



IIS VITTORIO EMANUELE II – RUFFINI

Largo Zecca 4 – 16124 Genova

GEIS00600R

geis00600r@istruzione.it; geis00600r@pec.istruzione.it

Tel. 010 2470778

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art 5 del D.P.R. 323/1998)

CLASSE 5RS

CORSO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

corso serale

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Giovanni POGGIO

COORDINATORE di classe Prof.ssa

Indice

pag

Breve descrizione dell'Istituto3

I corsi serali dell'Istituto	4
Profilo culturale degli istituti tecnici	4
L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing"	5
Il Consiglio di Classe	5
La classe	5
- composizione	5
- relazione	7
Quadro orario	8
Attività integrative	9
Alternanza scuola lavoro – PCTO.....	10
Cittadinanza e Costituzione	10
Simulazioni prove scritte	11
Metodologie e strumenti didattici	11
Valutazione	13
Griglia di valutazione didattica a distanza	13
Elenco relazioni e programmi:	14
Foglio firme	15
Relazione finale d'Italiano e Storia	16
Programma d' Italiano	17
Programma di Storia	19
Relazione di Economia aziendale e geopolitica	20
Programma di Economia aziendale e geopolitica	22
Relazione di Diritto e Relazioni internazionali	24
Programma di Diritto	25
Programma di Relazioni Internazionali	28
Relazione e programma Matematica	29
Relazione e programma lingua Inglese	36
Relazione e programma lingua Francese	40
Relazione e programma terza lingua straniera Spagnolo	43

Breve descrizione dell'Istituto

La storia del Vittorio Emanuele II inizia nel 1846 quando in salita San Matteo nasce uno dei primi Istituti Politecnici del Regno di Sardegna.

Nel 1859 la scuola venne inserita nell'ambito dell'Istruzione Superiore in base alla Legge Casati. Già nel 1865 la scuola venne trasferita nell'attuale sede di Palazzo Rostan, in Largo della Zecca.

In seguito furono ampliati gli insegnamenti che spaziavano dalla sezione di Marina Mercantile, alla sezione Commerciale ed Amministrativa, alla sezione Meccanica e Costruzioni e a quella di Agronomia ed Agrimensura. Con l'anno 1875 una sezione di Ragioneria sostituì la sezione Commerciale ed Amministrativa ed una sezione Fisico - Matematica sostituì la sezione Meccanica e Costruzioni. Negli anni 20 del secolo scorso alcune sezioni si staccarono dando luogo ad istituti autonomi: 'Istituto Nautico S. Giorgio e il Liceo Cassini; nel 1967 la sezione geometri costituì l'I.T. per geometri Buonarroti. L'Istituto può quindi considerarsi il "padre" di alcuni importanti Istituti di Genova. Dall'anno scolastico 1995/96 al Vittorio Emanuele II è stato aggregato un altro importante Istituto tecnico commerciale del centro città: l'I.T.C. "M. Tortelli", sorto nel 1918.

Nell'anno scolastico 2000-2001, dall'unione con l'Istituto professionale "J. Ruffini", è nata la struttura temporaneamente denominata Istituto Superiore Commerciale "Vittorio Emanuele II - Ruffini".

Anche il Ruffini è un Istituto di forte tradizione: esso risulta dalla precedente fusione con un altro importante istituto professionale: il Bertani. L'Istituto Ruffini è stato istituito nell'anno scolastico 1933/34 come Regia Scuola Tecnica Commerciale: ebbe la sua prima sede nei locali della scuola elementare Barrili, in via Montezovetto, e dal 1935/36 fu trasferito in via XX Settembre, nei locali del palazzo della Consolazione, che durante la II guerra mondiale divennero inagibili in seguito ai bombardamenti. L'intitolazione dell'Istituto a Jacopo Ruffini compare per la prima volta nel verbale della riunione del 4 Giugno 1935. Attualmente l'Istituto presenta una ricca offerta di corsi: oltre al tradizionale corso tecnico economico sono attivi percorsi professionali ed un corso liceale; inoltre l'offerta didattica è rivolta anche agli adulti con corsi professionali in orario pomeridiano e corsi tecnici in orario serale. I corsi tecnici attivati sono grafica e comunicazione, economico e turistico. I corsi professionali comprendono il corso Servizi Sanitari e assistenza sociale e il corso per Servizi Commerciali indirizzo design e comunicazione visiva. Recentemente è stato avviato il corso liceale indirizzato alle scienze umane opzione economico sociale. Nell'ultimo anno scolastico la crescita dei corsi ha reso necessario aprire sedi secondarie

in Via Balbi 1 e nel quartiere cittadino di Marassi presso l'edificio scolastico dove ha sede l'Istituto Firpo Buonarroti.

I corsi serali dell'Istituto

Il corso economico tecnico serale permette agli studenti di scegliere, dal terzo anno, quale indirizzo di studio seguire tra i tre attivi: indirizzo generale, indirizzo sistemi informativi aziendali e indirizzo relazioni internazionali per il marketing. I corsi serali richiedono per gli studenti una determinazione particolare, è manifesta la difficoltà di conciliare l'impegno scolastico con quello lavorativo; rappresentano un trampolino di lancio per un cambio vita radicale, per gli stranieri in particolare una concreta realtà per integrarsi e, per i più giovani, la possibilità di ripartire dopo un periodo difficile: l'ultimo baluardo contro la dispersione scolastica.

I corsi per adulti hanno una riduzione del monte ore rispetto al corrispondente corso diurno nella misura del 30%. I corsi per adulti non prevedevano strutturalmente l'organizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, attualmente non prevedono l'attivazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. I candidati che non hanno svolto i PTCO sostituiscono la parte del colloquio ad essi dedicata con la discussione di un progetto di vita e di lavoro; l'esposizione è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Profilo culturale degli Istituti Tecnici

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

I risultati di apprendimento sono definiti, secondo le linee guida ministeriali, a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico. Sono studiate tre lingue straniere, nella specie: inglese, francese e spagnolo.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
DIRITTO	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	
MATEMATICA	
LINGUA INGLESE	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	
TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	

Il Consiglio di Classe è stato coordinato dalla prof.ssa di economia aziendale e geopolitica

La componente studentesca del Consiglio di Classe è rappresentata dai sig.ri

A partire dal mese di maggio la docente di inglese è stata sostituita da una docente supplente.

La Classe

- **composizione:** la classe è formata da 30 studenti.

- relazione

La classe attualmente è formalmente composta da 30 studenti adulti anche se nella sostanza sono meno gli studenti frequentanti. Si rileva che nei fatti alcuni studenti non hanno frequentato il corso o non lo hanno frequentato con regolarità da un tempo ben anteriore all'interruzione dell'attività didattica in modalità in presenza dello scorso febbraio, come si evince dagli esiti delle valutazioni al termine del primo quadrimestre. In esito allo scrutinio del primo quadrimestre numero 14 studenti sono risultati non classificati in due o più materie. Nel momento in cui si scrive questa relazione non vigono preclusioni formali relative al superamento di limiti di assenze per accedere all'esame in conseguenza dei provvedimenti governativi in sede di emergenza. Non risultano studenti che si siano ritirati ufficialmente.

La frequenza è stata per alcuni continua, per altri non sempre regolare o irregolare. La classe ha una provenienza riconducibile a due gruppi, un primo nutrito gruppo proviene dalla classe 4RS del precedente a.s. a cui si aggiungono tre studenti ripetenti la medesima classe 5RS frequentata lo scorso anno scolastico, un altro gruppo riguarda studenti di nuovo inserimento nella classe composto principalmente da giovani adulti.

Alcuni studenti, soprattutto quelli provenienti dalla classe precedente, si sono impegnati da subito in modo adeguato e collaborativo in considerazione delle particolarità didattiche dell'educazione per adulti ottenendo risultati soddisfacenti o buoni già dal primo quadrimestre. Gli altri studenti di nuovo inserimento nella classe hanno frequentemente espresso una preparazione iniziale deficitaria, almeno con riferimento ad alcune discipline, con impegno saltuario ed una valutazione intermedia con diverse insufficienze o n.c. in pagella, in diversi casi ciò ha portato all'abbandono del corso, o comunque ad una valutazione intermedia con diverse insufficienze o n.c. in pagella, in un solo caso già nel primo quadrimestre si sono conseguiti risultati del tutto positivi; per altri di questi studenti la didattica a distanza, che ha dovuto ridimensionare gli obiettivi di insegnamento proponendo contenuti più semplici e più teorici, è stata l'occasione per avvicinarsi a valutazioni prossime alla sufficienza relativamente ai contenuti proposti con la dad.

Per favorire il recupero sono stati attivati degli orari di sportello da parte dei docenti.

Il comportamento della classe non ha presentato particolari problemi, si è instaurato un solido rapporto di relazioni interpersonali costruttive di mutuo aiuto nel gruppo storico della classe tra gli studenti provenienti dalla classe precedente che si è rilevato sempre aperto a nuovi inserimenti. Nella fase dell'avvio della didattica a distanza un gruppo di studenti si è dimostrato particolarmente propositivo. In generale si può considerare che molti studenti

possiedono spiccate attitudini comunicative in armonia con l'indirizzo di studi che richiede attitudine alla relazione, alla comunicazione in ambienti di lavoro anche interculturali, al marketing.

Alcuni studenti hanno raggiunto profitti decisamente brillanti, anche avvalendosi di competenze extrascolastiche, la maggioranza della classe ha raggiunto un profitto decisamente buono, altri hanno raggiunto risultati sufficienti tenendo conto dei livelli di partenza, delle contingenti difficoltà e dei progressi compiuti da ciascuno.

Per quanto riguarda l'efficacia nello studio, permangono ancora per alcuni delle carenze legate diversi motivi: 1) in parte alla mancanza di fiducia nelle proprie capacità ed eccesso di emotività; 2) difficoltà di comprensione della lingua italiana nonostante la non recente immigrazione che moltiplica le difficoltà ad utilizzare altre lingue o linguaggi tecnici e scientifici; 3) difficoltà di conciliare tempi di studio e di lavoro; 4) precedenti percorsi scolastici irregolari e discontinui. La classe nel suo complesso ha quindi raggiunto gli obiettivi comportamentali, cognitivi, e professionalizzanti prefissati nella programmazione didattica di inizio anno, come ridefinita in costanza dell'emergenza sanitaria in atto. La classe è qui intesa come gruppo di persone che ha frequentato in una maniera da considerarsi significativa il corso, pur con tutti i distinguo dei corsi per adulti.

All'interno della classe sono inseriti due studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento per i quali sono stati attuati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente, come descritto nei loro PdP. La relativa documentazione sarà allegata al presente documento e consegnata in forma riservata al Presidente della Commissione.

In termini di composizione del C. d C. si può osservare innanzitutto che solo due docenti erano già presenti nel Consiglio della classe di provenienza dell'anno precedente, pertanto tra diversi insegnati e la classe c'è stato un periodo iniziale di reciproca conoscenza e di adattamento, anche relativamente al variare della componente studentesca per diversi nuovi inserimenti. Secondariamente si evidenzia uno spirito di reciproca e fattiva collaborazione tra i docenti e tra i docenti e la classe.

Quadro orario

Il quadro orario del corso serale prevede una riduzione rispetto all'ordinario analogo corso diurno. Nella tabella seguente l'orario settimanale del quinto anno di corso.

Disciplina	Ore settimanali
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3
STORIA	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	4
DIRITTO	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2
MATEMATICA	2
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	2
TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	2
Totale	22

Attività integrative

Gli studenti hanno partecipato a conferenze, spettacoli, agli eventi interculturali che usualmente coinvolgono le diverse classi dei corsi serali. Nello specifico:

- un nutrito gruppo ha partecipato con interesse a conferenze nell'ambito del Festival della Scienza relative a videogiochi dedicati ai disabili, sulla scienza e la matematica, sull'affresco l'Ultima Cena di Leonardo da Vinci;
- al Teatro Carlo Felice gli studenti hanno assistito alla commedia musicale "Aggiungi un Posto a Talvola", al balletto sul ghiaccio di San Pietroburgo che ha rappresentato Cenerentola, all'opera Il Trovatore di Giuseppe Verdi;
- presso l'aula magna dell'istituto si sono svolti alcuni eventi: la lettura di poesie di Montale, la presentazione dei Compositori del '900 a cura di elementi dell'Orchestra del Teatro Carlo Felice, conferenze di informatica-robotica con IIT, eventi interculturali con saluti dei Consoli delle comunità straniere maggiormente rappresentate nella scuola, l'Albania e

l'Ecuador.

Durante il secondo quadrimestre erano previsti incontri con esperti per arricchire la didattica relativa all'ambito Cittadinanza e Costituzione.

Sono state fornite diverse ore di sportello per quanto riguarda la disciplina di economia aziendale e geopolitica con orario da un'ora prima della lezione del martedì.

Alternanza scuola lavoro – PCTO

L'alternanza scuola lavoro non è strutturale per i corsi serali, alcuni studenti provenienti da corsi diurni frequentati di recente, possono aver svolto esperienze di alternanza scuola lavoro.

Una studentessa ha volontariamente completato l'attività di Alternanza Scuola Lavoro nel triennio, già portata a termine nell'anno scolastico 2017-2018 per un totale di 430 ore. L'Alternanza Scuola Lavoro si è svolta, previa convenzione con questo Istituto scolastico, interamente presso il Consolato Generale della Repubblica di Panama in Genova.

Cittadinanza e Costituzione

In sede di programmazione iniziale si era individuata la possibilità di coinvolgere oltre al deputato insegnamento di Diritto anche gli insegnamenti linguistici, con argomenti relativi all'UE. La prof.ssa di Diritto aveva programmato, in coordinamento con l'altro docente della materia del corso serale, alcune conferenze con esperti che potessero arricchire i contenuti già trattati in classe. Per la nota emergenza tali conferenze, previste nel secondo quadrimestre, non hanno avuto luogo. Sono stati svolti comunque molti argomenti relativi alla Costituzione ed alla U.E. come risulta dai programmi di diritto e relazioni internazionali.

Diritto e relazioni internazionali

ANALISI DELLA COSTITUZIONE

I principi fondamentali (artt. 1-12).

Parte Prima

I diritti e doveri dei cittadini. In particolare : i diritti individuali di libertà art. 13, art. 14. I diritti collettivi di libertà art. 17, art. 18, art. 21, 24, 25. I diritti sociali art. 29, art. 30, art. 32, art. 33, 34. I

diritti economici in generale ed in particolare i diritti dei lavoratori art. 36, art. 37, art. 38, art. 39, art. 40

ed i diritti economici previsti nell'art. 41 e art. 42 Cost.

I doveri: art. 48 e art. 53 Cost.

Parte Seconda

L'organizzazione costituzionale dello Stato: il parlamento, il governo, il Presidente della Repubblica, la magistratura, la Corte Costituzionale.

Gli articoli 2, 3, 23, 53 della Costituzione nell'ambito della disciplina Relazioni Internazionali

L'U.E.

Inglese:

Brexit

Francese:

L'Essentiel sur l'U.E.

Spagnolo:

La Unión Europea: origen y evolución; objetivos

El Brexit y la refundación de la UE

Instituciones y organismos de la UE

Simulazioni prove scritte

In considerazione della repentina interruzione dell'attività didattica in presenza nel mese di febbraio e della successive notizie ufficiose e poi ufficiali circa le modalità di svolgimento dell'esame di Stato non si sono svolte simulazioni delle prove scritte di esame.

Metodologie e strumenti didattici

METODOLOGIE	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni int.li.	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo
Lezioni frontali	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Didattica a distanza	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving			x		x	x			
Lavori di gruppo									
Discussioni									
Attività di laboratorio									
Role play									

STRUMENTI DIDATTICI	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni int.li.	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo
Libri di testo			x			x	x		
Dispense e appunti			x			x	x		
Materiali multimediali			x				x		
Giornali, riviste						x			
Documenti			x				x	x	x
Costituzione Italiana				x					
Codice civile			x	x					
Vocabolario - Dizionario	x						x	x	x
Mappe concettuali			x			x	x		

Valutazione

Modalità di verifica	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni int.li	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrogazioni brevi							x		
Produzione di testi	x		x				x		
Prove strutturate							x		
Prove semistruzzurate				x	x		x		
Lavori di gruppo									
Soluzione di problemi			x			x			

Griglia di valutazione didattica a distanza

Elementi di osservazione	Descrittori		Punteggi
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne (secondo la data di consegna richiesta)	Puntuale	10-9
		Abbastanza puntuale	8-7
		Saltuario (metà degli invii richiesti) con recupero di consegne precedenti	6
		Selettivo-Occasionale- Nessun invio	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito (scritto) o dell'argomento (orale) assegnato	Ordinata e precisa	10-9
		Non sempre ordinata e precisa	8-7
		Sufficientemente ordinata e precisa	6
		Non ordinata e poco precisa	5-4
	Qualità del contenuto (sia per le prove scritte sia per quelle orali)	Apprezzabile-approfondito-apporto personale all'attività	10-9
		Qualche apporto personale e nel complesso adeguato all'attività	8-7
		Apporto personale non sempre adeguato all'attività	6
		Incompleto – superficiale – Apporto personale non adeguato all'attività	5-4

Punti totalizzati	Voto
30-29	10
28	9,5
27	9
26-25	8,5
24	8
23-22	7,5
21	7
20-19	6,5
18	6
17-16	5,5
15	5
14-13	4,5

Programmi e relazioni

nelle pagine seguenti i programmi e le relazioni delle diverse discipline.

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO E STORIA

PROGRAMMA DI ITALIANO

PROGRAMMA DI STORIA

RELAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

RELAZIONE DI DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI

PROGRAMMA DI DIRITTO

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

RELAZIONE DI MATEMATICA

PROGRAMMA DI MATEMATICA

RELAZIONE DI LINGUA INGLESE

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

RELAZIONE DI LINGUA FRANCESE

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

RELAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

In linea generale nei programmi gli argomenti svolti con didattica a distanza sono contrassegnati con un'asterisco.

Il presente documento, redatto dalla coordinatrice di classe, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe, nonché dai rappresentanti degli alunni,

RELAZIONE FINALE D'ITALIANO E STORIA

Circa la classe, la prima cosa che va segnalata è che dei 30 iscritti, un terzo non ha in alcun modo partecipato all'attività didattica, né nel primo quadrimestre (come dimostrano le valutazioni di fine periodo), né nel secondo – sia prima che dopo la sostituzione delle lezioni 'in presenza' con quelle on-line.

Il gruppo dei frequentanti appare abbastanza ben integrato e si è sempre mostrato assai quieto e collaborativo; la preparazione di base, la costanza nell'impegno e l'interesse per le materie sono stati però diseguali, e diseguali sono stati i risultati ottenuti. Quasi tutti gli studenti sono riusciti comunque a raggiungere almeno gli obiettivi minimi delle due discipline, e un gruppo di studenti particolarmente motivati è arrivato a risultati più che soddisfacenti.

Seppure con le palesi difficoltà derivanti dalla forzata quarantena e dal ricorso alle lezioni a distanza (debole surrogato della abituale relazione docente-discenti), i programmi delle due materie sono stati regolarmente completati. Ciò che non è stato possibile realizzare è un reale approfondimento critico dei temi trattati.

il professore

PROGRAMMA D'ITALIANO

1. Un genere letterario: il romanzo

*Il romanzo come genere, da Defoe al metaromanzo

G. D'annunzio, *Il piacere*

L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila*

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*

C. Pavese, *La luna e i falò*

*G. Tomasi, *Il Gattopardo*

*I. Calvino, *Le città invisibili*

*U. Eco, *Il nome della rosa*

2. Influssi e suggestioni

Dal *Naturalisme* al Verismo

Il Decadentismo in Italia (D'Annunzio, Pascoli)

3. Un periodo storico: dall'età giolittiana all'avvento del Fascismo

(Pascoli, Ungaretti, Pirandello, Montale)

4. Ritratto di tre autori da giovani (l'opera prima di tre poeti)

G. Pascoli, *Myrice*

G. Ungaretti, *Allegria di naufragi*

E. Montale, *Ossi di seppia*

5. L'evoluzione di uno scrittore

*Italo Calvino dal Neo-realismo al Post-Moderno

6. Un'antologia di novelle

L. Pirandello, *Novelle per un anno*

7. Lettura integrale di un'opera

C. Pavese, *La luna e i falò*

8. Una problematica filosofica

Il problema dell'Esistere nella prima metà del '900

(Pirandello, Montale, *Pavese)

Testi letterari oggetto di specifica analisi in classe

G. Pascoli: *Lavandare; Il lampo; Alexandros*

G. Ungaretti: *Il porto sepolto; Soldati; Fratelli; I fiumi*

E. Montale: *Meriggiare; Spesso il male di vivere*

L. Pirandello: *La giara; La carriola; La patente; Il treno ha fischiato*

C. Pavese: *La luna e i falò*

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco sono stati affrontati nella modalità 'a distanza', gli altri in classe.

Il professore

PROGRAMMA DI STORIA

Lezioni svolte in classe

1. L'età giolittiana
2. L'Europa e il mondo alla vigilia della Grande Guerra
3. La Grande Guerra
4. La rivoluzione Bolscevica
5. I trattati di pace e il nuovo assetto mondiale
6. Il I dopoguerra in Italia: la “Vittoria mutilata” e il “Biennio rosso”
7. L'ascesa del Fascismo
8. L'ascesa del Nazismo
9. La “grande crisi” e il New Deal
10. Stalin e i piani quinquennali
11. L'Europa e l'Italia negli anni '30
12. La guerra d'Etiopia e l'avvicinamento tra Italia e Germania

Lezioni svolte ‘a distanza’

13. La II guerra mondiale
14. Da Yalta alla “guerra fredda”
15. L'Italia repubblicana dal “piano Marshall” al “miracolo economico”
16. La guerra di Corea e la proclamazione della Repubblica popolare cinese
17. la decolonizzazione: India, Vietnam, Algeria
18. Kruscev e Kennedy
19. Il Concilio Vaticano II
20. Il conflitto arabo-israeliano
21. L'Europa dopo il '68
22. L'Italia degli “anni di piombo”
23. La rivoluzione Khomeinista
24. La caduta del muro di Berlino

-

il professore

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Relazione Classe 5RS a.s. 2019-20
Prof.ssa

Strumenti didattici:

Libro di testo: L. Barale, G. Ricci Futuro Impresa 5 (ed. Tramontana)
Mondadori Educational ss2 materiali didattici disponibili su Google Drive – lezioni Lim – economia aziendale per il triennio – V anno: - Rendicontazione sociale e ambientale; La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione
Codice civile edizione a scelta non commentata; Principi contabili; Calcolatrice e foglio elettronico di calcolo

Metodi e mezzi di insegnamento:

- Primo periodo con didattica in presenza

L'insegnante ha utilizzato prevalentemente il ricorso alla lezione frontale dialogata con domande di stimolo poste dal docente. I primi minuti di lezione sono stati in genere dedicati al riassunto dei concetti principali della lezione precedente - preferibilmente a cura dei discenti - così da richiamare l'attenzione sui contenuti propedeutici per la comprensione dello sviluppo dell'argomento e verificare l'avvenuta acquisizione dei contenuti, con eventuale conseguente ridefinizione dell'intervento didattico. Sono stati utilizzati esempi di calcolo ed esercizi brevi alla lavagna, di supporto alla spiegazione teorica orale, per agevolare l'acquisizione delle tecniche proprie della disciplina. Sono stati svolti esercizi più complessi e tale tipo di esercizi sono stati anche assegnati come compiti a casa e corretti a scuola, preferibilmente con svolgimento a cura di un discente.

- Secondo periodo con didattica a distanza

L'attività è proseguita in un primo periodo con l'assegnazione di compiti e la relativa restituzione a mezzo mail o con altre applicazioni informatiche (Whatsapp). Tali compiti di tipo applicativo hanno avuto l'intento di rafforzare le competenze su cui si era lavorato sino all'interruzione didattica del 21 febbraio. Successivamente, dal 16 marzo sono state ripristinate lezioni di tipo "frontale-online" in cui il docente ha illustrato contenuti presenti sul testo o su altri supporti ed ha corretto esercitazioni, con collegamento video simultaneo. Si è potuta utilizzare la condivisione dello schermo in sostituzione della lavagna, per alcuni aspetti il desktop è risultato uno strumento più potente soprattutto se si tratta di esercizi lunghi o articolati. La possibilità di fare una didattica dialogata si è ridotta abbastanza con il mezzo informatico. La gestione dei compiti è migliorata con l'avvio della piattaforma informatica Google e l'utilizzo di Classroom.

Criteri e strumenti di valutazione:

Per verificare il grado di conoscenza degli argomenti affrontati, nel primo periodo si è fatto ricorso a prove scritte volte a verificare le competenze acquisite nell'applicazione delle tecniche contabili, esercitazioni. Nella didattica a distanza si è proseguito con interrogazioni orali e con compiti restituiti per iscritto. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati, si sono considerati i progressi, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la puntualità nello svolgimento delle consegne per compiti a casa.

Obiettivi raggiunti

- Obiettivi cognitivi

In genere i componenti della classe conoscono: i destinatari del bilancio, l'iter di formazione del bilancio, la struttura del bilancio, i documenti che lo compongono e le principali informazioni contenute nel bilancio e nel bilancio sociale; i principali indici per l'analisi di bilancio ed il loro significato, lo scopo della contabilità industriale (gestionale), diverse configurazioni di costi, il punto di pareggio, il concetto di pianificazione dell'attività aziendale e il budget e la sua articolazione. Alcuni componenti della classe conoscono più a fondo il bilancio e la sua tecnicità, conoscono più approfonditamente gli indici con riferimento alle relazioni tra gli stessi e il rendiconto finanziario.

- Obiettivi operativi

In genere i componenti della classe sanno: costruire il bilancio partendo da una situazione contabile e riclassificare il bilancio di esercizio (seppure in alcuni casi con errori), calcolare gli indici, calcolare il BEP. Alcuni componenti della classe sono anche in grado di: impostare corrette scritture contabili, costruire correttamente il bilancio dalla situazione contabile, riclassificarlo, calcolare indici e commentarli appropriatamente, costruire il rendiconto finanziario.

Considerazioni generali e finali

Sotto l'aspetto relazionale la classe ha, fin dagli anni precedenti, avuto un atteggiamento disponibile ad apprendere, con una presenza in classe attiva e collaborativa. Nel gruppo della classe si percepiscono sentimenti di amicizia e atteggiamenti positivi di mutualità didattica, il gruppo si è sempre dimostrato capace di nuovi inserimenti. Durante l'anno è sempre stato dimostrato rispetto nei confronti dell'insegnante.

In generale il rendimento del primo quadrimestre ha evidenziato, per gli studenti di nuovo inserimento, delle difficoltà attribuibili a varie ragioni tra cui la frequenza discontinua associata alla difficoltà a colmare pregresse lacune e quindi a costruire il set di strumenti concettuali di base propedeutici alla comprensione dei contenuti. Sono stati approntati interventi di recupero con sportelli già nel periodo estivo (luglio 2019) rivolti agli studenti adulti e con sportelli durante quest'anno scolastico rivolti agli studenti della classe; chi aveva una presenza saltuaria in classe non ha in linea di massima approfittato di questa opportunità, altri studenti, anche ripetenti, hanno comunque partecipato per colmare incertezze o per rafforzare le conoscenze. Quanto sopra ha portato in alcuni casi al completo abbandono della frequenza, negli altri casi è maturato un miglioramento nel corso del secondo periodo didattico correlato alle necessarie esigenze semplificative della didattica a distanza. Per alcuni la situazione di lock-down ha fornito l'occasione di frequentare più assiduamente per il venir meno di impegni lavorativi. Gli altri studenti provenienti dalla classe 4RS hanno mediamente mantenuto il consueto rendimento con valutazioni generalmente buone, talvolta distinte.

la professoressa

IIS VITTORIO EMANUELE II – RUFFINI

A.S. 2019-20

CLASSE 5RS

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Prof.ssa

L'IMPRESA INDUSTRIALE – APPROFONDIMENTO E RIPASSO SU ALCUNE GESTIONI CONTABILI

Beni strumentali: apporto, acquisto, costruzione in economia, ammortamento, leasing, dismissioni (principio contabile immobilizzazioni materiali)

Il patrimonio netto ed i Fondi rischi ed oneri

TFR: modalità di gestione, accantonamento, pagamento

Ratei e risconti

IL BILANCIO LE SUE RICLASSIFICAZIONI

Il bilancio previsto dal codice civile: principi di redazione, procedimento di formazione approvazione pubblicazione, forma, struttura

La riclassificazione della situazione economico patrimoniale nel bilancio civilistico con analisi e ripasso delle voci contabili e di bilancio

La revisione legale

Riclassificazione del bilancio:

- lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari

- il conto economico a valore aggiunto

- * - il conto economico a ricavi e costo del venduto

* Il bilancio di sostenibilità: il bilancio sociale e il bilancio ambientale

(Google Drive Mondadori Education - ss2 lezioni Lim economia aziendale triennio - V anno – "Rendicontazione sociale e ambientale")

L'ANALISI DI BILANCIO

L'analisi per indici:

- indici di redditività

- indici di produttività

- indici patrimoniali

- margini di struttura patrimoniale

- indici finanziari

- commento degli indici

L'analisi per flussi ed il rendiconto finanziario:

- il Patrimonio Circolante Netto;

- il PCN generato dall'attività operativa (calcolo con metodo diretto, calcolo con metodo indiretto)
- il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto
- il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE, LA PROGRAMMAZIONE E LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE, IL REPORTING

* La contabilità industriale:

finalità, destinatari, oggetto

classificazione dei costi

direct costing e full costing

make or buy

la break even analysis

*La pianificazione e la programmazione:

(Google Drive Mondadori Education ss2 lezioni Lim economia aziendale triennio - V anno - La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione)

- le strategie aziendali: l'analisi SWOT, le strategie di leadership di costo e le strategie di differenziazione; la matrice Boston Consulting Group per l'analisi del business.

- il budget: i budget delle vendite, della produzione, degli acquisti, della manodopera, delle rimanenze e degli altri settori; i costi standard.

Gli argomenti contrassegnati con " * " sono stati trattati con la modalità della didattica a distanza.

Anno scolastico 2019/2020
I.I.S « VITTORIO EMANUELE - RUFFINI »
Classe 5 RS serale
Materia: Diritto e Relazioni internazionali
Docente :

RELAZIONE FINALE

Svolgimento del programma. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte

La classe risulta composta da trenta alunni con la presenza di elementi non omogenei per età, provenienza, vissuto scolastico e personale : alcuni provenienti dalla precedente classe IV RS, altri inseriti nel corrente anno scolastico. Alcuni studenti, tuttavia, hanno abbandonato la frequenza del corso già nel primo quadrimestre.

Durante lo svolgimento dell'anno un discreto gruppo di studenti ha comunque ottenuto un profitto buono grazie ad un impegno , attenzione e frequenza costanti e profusi durante il primo quadrimestre sino al 21/02/2020 e nella parte della didattica a distanza resasi necessaria a causa dell'emergenza sanitaria covid-19. Un altro piccolo gruppo, a causa di un interesse non sempre vivo e/o una frequenza altamente discontinua , della motivazione talvolta carente , della non puntualità nelle consegne e nelle verifiche oltre a oggettive difficoltà , non hanno potuto ottenere risultati pienamente sufficienti.

Il comportamento generale della classe, è stato adeguato al contesto scolastico.

I contenuti del programma sia di diritto che di relazioni internazionali, organizzati in moduli didattici e relativi agli snodi essenziali delle discipline, sono stati svolti in modo da consentire agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, e alcune u.d. trattate in forma sintetica o omesse a causa di un monte ore previsto superiore a quelle effettivamente svolte e a causa delle lacune pregresse e diffuse nel gruppo classe. I metodi adottati, a seconda dei contenuti e degli obiettivi da perseguire, si sono concentrati su lezioni frontali relative ai principi teorici delle discipline alternati all'analisi dei casi concreti e di soluzione di problemi. Dai primi giorni di marzo 2020 è stata avviata la didattica a distanza, come da istruzioni ministeriali, con video lezioni nell'orario curricolare e verifiche orali nella parte della tarda mattinata di ogni giorno per ottenere la necessaria valutazione e/o il recupero dei moduli non verificati nel primo quadrimestre. Il ricorso alle fonti è stato sistematico.

Si è distinta una valutazione in itinere ed una finale. La prima ha accompagnato il processo di insegnamento/apprendimento durante il suo sviluppo; la seconda effettuata al termine del processo di formazione, ha espresso il giudizio sia sui risultati dell'apprendimento sia sull'efficacia dell'insegnamento.

Sino alla data del 21/02/20 la valutazione si è basata sia su verifiche scritte che orali. Da marzo 2020 solo verifiche orali a distanza con telecamera ed audio accesi.

Il profitto medio ottenuto è discreto in entrambe le discipline.

Genova, li 30/04/2020

L'insegnante

I.I.S « VITTORIO EMANUELE-RUFFINI»

TERZO LIVELLO (CL.5[^] RS)

MATERIA: Diritto

PROGRAMMA SVOLTO

La Costituzione: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.

Nascita, caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana.

Lo Stato: definizione ed i suoi elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità).

Forme di Governo: sistema parlamentare , presidenziale e semipresidenziale.

ANALISI DELLA COSTITUZIONE

I principi fondamentali (artt. 1-12).

Parte Prima

I diritti e doveri dei cittadini . In particolare : i diritti individuali di libertà art. 13, art. 14. I diritti collettivi di libertà art. 17, art. 18, art. 21, 24, 25. I diritti sociali art. 29, art. 30, art. 32, art. 33, 34. I diritti economici in generale ed in particolare i diritti dei lavoratori art. 36, art. 37, art. 38, art. 39, art. 40 ed i diritti economici previsti nell'art., 41 e art. 42 Cost.

I doveri: art. 48 e art. 53 Cost.

Parte Seconda

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO

Il Parlamento : bicameralismo, formazione e composizione del Parlamento. Il Parlamento in seduta comune. La funzione legislativa: l'iter di formazione della legge ordinaria. Funzione ispettivo-politica. Procedimento aggravato.

Il Governo: formazione e composizione del Governo. La funzione esecutiva e le altre funzioni del Governo. Il rapporto di fiducia. Il potere normativo del Governo.

Il Presidente della Repubblica: elezione, mandato, funzioni relativamente al potere legislativo, esecutivo, giudiziario. Potere di rappresentanza nazionale, responsabilità e controfirma dei ministri, art. 90 Cost.

La Magistratura: la figura del giudice quale interprete della legge. Magistrature ordinarie e speciali. Competenze per materia. La sentenza. Il triplice grado di giudizio. Principi costituzionali alla base del sistema giudiziario artt. 24, 25, 27, 101, 104 Cost.

Il C.S.M. : composizione e funzioni

La Corte dei Conti e il Consiglio di Stato.(cenni).

La Corte Costituzionale : La giustizia Costituzionale in generale. Struttura e funzioni della Corte Costituzionale. Il giudizio in via incidentale ed il giudizio in via principale. Conflitto di attribuzioni tra organi dello Stato. Il referendum abrogativo. Cenni art. 90 Cost.

L'Unione Europea: il processo di integrazione europea; le tappe del processo di integrazione dal Trattato di Roma al Trattato di Maastricht. Il Trattato di Schengen. Il Trattato di Lisbona. Finalità della UE. Gli Organi della U.E.

ELEMENTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE

I Soggetti del diritto commerciale internazionale:

Stato e commercio internazionale (Ministero dello sviluppo economico, Regioni, Camere di Commercio).

Le Organizzazioni internazionali :OIG: WTO, UNIDROIT . ONG.

La Camera di commercio Internazionale e gli Incoterms.

Le fonti del diritto commerciale internazionale:

Fonti interne: Costituzione, normativa Antitrust, Codice civile

Fonti comunitarie: Trattati UE, gli atti, altre fonti complementari.

Fonti interstatuali:

Consuetudini e Trattati internazionali.

Fonti non statuali:

Lex mercatoria, principi UNIDROIT.

LE IMPRESE E LE INIZIATIVE INTERNAZIONALI

Importazioni ed esportazioni : modalità di internazionalizzazione dell'impresa.

Il Contratto di trasporto internazionale: struttura del contratto, i soggetti, oggetto del contratto, forma. Il trasporto multimodale. Documentazione. Incoterms

Il Contratto di spedizione internazionale: struttura del contratto, i soggetti coinvolti, oggetto del contratto, forma. Documentazione. Incoterms.

Uso sistematico del documento Costituzionale e del codice civile non commentato .

Genova, li 30 aprile 2020

L'insegnante

Gli alunni

I.I.S « VITTORIO EMANUELE-RUFFINI»

TERZO LIVELLO (CL.5[^] RS)

MATERIA: Relazioni internazionali

PROGRAMMA SVOLTO

La programmazione economica definizione.

I soggetti della politica economica.

La politica economica : politica dei redditi, politica dei prezzi, politica finanziaria, politica spesa pubblica.

I bisogni e i servizi pubblici.

Le spese pubbliche : nozione di spese pubbliche, classificazione, il controllo sulla spesa pubblica: spending review. Effetti redistributivi della spesa pubblica.

La redistribuzione del reddito e tipi di redistribuzione.

Il sistema delle assicurazioni sociali: I.N.P.S. : i servizi INPS e **I.N.A.I.L. :** infortunio e malattia professionale. Prestazioni INAIL.

Le entrate pubbliche : nozione e classificazione. Entrate originarie . I prezzi . Entrate derivate: imposta, tassa e contributo.

IL DEBITO PUBBLICO

I prestiti pubblici: nozione. Classificazione dei prestiti pubblici. Il debito fluttuante e consolidato. Spread.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

LE IMPOSTE : gli elementi dell'imposta, le imposte dirette, le imposte indirette, imposte

personali e reali, imposte proporzionali e progressive, imposte generali e speciali. La progressività per scaglioni.

I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE : ripartizione del carico tributario e teoria della capacità contributiva. Artt. 2, 3, 23, 53 Cost.

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE: effetti macroeconomici ed effetti microeconomici: rimozione , elusione, evasione, traslazione dell'imposta.

L'I.V.A. : caratteri, natura e meccanismo dell'I.V.A.. Soggetti passivi. Operazioni imponibili non imponibili ed esenti. Base imponibile, volume di affari ed aliquote. Obblighi dei contribuenti: Dichiarazione di inizio attività, fatturazione.

Regimi I.V.A. : semplificato ed ordinario. Il regime dei “ minimi “.

IRPEF : soggetti passivi, imponibile, categorie di redditi, redditi soggetti a tassazione separata, oneri deducibili ,determinazione reddito imponibile, calcolo imposta (cenni), detrazioni.

IRES : caratteristiche, soggetti passivi, imponibile.

IRAP : caratteristiche, soggetti, oggetto e aliquota IRAP.

LA POLITICA DOGANALE : caratteristiche, funzione.

Genova, li 30 aprile 2020

L'insegnante

Gli alunni

Allegato al Documento del 15 maggio
Anno Scolastico 2019/2020

Disciplina: Matematica.
Docente:

Classe: quinta

Sezione: RS, Settore Economico - indirizzo "amministrazione finanza e marketing " – articolazione "relazioni internazionali per il marketing"

La classe è attualmente formata da 30 allievi di cui molti provenienti dalla classe IV serale dello scorso anno; 3 sono ripetenti dell'anno 2018/19, altri si sono inseriti quest'anno.

Il gruppo classe, malgrado le differenze caratteriali ed anagrafiche, si dimostra unito e coeso, con una buona capacità di relazione e di collaborazione. Ha saputo creare, nonostante la nostra disciplina fosse alle ultime ore dell'orario serale, un ambiente piacevole e favorevole all'apprendimento.

Per quanto concerne la frequenza accanto a soggetti la cui frequenza è stata inappuntabile vi sono altri soggetti che per motivi differenti (ad esempio lavori temporanei o orari dei mezzi di trasporto) hanno avuto una frequenza irregolare e saltuaria.

La classe è composta in maggioranza da allievi lavoratori, tra cui alcuni rientrati da poco nel mondo scolastico, di provenienza, età, capacità cognitive e prontezza molto dissimili tra loro; ciò, unitamente alla scarsa possibilità di rivedere il materiale, di effettuare esercizi ed alla frequenza non sempre puntuale di taluni, ha creato rallentamenti e variazioni rispetto alla programmazione inizialmente stabilita.

Una volta ripassati gli elementi fondamentali dei corsi precedenti in modo tale da avere una omogeneità di base, si è scelto di proseguire la programmazione focalizzando l'attenzione sulla comprensione ed interiorizzazione dei concetti fondamentali di questa disciplina privilegiando l'aspetto della logica, del ragionamento e dell'abilità di tradurre i concetti economico-aziendali in linguaggio matematico rispetto all'abilità di eseguire calcoli complessi.

La classe mostra un discreto interesse ed ha un ruolo attivo nello svolgimento degli esercizi assegnati in classe di volta in volta. I risultati ottenuti dagli allievi sono discordi, vi è un gruppo i cui risultati sono più che discreti ed un altro che, pur dimostrando un ottimo impegno e costanza, ha dei risultati scarsamente sufficienti.

La chiusura delle istituzioni scolastiche e la relativa attivazione della didattica a distanza, a causa della mancanza del rapporto diretto tra docente e alunni, fondamentale per materie tecniche come matematica applicata, ha ulteriormente ritardato lo svolgimento del programma previsto, per cui si è ritenuto prioritario concentrarsi sulle parti che possano essere di supporto a economia aziendale, in quanto attività utili per la comprensione e l'imple

**COMPETENZE
RAGGIUNTE**

- Implementazione del metodo di studio
- Conoscenza ed acquisizione, almeno a livello passivo, del linguaggio specifico in modo preciso
- Conoscenza e formalizzazione in linguaggio matematico di problemi economici.
- Consolidamento della capacità di applicazione e confronto di modelli matematici
- Saper osservare, riflettere ed affrontare un problema in una

	situazione nota e in una situazione nuova.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso: proprietà delle potenze, calcolo algebrico, equazioni e disequazioni, concetto di funzione reale di variabile reale, limiti e derivate di una funzione. - Le funzioni di una variabile di primo grado e non lineari applicate in ambito economico (determinazione del punto di break-even, implementazione di modelli lineari e non utilizzati per risolvere problemi di economia aziendale)
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> - Saper impostare e risolvere problemi di matematica finanziaria. - Saper impostare e risolvere modelli lineari per stimare variabili economiche. - Saper produrre un bilancio di previsione a partire da dati storici e/o parametri legati a volumi di vendita e attività produttive - Saper calcolare e utilizzare numeri indice
METODOLOGIE:	<p>Il metodo di studio proposto è stato indirizzato verso l'acquisizione della capacità di risolvere i problemi analizzandoli da vari punti di vista con l'ausilio dei modelli proposti ed, in alcuni casi, adattati e declinati ai singoli casi.</p> <p>Le lezioni sono state impostate alternando diversi metodi, lezione frontale, partecipata e dialogata; alternata a problemi di realtà, in classe sono stati svolti molti esercizi ed è stato favorito il lavoro individuale soprattutto per potenziare le capacità di ciascun studente.</p> <p>Da quando si è attivata la Didattica a Distanza, le lezioni sono state impostate condividendo dispense riassuntive degli argomenti da trattare ed esercizi applicativi, per poi discuterli durante lezioni in modalità streaming, costruite in funzione del grado di apprendimento evidenziato dagli esercizi svolti autonomamente. Alcuni esercizi più semplici sono stati svolti in diretta streaming (l'alunno detta e il docente scrive su una lavagna virtuale).</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Le verifiche scritte sono state corrette collegialmente e/o individualmente dedicando particolare attenzione alla rimozione delle cause degli errori.</p> <p>Particolare attenzione è stata dedicata agli allievi con certificazione DSA, BES.</p> <p>Durante l'anno si sono alternate prove scritte integrate da prove orali se necessarie. La preparazione attraverso le verifiche formative, diagnostiche e sommative, il cui peso è stato maggiormente rilevante, è stata una lente e progressiva preparazione all'Esame di Stato.</p> <p>Ad oggi le verifiche sommative somministrate sono state 3 scritti, sono previste due ulteriori verifiche sommative in modalità DaD.</p> <p>Le verifiche somministrate hanno lo scopo di accertare la misura del raggiungimento degli obiettivi prefissati e la validità della metodologia e delle tecniche impiegate dall'insegnante ed eventualmente le azioni correttive da porre in essere. Tali verifiche hanno inoltre fornito agli alunni la misura dei loro progressi rendendoli consapevoli di eventuali lacune ed attivando momenti individuali di recupero e/o approfondimento. La valutazione è stata fatta utilizzando la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento di matematica.</p> <p>Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la situazione di partenza;</i> - <i>l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;</i> - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l'acquisizione delle principali nozioni. <p>In considerazione del periodo svolto in modalità DaD, nella valutazione finale si è tenuto conto del grado di partecipazione alle lezioni in streaming e nella consegna delle esercitazioni individuali.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo "Matematica rosso" edito da Zanichelli - Dispense fornite dal docente. - Appunti e mappe concettuali fornite alla lavagna e su piattaforma digitale scolastica. - Utilizzo di quotidiani

Genova, 26/04/2019

FIRMA DEL DOCENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In ottemperanza a quanto stabilito a livello ministeriale, si utilizza la scala di valutazione da 1 a 10, nell'ambito della quale la sufficienza (6) indicherà il raggiungimento degli obiettivi minimi.

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE
Conoscenza dei contenuti	Foglio bianco	2
	Preparazione e livello degli indicatori inesistente, scarso	3,4
Applicazione delle regole	Preparazione e livello degli indicatori inadeguato, insufficiente	5
Competenza specialistica	Preparazione e livello degli indicatori sufficiente, raggiungimento degli obiettivi minimi	6
	Preparazione e livello degli indicatori discreto e approfondito	7,8
	Preparazione e livello degli indicatori ottimo	9, 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE
Aderenza alla traccia	Non si alza dal banco e non risponde	2
	Preparazione e livello degli indicatori inesistente, scarso	3,4
Articolazione e coerenza argomentativa	Preparazione e livello degli indicatori inadeguato, insufficiente	5
Correttezza e uso della lingua	Preparazione e livello degli indicatori sufficiente, raggiungimento degli obiettivi minimi	6
	Preparazione e livello degli indicatori discreto e approfondito	7,8
	Preparazione e livello degli indicatori ottimo	9, 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE per DSA

In ottemperanza a quanto stabilito a livello ministeriale, si utilizza la scala di valutazione da 1 a 10, nell'ambito della quale la sufficienza (6) indicherà il raggiungimento degli obiettivi minimi.

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE
Conoscenza dei contenuti Applicazione delle regole Competenza specialistica	Foglio bianco	2
	Preparazione e livello degli indicatori inesistente, scarso	3,4
	Seppur guidato e con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori inadeguato, insufficiente.	5
	Se guidato e con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori sufficiente, raggiungimento degli obiettivi minimi	6
	Con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori discreto e approfondito	7,8
	Avvalendosi anche degli strumenti compensativi e dispensativi la preparazione e livello degli indicatori è ottimo	9, 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI per DSA

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE
Aderenza alla traccia Articolazione e coerenza argomentativa Correttezza e uso della lingua	Non si alza dal banco e non risponde	2
	Preparazione e livello degli indicatori inesistente, scarso	3,4
	Seppur guidato e con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori inadeguato, insufficiente.	5
	Se guidato e con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori sufficiente, raggiungimento degli obiettivi minimi	6
	Con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi presenta una preparazione ed un livello degli indicatori discreto e approfondito	7,8
	Avvalendosi anche degli strumenti compensativi e dispensativi la preparazione e livello degli indicatori è ottimo	9, 10

Classe: quinta
Sezione: RS, Settore Economico - indirizzo "amministrazione finanza e marketing" – articolazione "relazioni internazionali per il marketing".
Materia: Matematica.
Docente:

PIANO DI LAVORO ANNUALE - MATEMATICA

PROGRAMMAZIONE DI MASSIMA

1 – ELEMENTI DI ANALISI MATEMATICA

- Calcolo di limiti elementari
- Cenni sulla derivazione di funzioni polinomiali
- Regole di derivazione

2 – MATEMATICA FINANZIARIA

- Capitalizzazione semplice e composta, attualizzazione, rendite

3 – MATEMATICA APPLICATA ALL'ECONOMIA AZIENDALE

- Applicazione di funzioni lineari in ambito economico aziendale, funzioni di costo e di ricavo, analisi condizioni di break-even
- Budget a costo storico e zero base budgeting: modelli matematici per l'implementazione e analisi scostamenti
- Numeri indice e applicazioni all'analisi di bilancio (ROI, ROE, ROS, leva finanziaria, indici di rotazione)

RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E PROFILO DELLA CLASSE

5 RS

MATERIA: LINGUA INGLESE

La classe risulta costituita prevalentemente da un gruppo di allievi provenienti dalla classe quarta dello scorso anno nel quale si sono inseriti alcuni alunni ripetenti la classe quinta e provenienti da corsi diurni o da altri istituti. All'interno del gruppo classe, gli alunni hanno raggiunto sul piano dei rapporti interpersonali un ottimo livello di collaborazione e solidarietà. L'atteggiamento positivo nei confronti delle proposte didattiche ha contribuito all'arricchimento della vita scolastica; tuttavia, a fronte di alcuni studenti che hanno effettivamente partecipato con interesse alle attività proposte, un ristretto numero di alunni non ha manifestato una partecipazione significativa. Per quanto riguarda le competenze linguistiche permangono livelli differenti, riconducibili ai differenti percorsi scolastici, alle diverse attitudini, alla quantità e qualità del tempo che è stato possibile dedicare allo studio, e all'impegno profuso per migliorare la situazione di partenza. La frequenza discontinua ha precluso ad alcuni la possibilità di compensare le carenze iniziali. La vastità del programma è stata ridimensionata per favorire una più graduale e consapevole interiorizzazione dei contenuti, che sono stati ripresentati con modalità differenti attraverso attività mirate allo sviluppo delle diverse abilità.

I risultati raggiunti sono proporzionati all'impegno, alla capacità di rielaborazione personale dei contenuti presentati e alla frequenza. Nel complesso il profitto è soddisfacente, in qualche caso raggiunge livelli buoni o eccellenti.

Obiettivi

- stimolare l'ampliamento delle strutture grammaticali e degli elementi linguistici;
- favorire il graduale sviluppo delle quattro abilità al fine di:
- leggere diversi tipi di testo sia per comprenderne il senso generale (skimming) sia per procedere ad un'analisi dettagliata e ad una comprensione specifica di singole informazioni (scanning);
- esporre sia oralmente sia per iscritto argomenti di interesse commerciale, con particolare attenzione al lessico settoriale, le abbreviazioni, le sigle, gli acronimi;
- favorire la riflessione sulle analogie e differenze fra le strutture grammaticali e la costruzione della frase nella lingua italiana e inglese;
- conoscere le principali differenze tra inglese britannico e anglo-americano;
- saper riconoscere e utilizzare gli elementi e le strutture acquisite in contesti diversi.

Strumenti e metodi

E' stata in prevalenza utilizzata la lezione frontale, sollecitando la partecipazione degli interventi degli studenti e l'apporto di contributi personali; è stato incoraggiato l'aiuto scolastico tra studenti. Per quanto riguarda l'interiorizzazione e la memorizzazione del lessico sono state effettuate esercitazioni tramite la creazione di mappe mentali (sinonimi, contrari..), abbinamenti, completamenti, e sono state presentate attività di ascolto di brani a carattere commerciale (enquiries, advertising,) seguite da follow-up activities. Nell'approccio alla lettura e produzione di vari tipi di testo è stata inizialmente data la priorità alla comprensione del senso generale (*gist*) e le attività hanno mirato in primo luogo all'identificazione delle parole e dei concetti chiave e del format adottato (articolo promozionale, email, opinion essay); in un secondo momento ha trovato spazio la riflessione sugli aspetti linguistici e sulla correttezza grammaticale. Sono state visionate diverse proposte MIUR per la seconda prova scritta.

Verifica e valutazione

Sono state impiegate diverse tipologie di verifica, sistematiche e formali, (domande a risposta aperta, domande T/F, riordinamento e abbinamento di frasi), prove orali e prove scritte. Tenuto conto delle difficoltà riscontrate da parte di alcuni studenti nella rielaborazione degli argomenti, nel procedere all'attribuzione dei voti è stata data priorità alla conoscenza del contenuto rispetto alla correttezza della forma.

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza e del progresso evidenziato, delle capacità di ogni alunno, dell'impegno dimostrato, della frequenza, la puntualità nell'adempimento delle consegne.

Class discussion

- * You and fashion designer clothes

Marketing

- * What is Marketing?
- * Printed catalogues versus online catalogues
- * The Marketing Mix
- * Market Research
- * Online marketing
- * Advertising
- * Types of advertising messages
- * Trade fairs

Reading charts

- * -Indian strawberry imports and exports 2009-2015;
- * -top selling items online
- * -sales increase over the year

Tratti dalle prove dell'esame di stato:

- * - explain how often business publish content: daily or weekly
- * - explain what has been happening within the global apparel market since 2011
- describe the trend in global trade from 1981 to 2011

International trade

- * Incoterms
- * Trading blocs
- * Restrictions on trade
- * WTO, IMF, World Bank

* Freight forwarders

* Insurance

Outsourcing and offshoring

Green economy

Fair trade and the fair trade mark

Microfinance and MFIs

Company description

Blue Sky Clothing (seconda prova esame di stato)

The Business Plan:

Executive summary and Mission Statement

Current affairs:

* Brexit

* Institution in the UK

Avviamento alla produzione scritta

esempi di costruzione di testi in diversi format

* *Living in the city or in the countryside: advantages and disadvantages*

* *Children and the Net: advantages and disadvantages*

Proposte MIUR per testi di seconda prova scritta dell'esame di stato:

* *Explain why the Four Season's Resort Hotels chain's content marketing strategy is proving so successful*

You work in the Human Resources Department of Blue Sky Clothing. You have organized a training seminar for the staff. Write an e-mail to the staff to provide all the relevant information: type of seminar, aims, date, time, place, why it is necessary to attend, etc.

Classe VRS

La classe VRS l'ho conosciuta a settembre, all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020. In generale, gli allievi hanno sempre seguito la programmazione non in modo passivo ma sempre attivo, facendomi domande, volendo approfondire argomenti che magari sul libro erano affrontati in modo un po' troppo sintetico. Si sono fatti interrogare sia durante le interrogazioni programmate sia se colti a caso. Ho notato che in quest'ultimo periodo sono maturati ancora di più perché la loro ambizione è fare una bella maturità. A causa del covid19, gli Allievi hanno continuato a seguire il programma su Skype ed hanno anche espresso un certo interesse poetico per due poesie (Tristesse en mer e A une passante che hanno come filo conduttore lo spleen).

A parte un paio di eccezioni negative, sono contenta di aver lavorato in una classe così positiva e pronta a mettersi in gioco.

Professoressa

PROGRAMMA DI FRANCESE VRS
Anno Scolastico 2019/2020
Istituto Vittorio Emanuele II

DOSSIER 1

La forme sociale des entreprise (p. 264)

- L'entreprise individuelle
- L'entreprise unipersonnelle à responsabilité limitée (EURL)
- La société par actions simplifiée unipersonnelle (SASU)

Avec associés :

La société à responsabilité limitée (SARL)

La société anonyme (SAS)

La société par actions simplifiée (SAS)

La société en nom collectif (SNC)

DOSSIER 2 (268,269,270,271,272)

L'appel d'offre et les conditions de vente

La commande

La livraison de la marchandise

La réception des marchandise

La Facturation (facture pro-forma, facture consulaire, facture d'avoir ou note de crédit, le relevé de factures)

Les réductions (le rabais, la remise, la ristourne, l'escompte)

La T.V.A

Moyens de paiement (le chèque, le chèque bancaire)

Les cartes bancaires (les cartes de retrait, les cartes de paiement, les cartes internationales)

Les autres moyens de paiement (le prélèvement, le virement, le titre interbancaire).

DOSSIER 3 (étude approfondie effectuée en classe avec des photocopies)

- Définition du marketing
- Définition du marketing direct (pag. 277)
- La communication commerciale (pag.274)
- Définition de la cible (pag. 274)
- Les objectifs
- La réalisation des objectifs du marketing et comment obtenir les informations
- Les quatre "P"
- La fixation du prix
- Le potentiel de internet
- Commodité du marketing en ligne
- La publicité

DOSSIER 4

-Définition de la logistique internationale (pag.285)

DOSSIER DE CIVILISATION

- Les fêtes, traditions et manifestation en France (pag.300-301)
- La France physique (pag.330, 331)
- *- Institution et administration (pag.334,335)

- La Francophonie et pays francophones (pag. 336,337,338)
- *- L'essentiel sur l'UE (pag.334-335)

APPROFONDISSEMENTS :

*Le significat du spleen dans le poème « Tristesse en mer » de Théophile Gautier et À une passante Charles Baudelaire.

Professoressa

Classe 5RS – Relazioni Internazionali per il Marketing – Corso serale
MATERIA: LINGUA SPAGNOLA
Docente: Prof.ssa

Relazione

La classe risulta costituita prevalentemente da un gruppo di allievi attenti e desiderosi di apprendere, sempre solidali e pronti a collaborare.

Studenti seri e determinati a raggiungere obiettivi persi nel passato per un vissuto particolare.

Per quanto riguarda la lingua spagnola, vi sono differenti livelli riconducibili a differenti percorsi scolastici, alle diverse attitudini, alla quantità e qualità del tempo che è stato possibile dedicare allo studio, e all'impegno profuso per migliorare la situazione di partenza.

La frequenza discontinua di taluni ha precluso la possibilità di compensare le carenze iniziali. Il programma è stato svolto con sollecitudine e recepito con grande impegno dalla maggioranza degli stessi.

I risultati raggiunti sono proporzionati all'impegno, alla capacità di rielaborazione personale dei contenuti presentati e alla frequenza. Nel complesso il profitto è sempre di livello, e in qualche caso raggiunge livelli eccellenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE COMMERCIALE "VITTORIO EMANUELE II – RUFFINI"

Classe 5RS – Relazioni Internazionali per il Marketing – Corso serale

MATERIA: LINGUA SPAGNOLA

Docente: Prof.ssa

Libro di testo adottato: "Trato Hecho" Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio edito da Zanichelli – Segunda Edición

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

- ¿Qué es una empresa?	Pag. 20
- Clasificación de una empresa	Pag. 21
- Clases de empresas: sector de actividad, tamaño, , forma jurídica, capital, ámbito territorial y finalidad	Pagg. 21 – 22 - 23
- Las multinacionales	Pagg. 24 - 25
- Presentar una empresa: Mercadona	Pag. 27
- Las empresas líderes de Espana	Pag. 35
- Los sectores de moda	Pag. 36
- Los departamentos	Pag. 39
- Los niveles organizativos de una empresa	Pag. 40
- El organigrama	Pag. 41
- El departamento de administración y finanzas	Pag. 41
- La carta comercial – enviar documentación	Pagg. 42 -43
- El correo electronico y el fax	Pag. 46
- Los viajes de negocios	Pag. 56
- Los eventos profesionales	Pag. 58
- Las ferias y el stand	Pag. 59
PROGRAMMA SVOLTO A DISTANZA	Dall'1 marzo 2020
- La Unión Europea: origen y evolución; objetivos	Pagg. 268 - 269
- El Brexit y la refundación de la UE	Pag. 272
- Instituciones y organismos de la UE	Pagg. 274 - 275
- El Estado Espanol - La constitución espanola de 1978	Pag. 280
- La monarquía	Pag. 281
- La globalización	Pagg. 308 - 309

Genova, 28 Aprile 2020
Prof.