUPPI

Il gruppo di lavoro

Il lavoro di gruppo

Curvatura Oss:

Il paziente in Ospedale: Il malato di A.I.D.S, Il malato oncologico

Il malato terminale

Elementi di Psicologia e Sociologia, devianza, comportamenti a rischio. Interventi socio sanitari

L'utente psichiatrico

RELAZIONE FINALE DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

ANNO SCOLASTICO 2019/'20

classe 5A

Materia d' insegnamento Psicologia Generale e Applicata

Classe V ^ Servizi Socio-Sanitari

Sezione A

La classe V A Servizi Socio-Sanitari è composta da 13 studenti: (12 Femmine e 1 maschio), nel corso del suo percorso scolastico ha, nel complesso, migliorato atteggiamenti e comportamenti, infatti nel biennio, si era rivelata molto insofferente alle regole, poi nell'arco del triennio ha mostrato una maggiore maturità e partecipazione alla vita scolastica. Quest'anno e, in modo particolare, nel periodo in cui è stata praticata la didattica a distanza, gli alunni hanno evidenziato un buon senso di responsabilità, molto impegno, presenza e partecipazione, ed hanno manifestato maggiore coesione ed attaccamento al corpo docente. Il dialogo educativo, generalmente, è sempre stato positivo e le lezioni si sono svolte con serenità e i risultati raggiunti sono buoni.

La classe ha sempre apprezzato la disciplina, ha avuto un atteggiamento attivo durante il lavoro e si è concentrata adeguatamente. L'impegno profuso nel corso dell'anno scolastico e il metodo di studio sono risultati adeguati agli obiettivi prefissati. All'interno del gruppo classe, quasi tutti gli studenti hanno partecipato costantemente e attivamente alle lezioni raggiungendo i requisiti necessari e le conoscenze adeguate agli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento, conseguendo un buon profitto, solo un esiguo numero si è mantenuto sulla sufficienza.

Il programma, nonostante l'emergenza, è stato svolto secondo quanto preventivato, per "alleggerire" un poco il loro lavoro è stata solo tagliata l'ultima parte, relativa alla psicologia dei gruppi, che era stata svolta nel biennio, seppur in modo più semplice.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ

Nell'ambito delle conoscenze ed abilità previste nel quinto anno sono stati considerati i seguenti standard minimi:

- Saper indicare le tecniche di indagine più utili per la comprensione della realtà psicologica e sociale ed in base ai propri scopi, saperle utilizzare , saper interpretare dati statistici e tabelle rappresentative
- Conoscere gli aspetti relazionali della comunicazione umana anche in particolari situazioni patologiche ed essere in grado di utilizzare strategie sufficientemente corrette di interazione a secondo dei contesti
- Orientare l'utente bisognoso verso strutture specializzate per l'intervento
- Saper individuare le forme di disagio principali nell'infanzia e nell'adolescenza e saper offrire le forme più opportune di intervento a favore dei minori
- Saper individuare le principali metodologie di intervento a favore degli anziani con problemi

- Conoscere i problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica, lavorativa dei disabili ed i sostegni alle famiglie
- Saper individuare alcune metodologie di intervento a favore dei disabili
- Saper individuare le caratteristiche di alcuni dei principali disturbi mentali e conoscere la rete dei servizi sociali
- Saper individuare i fattori costitutivi delle dinamiche di gruppo, dimostrando la capacità di applicarli nel contesto della situazione anche professionale
- Conoscere le principali modalità di riunione ed organizzazione dei gruppi di lavoro, le caratteristiche dei gruppi di animazione e alcuni aspetti dei gruppi terapeutici
- Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di colloquio
- Saper individuare le principali reti sociali e saper elaborare nelle linee generali un progetto sociale

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- Attuare comportamenti adatti e consoni alla realtà professionale
- Comprendere se stessi, gli altri e la realtà circostante. Porsi interrogativi e cercare le risposte
- Saper identificare le differenze e le convergenze che intercorrono fra le indagini di ricerca, e la loro applicazione nell'osservazione e analisi del comportamento individuale e collettivo
- Saper comparare, analizzare casi specifici di problematicità con l'indicazione delle possibili soluzioni
- Saper individuare i problemi e risolverli tempestivamente tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico sanitario

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso OSS ed è stato loro richiesto di conoscere le tante problematiche psicologiche e sociologiche che fondano il rapporto con l'altro, soprattutto in situazioni di difficoltà come l'utente in ospedale ed il paziente psichiatrico.

Competenze

- 1) Saper attuare comprendere la complessità della psiche umana
- 2) Saper applicare le conoscenze alla "pratica" della relazione umana anche in ambito lavorativo

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Lezione frontale, lezione partecipata, letture in classe, approfondimenti, analisi di ricerche empiriche significative, ed applicazione dei principali metodi di ricerca. Curvatura Oss svolta anche attraverso la visione di film a tema e loro commento, e analisi di casi specifici con la ricerca di possibilità di soluzione funzionali all'attività dell'operatore dei servizi sociali, relazioni sulle esperienze fatte in Tirocinio. Si sono affrontati anche argomenti inerenti la Cittadinanza attiva e la Costituzione come la vita nelle istituzioni totali ed nel carcere.

Riflessioni sul lessico specifico e sulle metodologie applicate arricchita da riferimenti alla vita professionale.

Nel secondo Quadrimestre, causa la sospensione didattica a causa dell'emergenza per il Coronavirus, si è applicata la DaD che oltre all'assegnazione di compiti, visione di film di approfondimento, prove scritte si è articolata anche in video lezioni attraverso Meet, molto partecipate.

LIBRO di TESTO

D'Isa- Foschini, *Corso generale di Psicologia applicata. I fondamenti teorici – Le Tecniche, Il Lavoro nei servizi socio-sanitari*, vol. 2 Hoepli.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Strumenti per la verifica formativa saranno le interrogazioni brevi orali, interventi da posto degli alunni utili all'approfondimento e ripasso degli argomenti trattati .
Eventuali test od esercizi presenti nel loro libro di testo.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stata attuata con interrogazioni e relazioni orali, ma anche con verifiche scritte, tipo seconda prova dell'Esame di Stato, per abituarli a tale lavoro ed anche con le discussioni e i dialoghi svolti in classe, dove sono state valutate la capacità di ragionamento critico e l'acquisizione di un lessico appropriato.

La scala valutativa utilizzata era articolata come segue:insufficienza grave (=4), insuff.(=5), suff.(=6), buono (=7), ottimo (=8), eccellente (=9-10).

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTO PER OGNI PERIODO

Nel primo Quadrimestre , sono state effettuate almeno due verifiche orali sommative oltre a prove scritte, sul tipo della seconda del nuovo Esame di Stato. Nella parte del secondo Quadrimestre, in cui si è applicata la didattica a distanza, la valutazione ha tenuto conto di quanto loro svolto sia nello scritto che nell'orale.

Si sono svolte le due Simulazioni della seconda prova scritta proposte dal Ministero lo scorso anno scolastico.

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

L'ECONOMIA SOCIALE (*unità G libro*)

Il sistema economico: famiglie, imprese, Stato (*schema pag 23 libro*)

L'azienda non profit caratteristiche

L'economia sociale ed il mondo del no profit (*Lezione 1 pag. 198-199*).

Gli enti del no profit previsti dal codice civile: le associazioni, le fondazioni ed i comitati. (*Lezione 2 pag 200-201*)

Gli altri enti del no profit: le cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le organizzazioni non governative, le ex IPAB, l'impresa sociale, gli enti ecclesiastici, i sindacati, i partiti politici, i patronati, le pro loco, le associazioni sportive dilettantistiche (*Lezione 3 pag 202-204*).

Le ONLUS ed il regime fiscale delle ONLUS (*Lezione 3 pag 204-205*).

La riforma del terzo settore.

L'articolo 18 e l'articolo 45 della Costituzione

L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE (*unità I libro*)

Il fattore umano come risorsa aziendale. La ricerca e selezione del personale. Il curriculum. L'assunzione e la formazione (*lezione 1 pag 264-267*). Il lavoro subordinato (*lezione 2 pag 268-269*).

L'articolo 37 della Costituzione

IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE E LA RETRIBUZIONE (*unità I libro*)

L'INPS (*Lezione 4 pag 274-276*)

L'INAIL (*lezione 4 pag 276-277*)

La retribuzione i contributi previdenziali e le ritenute fiscali (*Lezione 5 pag 278-280*).

Relazione Classe VAS a.s. 2019-20
TECNICA AMMINISTRATIVA

Libro di testo: P. Ghigini, C. Robecchi, F. Del Carobbo – Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale, terza edizione Ed. Scuola & Azienda (Mondadori)
Argomenti ancora da svolgere al momento della redazione del documento del 15 maggio:
Le funzioni dell'INPS e dell'INAIL; i contributi e le ritenute fiscali (pag 274-280 libro di testo)

Metodi e mezzi di insegnamento:

Primo periodo con didattica in presenza

L'insegnante ha utilizzato prevalentemente il ricorso alla lezione frontale dialogata. I primi minuti di lezione sono in genere dedicati al riassunto dei concetti principali della lezione precedente – preferibilmente a cura dei discenti - così da richiamare l'attenzione sui contenuti propedeutici per la comprensione del nuovo argomento e verificare l'avvenuta acquisizione dei contenuti precedenti. Sono stati utilizzati schemi alla lavagna di supporto alla spiegazione orale.

Secondo periodo con didattica a distanza

L'attività è proseguita con l'assegnazione di compiti e relative restituzioni, con lezioni frontali, lezioni partecipative partendo da uno spunto di riflessione e con interrogazioni a distanza. L'attività a distanza ha tenuto in considerazione gli aspetti relazionali privilegiandoli rispetto a quelli meramente didattici.

Criteri e strumenti di valutazione:

Per verificare il grado di conoscenza degli argomenti affrontati, si è fatto ricorso a prove scritte costituite da domande aperte e ad interrogazione orale. Nella didattica a distanza si è proseguito con interrogazioni orali e con compiti. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati, si sono considerati i progressi, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la puntualità nello svolgimento delle consegne per compiti a casa.

Obiettivi raggiunti:

obiettivi cognitivi – In genere i componenti della classe conoscono: il concetto di economia sociale; distinguono i caratteri delle aziende for profit dalle aziende non profit; conoscono i lineamenti generali dei principali enti non profit; conoscono il concetto di ONLUS; il rapporto di lavoro ed il contratto di lavoro; i lineamenti del sistema previdenziale con le funzioni dell'INPS e dell'INAIL. Gli studenti hanno esaminato alcuni articoli della Costituzione in coerenza con gli argomenti relativi nell'ambito del terzo settore e del lavoro: si tratta degli articoli 18 sulla libertà di associazione, dell'articolo 45 per la parte relativa alla cooperazione e dell'articolo 37 relativamente al lavoro della donna e del minore.

obiettivi operativi – In genere i componenti della classe sanno: riassumere con adeguata argomentazione i contenuti del programma svolto; individuare le caratteristiche delle aziende non profit e del terzo settore; distinguere con riferimento alla realtà le aziende gli enti non profit da altri soggetti economici; apprezzare l'importanza delle risorse umane delle aziende del terzo settore e del settore socio-sanitario; distinguere il lavoro dipendente dal lavoro autonomo; come si instaura un regolare rapporto di lavoro; quali sono i diversi tipi di contratto di lavoro; le funzioni dell'INAIL e dell'INPS, la funzione delle ritenute fiscali.

Considerazioni finali: i componenti della classe hanno complessivamente maturato un miglioramento nel corso dell'anno che si è accentuato nel difficile periodo dell'emergenza. In casi particolari la partecipazione rimane occasionale.

Classe 5 AS

PROGRAMMA DI ITALIANO

MODULO CONFRONTO LEOPARDI E MONTALE

Ripasso (sintesi) del pensiero e della poetica di Leopardi

Montale : la vita, il pensiero e la poetica delle raccolte Ossi di seppia, Le occasioni, Satura

Lettura e analisi:

Montale riprende Leopardi: la forza vitale dell'infanzia nell'aridità dell'esistenza

Dagli Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere

Da Le Occasioni, La casa dei doganieri

Confronto poesia Infinito di Leopardi e poesia Meriggiare pallido e assorto di Montale

Analogie e differenze in merito a concezione esistenziale e soluzioni espressive

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: VERGA

Il Verismo italiano e le differenze col Naturalismo zoliano

Vita, ideologia e poetica verghiane

Il ciclo di vinti: Malavoglia

Lettura e analisi:

Da Le Novelle, La roba, Rosso Malpelo

Da I Malavoglia. Trama, Lettura di Il mondo arcaico e L'irruzione della storia (passi scelti dal docente) e l'Addio di Ntoni (ultima pagina romanzo)

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: D'ANNUNZIO

Vita e opere

La poetica

La poesia dannunziana e Alcyone

Lettura e analisi:

Da Il Piacere, lettura Andrea Sperelli, un ritratto allo specchio

Da Alcyone. La pioggia nel pineto

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: PASCOLI

Vita e opere

Simboli pascoliani e l'ossessiva presenza della morte

Poetica e linguaggio del Fanciullino

Myricae : le novità dei temi e del linguaggio poetico

Lettura e analisi di : X Agosto, Arano, L'Assiuolo, Il Gelsomino notturno

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: PIRANDELLO

Vita

La visione del mondo e la poetica: relativismo conoscitivo, vitalismo e poetica dell'umorismo

La crisi dell'identità personale: Il Fu Mattia Pascal e Uno, nessuno, centomila

Lettura e analisi

Da Le Novelle, Il treno ha fischiato,

Da Il Fu Mattia Pascal, Non saprei proprio dire

Da Uno, nessuno, centomila, Nessun nome

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: SVEVO

Vita e opere

Trieste, la cultura e le coordinate culturali

Il tema dell'inetitudine e le sue radici sociali, la funzione della psicoanalisi

La Coscienza di Zeno: le diverse soluzioni espressive e l'evoluzione del concetto d'inetto

Lettura e analisi:

Da La Coscienza di Zeno, , Il Fumo parti r. 1/39; 78/104,

La morte del padre e lo schiaffo, rr. 18/28;38/41;68/70;105/164;178/200;214/271

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: UNGARETTI

Vita, poetica , i caratteri dell'Allegria e la rivoluzione linguistica

Lettura e analisi:

Dall'Allegria, Veglia, Soldati, I fiumi, San Martino del Carso, Fratelli

MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: ALDA MERINI

Vita e poetica

Analisi di alcune poesie presenti nel sito web ufficiale e nel sito La capanna del silenzio

Sono nata il 21 a primavera, Se la mia poesia mi abbandonasse, Genesi, Quando ci mettevano il cappio al collo, Ero matta in mezzo ai matti

MODULO STORICO-LETTERARIO: LA NARRATIVA ITALIANA E LA CONTEMPORANEITA'

La narrativa italiana: un quadro d'insieme

Il neorealismo: caratteri generali e materiale fornito dal docente

Primo Levi, L'arrivo nel lager

Cesare Pavese, Ogni guerra è una guerra civile

MODULO STORICO-LETTERARIO

-I caratteri del romanzo realistico, naturalista, verista e psicologico

-La sensibilità decadente: simbolismo ed estetismo

-Il Decadentismo: le origini

-Le avanguardie in Italia :

-Futurismo: novità tematiche e soluzioni espressive

-Crepuscolarismo: temi

Scelta di alcuni brani antologizzati

G. Flaubert, Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli (passo 1/45)

Da I Colloqui, La signorina Felicita parte I vv 1/12

Il Manifesto futurista

Il Manifesto tecnico della letteratura futurista (cenni)

MODULO TEMATICO

La figura dell'intellettuale (poeta scienziato, vate, veggente, maledetto, impegnato) di fronte alle trasformazioni economiche e sociali: la declassazione

MODULO GENERE LETTERARIO: LA POESIA

La nascita della poesia moderna e il Simbolismo

I poeti maledetti

La poesia delle piccole cose (Crepuscolarismo)

La rottura con la tradizione (Futurismo)

Verso l'essenzialità espressiva (Ungaretti e Montale)

Lettura e analisi:

Da I fiori del male, L'Albatro, Corrispondenze

Bombardamento rr 1/35

Alda Merini, scelta di poesie

MODULO INCONTRO CON UN'OPERA

Lettura autonoma e analisi guidata delle seguenti opere:

O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*

Lettura di due romanzi contemporanei: *Acciao e Marina Bellezza* di Silvia Avallone

MODULO LA PRODUZIONE LETTERARIA

L'articolo di giornale, il saggio breve e la tipologia argomentativa, la prova di tipo letterario.

Verifiche scritte prima del lockdown tipo. A , B. C inerenti alle tipologie dell' Esame di Stato

PROGRAMMA DI STORIA

Modulo 1 LA GRANDE GUERRA

Una nuova guerra in Europa

L' Italia in guerra

Il crollo degli imperi centrali: la nascita della Repubblica turca, laica e democratica, Medio Oriente e Palestina, le origini del contrasto tra ebrei e arabi

La rivoluzione bolscevica in Russia

Lecture La guerra delle donne

Modulo 2 DOPOGUERRA SENZA PACE

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici

Benessere e crisi del '29 negli USA, il New Deal

Lecture Il New Deal

Modulo 3 L' ETA DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA

Il dopoguerra in Italia

Il fascismo prende il potere

Il fascismo diventa regime dittatoriale e totalitario

L'impero fascista

Lecture la scuola e le organizzazioni della gioventù fascista, la bonifica delle paludi pontine, le leggi razziali del 1939: dalla discriminazione alla persecuzione

Modulo 4 L' ETA DEI TOTALITARISMI: STALINISMO E NAZISMO

L' Urss sotto la dittatura di Stalin

Da Weimar a Hitler

Il Terzo Reich e il nazismo

A grandi passi verso la guerra

Lecture La crisi finanziaria del 1923, lo sport come strumento di propaganda

Modulo 5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Una nuova guerra lampo

Gli aggressori verso la disfatta

La guerra in Italia

L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione

La resa della Germania e del Giappone

Approfondimento di cittadinanza e costituzione: il carcere, la pena di morte, la tortura e la rieducazione. Art. 27 Costituzione

Modulo 6 DALLA CATASTROFE ALL' ETA' DELL'ORO

Usa e Urss: le due superpotenze. Il Bipolarismo

La Guerra fredda, La divisione dell'Europa in due blocchi e le principali guerre nelle aree periferiche del mondo: la guerra di Corea e la crisi di Cuba

L'età del benessere, il Welfare State e la nascita della società dei consumi

La ricca America è scossa da problemi sociali: si diffonde il modello di vita americano, esplode la protesta dei neri, la figura di Martin Luther King

Visione autonoma del film Mississippi burning

Kennedy: il presidente della nuova frontiera

La guerra del Vietnam

La contestazione del '68

Il mondo sovietico: tra speranze e oppressioni, la rivolta in Ungheria del 1956 e la primavera di Praga nel 1968 adesso del mondo

Lecture Ragazzi, astronavi, satelliti: la conquista dello spazio

Modulo 7 LA REPUBBLICA ITALIANA

La ricostruzione dello Stato

L'Italia diventa repubblica

Dai governi di coalizione tra il 1945 il 1947 alle elezioni del 1948 e l'avvio di un governo formato da partiti di centro, la riforma agraria

Il miracolo economic : cause, caratteri e limiti, Il cambiamento nella mentalità degli italiani

Gli anni ' 60 e i governi di centro sinistra: lotta alle diseguaglianze e agli squilibri sociali, le riforme della scuola media unica, al divorzio nel 1970, al diritto di famiglia del 1975,al l'aborto nel 1978

Il cambiamento della Chiesa cattolica papà Giovanni XXII e il concilio Vaticano II

La stagione dei movimenti: il 68 in Italia e l'autunno caldo. Gli anni di piombo: il terrorismo nero e il terrorismo rosso. L'assassinio di Aldo Moro

La formula del pentapartito e la figura di Craxi negli anni '80

Instabilità politica e malessere sociale: 1992, mani pulite, la lotta alla mafie, le stragi di G. Falcone e Paolo Borsellino.

La fine della prima Repubblica e la disgregazione dei partiti tradizionali.

Nuove formazioni politiche: la Lega Nord e Forza Italia, negli anni '90 si alternano al potere il Polo della libertà e L' Ulivo .

Verso il Duemila: 2011, il governo dei tecnici guidato da Mario Monti (riforma Fornero); 2014,il governo di Matteo Renzi.

Ultimi due governi: alleanza tra Lega nord e Movimento 5 Stelle (reddito di cittadinanza, quota 100, sicurezza, chiusura dei porti, attrito con Europa)

2019 Alleanza t Movimento 5 Stelle e PD(maggiore apertura verso l'Europa, l'apertura dei porti, crisi dettata dalla pandemia del covid 19)

Lecture: Istruzione e scolarizzazione di massa, Dal sud al nord: ricostruzione ed emigrazione interna

Modulo 8 CAMBIA LA CARTA DELL' EUROPA

Gorbaciov e le riforme

Il crollo delle democrazie popolari e dell' URSS

La federazione russa : successi economici e conflitti, i casi Ucraina e Crimea

Le varie tappe della nascita della Ue

Modulo 9 IL MONDO IN CUI VIVIAMO

La popolazione

Le migrazioni

La terza rivoluzione industriale

La globalizzazione

Problemi globali nel mondo di oggi: il clima

La decolonizzazione

Il neocolonialismo

Lettura Le malattie del mondo globale

RELAZIONE

A.S 2019/2020

Classe VAS

ITALIANO-STORIA

libri di testo

Baldi Giusso Razetti Zaccaria- La letteratura ieri, oggi, domani- Paravia-vol 3

Paolucci Signorini- La storia in tasca- Zanichelli-vol 5

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

obiettivi

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITA':

ITALIANO:

- conoscere gli elementi studiati in maniera essenziale
- conoscere il lessico adeguato per esprimere i contenuti
- utilizzare in modo sufficientemente chiaro e corretto il linguaggio
- dimostrare essenziali capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

STORIA:

- conoscere i fatti storici in maniera essenziale
- conoscere i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina
- saper utilizzare semplici strumenti di lavoro
- saper collocare i fatti storici fondamentali nello spazio e nel tempo
- dimostrare capacità di compiere essenziali collegamenti

OBIETTIVI SPECIFICI

ITALIANO

CONOSCERE:

- Le tecniche di composizione di testi di varia natura
- I principali autori e opere della lett. Italiana
- L'evoluzione dei metodi di narrazione con riferimento agli aspetti sociali e culturali
- Le fondamentali tipologie di testi
- Alcuni essenziali elementi di stilistica
- Elementare terminologia tecnica
- Strumenti della divulgazione letteraria (testi scolastici e divulgativi, anche multimediali, siti web)

SAPERE:

- IN TERMINI DI ABILITA':

- fare la parafrasi dei testi oggetto di studio
- usare semplici nozioni di narratologia, retorica, metrica e stilistica
- riconoscere la varietà e lo sviluppo dei metodi di narrazione e individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, sociali e culturali

- IN TERMINI DI COMPETENZE:

- Riconoscere il significato e usare correttamente i termini in un contesto dato
- cominciare a collegare i testi al contesto storico di riferimento
- confrontare i testi del passato con le tematiche e la sensibilità del presente
- usare mappe concettuali per distinguere e confrontare diversi periodi e fenomeni letterari
- produrre testi scritti corretti che sviluppino le capacità di analisi e di sintesi (analisi del testo, riassunto, relazione espositiva e argomentata)

STORIA

CONOSCERE:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec.XIX e XXI in Italia, in Europa e nel mondo
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali
- Strumenti principali della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche, grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (testi scolastici e divulgativi, anche multimediali, siti web)

SAPERE:

IN TERMINI DI ABILITA' :

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Individuare l'evoluzione sociale e culturale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla generale
- Cogliere i diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e poerativi per eseguire ricerche su tematiche storiche

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- *Imparare a imparare
- *Progettare
- *Comunicare
- *Collaborare e partecipare
- *Agire in modo autonomo e responsabile
- *Risolvere i problemi
- *Individuare collegamenti e relazioni
- *Acquisire e interpretare l'informazione

Strumenti di lavoro

All'uso sistematico del libro di testo è stato affiancato materiale didattico proposto dal docente
Testi di lettura in consultazione, dispense, materiale web, audiolezioni caricate su classroom
Quotidiani, documentari su autori o avvenimenti storici

Verifica e valutazione

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA:

- Verifica della comprensione alla fine della lezione
- Verifica sulla conoscenza dell'argomento trattato in precedenza
- Elaborati scritti da effettuare a casa
- Correzione degli esercizi e degli elaborati effettuati a casa

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA:

-Verifiche orali e scritte (temi, saggi brevi, articoli di giornale, test, questionari)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare le verifiche orali si è tenuto conto di:

- * focalizzazione dell'argomento centrale
- * chiarezza espressiva
- * articolazione ordinata dell'esposizione
- * uso appropriato del lessico
- * grado di rielaborazione personale
- * capacità di operare collegamenti

Nel valutare le verifiche scritte si è utilizzata la griglia di valutazione (prevista anche per DSA)

Stabilita dal Dipartimento di Lettere

Attività di recupero e di tutoring

Le attività di recupero si sono svolte all'interno delle ore curricolari.

Giudizio

Gli studenti della classe sono perlopiù provenienti dall'istituto dalla classe prima per cui hanno ,per quanto riguarda le mie discipline, registrato una continuità didattica quinquennale.

La classe ha manifestato nel corso del tempo un miglioramento per quanto riguarda i comportamenti inizialmente non sempre rispettosi delle regole della scuola e talvolta difficili tra compagni .

Il dialogo educativo, pur sempre rispettoso , è stato talvolta contrassegnato da qualche difficoltà per una sorta di impermeabilità ai suggerimenti alle indicazioni date rispetto soprattutto al metodo di lavoro.

Nel corso del tempo comunque si sono registrati progressi significativi soprattutto nella comprensione e nella produzione orale.

Nel complesso hanno lavorato con serietà e impegno ,anche e soprattutto nel periodo della didattica a distanza.

Il giudizio complessivo sulla classe, pur nella eterogeneità della preparazione, è globalmente discreto.

Alcuni studenti denotano un profitto buono , altri si sono attestati su un livello sufficiente.